**Актуальные направления ФГОС третьего поколения: функциональная грамотность**

**Математическая грамотность**

**Слайд 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Начать нашу совместную работу мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

*Называется она «Чайная церемония».*

*«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.*

*Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.*

*Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.*

*Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.*

*— «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком,*

*–с гордостью сказал первый ученик.*

*— «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник», –добавил второй.*

*— «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник», –*

*подхватил третий.*

*Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал.*

*Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.*

*— Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:*

*«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».*

*— Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.*

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

**Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?**

*/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./*

*Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что*

*— самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;*

*— «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;*

*— умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.*

*Притча «Чайная церемония» — о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».*

**Слайд 2**

Эпиграфом к нашей встрече будут замечательные слова Яна Аммоса Каменского, которые как нельзя лучше отражают суть функциональной грамотности:

«Для жизни, а не для школы мы учимся»

Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!

Одна из важнейших задач современной школы –

формирование функционально грамотных людей

**Функционально грамотный ребёнок – какой он?**

**Слайд 3**

Ребенок должен **обладать**:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи самостоятельно;

- способностью строить социальные отношения;

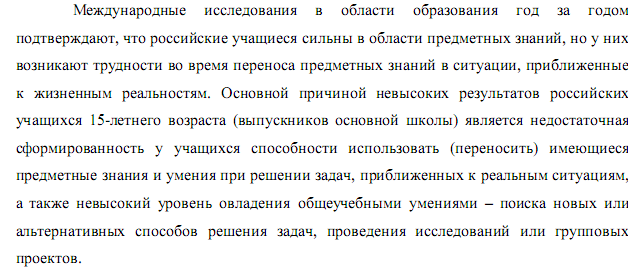
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию

Ребенок должен **выявлят**ь:

-проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний;

Ребенок должен **решать** их, используя математические знания и методы

**Слайд 4**



**Слайд 5**

Проведенные исследования,

выявили следующие проблемы у школьников

Умение формулировать вопросы;

Умение обосновывать, доказывать;

Использовать простейшие приемы исследования;

Строить развернутые высказывания;

Устанавливать надежность информации;

Сотрудничать.

**Слайд 6**

Что такое «функциональная грамотность»?

Это умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре.

Функциональная грамотность включает:

читательскую грамотность;

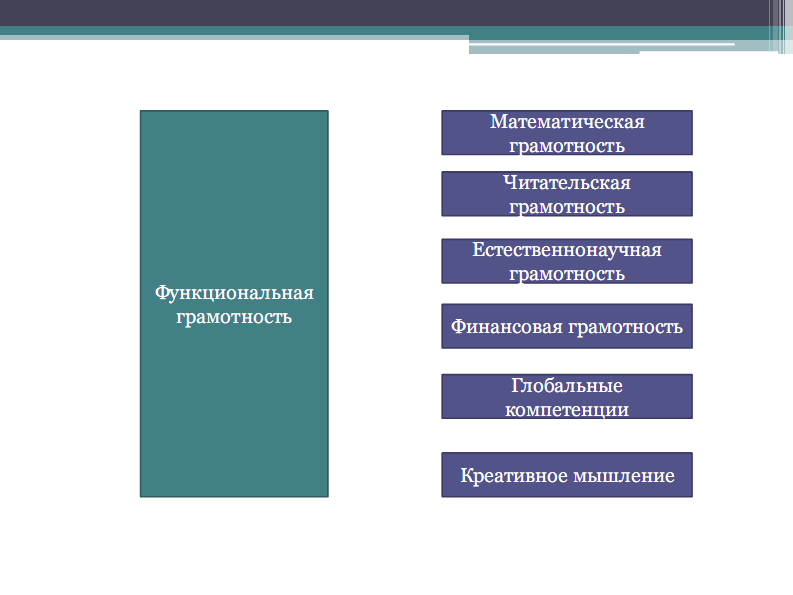
естественно-научную грамотность;

математическую грамотность;

финансовую грамотность;

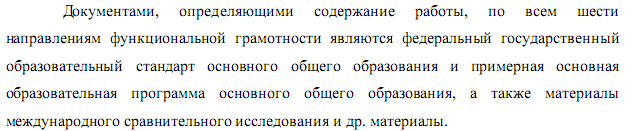
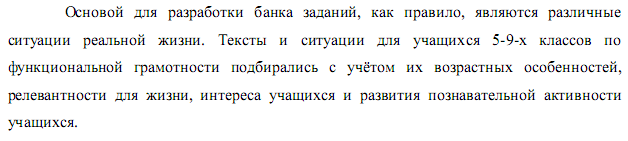
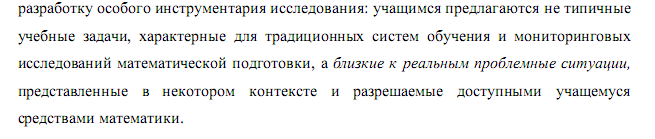
глобальные компетенции;

креативное мышление.



**Слайд 7 более подробно остановимся на математической грамотности**

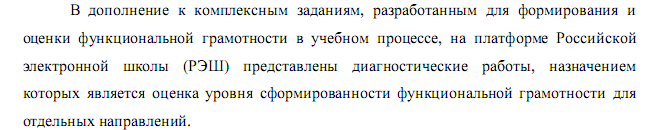
Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

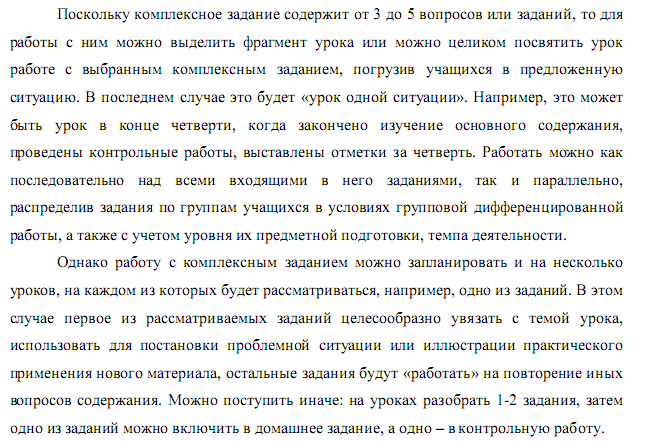
**Слайд 8**

В своей практике по формированию математической грамотност, я использую материал из банка заданий Института Стратегии развития образования.

Представлены работы с 5 по 9 класс. К каждой работе дана характеристика заданий и система оценивания.

****

Результат выполнения работы можно увидеть в следующей таблице

**Слайд 9 -11**

**Слайд 12**



**Слайд 13**

****

**Слайд 14**

****

Ни для кого не секрет, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если учитель на уроке применяет интерактивные методы и игровые технологии обучения. Вот, например, современные учёные-педагоги, проведя множество экспериментов, выявили, что, если материал был только звуковым, то ученик запоминал бы около 25% объема, если информация была представлена зрительно — около 33%. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до 50%, а если вовлечь интерактивные методы обучения в процессе изучения, то усвояемость материала повышалась до 75%.

В сегодняшних условиях существуют множество **методов и приёмов** работы для развития функциональной грамотности

**Метод проблемного обучения**

Метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации.

**Прием «Корзина идей»**

Метод организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний.

**Прием «Найди ошибку»**

Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой, в парах или индивидуально, спорят, совещаются.

**Исследовательский метод**

Направлен на решение практических задач, результат выполнения – конкретный полезный предмет, модель и т.п.

Учитель предлагает провести самостоятельное исследование в форме наблюдения, записать результаты по заданной форме, провести защиту.

Case study **(кейс-стади)**

Метод, позволяющий учащемуся принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения.

