Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»

658828, Алтайский край, г.Славгород

м-н 3, строение 1, email:bib-sckola15@mail.ru

тел. 8(38568) 54608, 8(38568) 58202

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

заместителем директора приказом МБОУ « СОШ №15»

по воспитательной работе от 27.08.2024. №405

Г.Н. Веремеенко \_\_\_\_\_\_\_

от 28.08. 2024 г.

План

воспитательной работы

на 2024 – 2025 учебный год

4 А класс

Составитель: Константинова Наталья Викторовна

классный руководитель

4 А класса

г. Славгород, 2024 г.

**Анализ воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год**

Итоги жизнедеятельности класса за прошедший учебный год показывают правильность выбранных ориентиров на формирование классного коллектива и способов их реализации через игровые, здоровьесберегающие технологии. Эффективными были средства педагогического влияния, такие как беседа, классные часы разной тематики, игры. Удалось в полной мере реализовать такие цели и задачи: содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной сферы для развития детей.

На классных часах рассматривали вопросы культурного поведения, правил поведения в школе, в общественных местах, знакомились с основными способами общения, развития сочувствия, внимательности, взаимоуважения, проходили беседы на знание статей УК и АКРФ о детской краже и наказаниях, о вредных привычках.

В течение года проходили беседы на тему «Правила техники безопасности в школе, на улице и дома», систематически проводились инструктажи с записью в журнале ТБ, по ПДД, по охране жизни, безопасности обучающихся во время спортивных, массовых мероприятий, тренировочные эвакуации по ГО и при возникновении пожара, «Безопасность возле водоёмов в разное время года».

Проводились беседы по ОБЖ и экологическому воспитанию: «В жизнь по безопасной дороге», «Осанка и здоровье», «Играть с огнём опасно!».

Гросс Е., Козырева А., Раубишко А. принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, предметных неделях, где занимали призовые места.

Проведённый итоговый срез уровня воспитанности показал средний балл. Определённые результаты достигнуты в развитии классного коллектива. По мнению учащихся, учителей и родителей, в классе сложился удовлетворительный психологический микроклимат.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись классные и школьные мероприятия: «День здоровья», «День матери», конкурсы «А ну-ка мальчики!», «А ну-ка девочки!», празднование Нового года.

Анализ занятости учеников класса во внешкольных кружках, секциях, творческих объединениях составлял 59%

В работе с родителями реализовывала принципы:

* Партнерские отношения с родителями;
* Открытость педагогического процесса;
* Осведомленность родителей о школьной жизни.

Особенно активны родители: Гусак С.И., Меркулова Н.А.

Задача формирования важных нравственных качеств как никогда актуальна в наше время. Поэтому работа над этим направлением шла на протяжении всего учебного года не только в ходе заранее запланированных мероприятий, а также возникали моменты в ходе учебного процесса. Школьникам не всегда удается сотрудничать друг с другом, подчинять свои интересы интересам других, поэтому данная задача, на мой взгляд, актуальна в любое время.

**Задачи классного коллектива на 2024-2025 учебный год:**

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Цель и задачи воспитательной работы школы**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива**

Коллектив существует четвертый год. В классе 29 учащихся: из них - 13 девочек и 16 мальчиков. Все дети готовы к школе: у них есть школьная форма, школьные принадлежности. С первых дней обучения работает родительский комитет. Отношение родителей к школе положительное.

В классе 12 учащихся из многодетной семьи, 16 учащихся из неполной семьи. Неблагополучных семей предварительно не выявлено. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют им должное внимание. 17 детей занимаются в различных кружках, спортивных секциях, ДШИ.

Классный коллектив уже имеет положительный опыт коллективных взаимоотношений. Постепенно привыкают чувствовать себя единым коллективом с общими интересами. В основном преобладает в классе хорошее настроение, активное отношение к учёбе. С классным руководителем сложились доверительные дружеские отношения. Все ребята общаются в школе, помогают друг другу, дружно играют вместе.

Что касается поведения, то можно сказать, что положительного в общении – доброжелательности, отзывчивости, чуткости – у них больше, чем агрессивности, эгоизма, грубости (и такие моменты имеют место). Явных лидеров не наблюдается, но есть изолированные дети, которые нуждаются во внимании педагога. Есть также микрогруппы по интересам, по способностям.

Дети подвижные, на уроках в основном активные, многие обладают высокой работоспособностью, сообразительностью. Большинство детей целеустремлённые, стремятся получить новые знания. Внимание учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий устойчивое. К таким учащимся необходимо отнести Витонис Ксения, Даурцев Виталий, Гросс Егор, Камышный Антон, Клопотова Кира, Козырева Александра, Куницкий Иван, Ларкин Кирилл, Малышев Радомир, Мартиросян Сурен, Тусупова Асия, Раубишко Алиса, Учувадова Элина, Чуйко Софья, Эльмурзаева Динара. Эти дети с первых дней заняли активную позицию в классе, внимательны, аккуратны, старательны.

В состав класса входят и дети, которые с трудом воспринимают требования учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой, нуждаются в обучающей помощи учителя. Это Гилев Павел, Кислицын Владимир, Лазарев Андрей, Петров Ярослав.

Дисциплина на уроках и вне уроков – пока удовлетворительная, а не хорошая. К сожалению, есть такие дети, которые доказывают своё лидерство кулаками (Даурцев Виталий, Гонтарь Дмитрий, Петров Ярослав, Лазарев Андрей, Малышев Радомир).

Наблюдения за детьми, организация их жизнедеятельности показали, что коллектив класса уже формируется. В целом класс интересен. Дети стремятся много знать, сами любят рассказывать о себе и своих наблюдениях, доброжелательно относятся друг к другу, не жалуются, умеют друг с другом договориться и принять спокойно помощь одноклассника. В основном дети чувствуют себя в школе среди детей комфортно, нашли себе друзей, стремятся помочь другим, но есть и такие ребята, которые стараются стать лидерами, первыми. Идёт нормальный процесс формирования и развития коллектива.

**План работы на 2024-2025 учебный год**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День Знаний | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День Здоровья (осенний кросс) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Международный день распространения грамотности; | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Международный день памяти жертв фашизма. | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День учителя | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День отца. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| День матери в России | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| День Героев Отечества | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| День Конституции | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Новый год | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Неделя начальных классов | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Месячник гражданско - патриотического воспитания | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| НПК «Умка» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Международный женский день | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |
| День Победы | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| День Здоровья | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Итоговая линейка | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Классные мероприятия** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| [Беседа «День знаний](https://www.uchportal.ru/1_september)» | 4А | сентябрь | Кл. руководитель |
| Беседа «Эмоции, связанные со школой» | 4А | октябрь | Кл. руководитель |
| Беседа «Об интересе интересно» | 4А | ноябрь | Кл. руководитель |
| Беседа «Правда и ложь» | 4А | декабрь | Кл. руководитель |
| Беседа «Сила эмоций» | 4А | январь | Кл. руководитель |
| Беседа «Всегда ли ссора неизбежна» | 4А | февраль | Кл. руководитель |
| Беседа «Если человеку нужна поддержка» | 4А | март | Кл. руководитель |
| Беседа «Плакать или смеяться» | 4А | апрель | Кл. руководитель |
| Беседа «Язык жирафа» | 4А | май | Кл. руководитель |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Я - Исследователь | 4А | вторник | Кл. руководитель |
| Сто шагов в будущее | 4А | среда | Кл. руководитель |
| Мы любим русский язык | 4А | четверг | Кл. руководитель |
| Разговоры о важном | 4А | понедельник | Кл. руководитель |
| Мир спортивных игр | 4А | пятница | Кл. руководитель |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции | 4А | В течение года | Кл. руководитель |
| Участие в конкурсах | 4А | В течение года | Кл. руководитель |
| Рейды | 4А | В течение года |  |
| Выбор органов ученического самоуправления | 4А | сентябрь | Совет Актива |
| Организация дежурства по школе | 4А | В течение года | Совет Актива |
| Рейд « Внешний вид учащихся» | 4А | Ежемесячно | Совет Актива |
| Заседания Совета Актива | 4А | Ежемесячно | Совет Актива |
| Организация и участие в городских и школьных акциях по плану | 3А | В течение года | Совет Актива |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки. | 4А | октябрь | Активисты РДШ |
| День учителя. Концерт для учителей | 4А | октябрь | Активисты РДШ |
| «День книгодарения» | 4А | февраль | Активисты РДШ |
| Акция Подарок маме | 4А | март | Активисты РДШ |
| Акция Ветеран живет рядом | 4А | май | Активисты РДШ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс «Мир профессий» | 4А | ноябрь | Классный руководитель |
| Конкурс рисунков Профессия моих родителей | 4А | январь | Классный руководитель |
| Загадки о профессиях | 4А | февраль | Классный руководитель |
| Знакомство с домашними ремёслами. | 4А | апрель | Классный руководитель |
| Экскурсия в пожарную часть. Профессия пожарный | 4А | май | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Волонтерство** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акция по уборке школьной территории | 4А | Сентябрь, май |  |
| Почта «Дорогою добра» | 4А | Октябрь, ноябрь, февраль, март,  май |  |
| Акция: Покорми животных | 4А | В течение года |  |
| Акция: Подари радость | 4А | Декабрь |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольная родительская конференция | 4А | 1 раз в год | Администрация школы |
| Классные родительские собрания | 4А | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| **«Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошёл в 4 класс».** | 4А | октябрь | Классный руководитель |
| «О родных и близких людях с любовью.  Особенности перехода уч-ся в 5 класс.  Результаты полугодия. Помощь детям, испытывающим  затруднения в обучении». | 4А | декабрь | Классный руководитель |
| «Как уберечь ребёнка от насилия. Как подготовить детей к итоговым, переводным работам». | 4А | март | Классный руководитель |
| «Школе мы не говорим «Прощай!», мы говорим: « До новой встречи!» | 4А | май | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Профилактика** | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями:  -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,  -о взаимоотношениях в семье,  -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 4А | В течение года | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 4А | 1 раз в месяц | Социальный педагог |
| Родительский всеобуч (лекторий) | 4А | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Работа социально – медико - педагогической комиссии | 4А | Декабрь, май | Администрация школы |
| Инструктажи по ТБ | 4А | В течение года | Классный руководитель |
| Рейды по исполнению 99 закона | 4А | В течение года | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Примерный график проведения инструктажей по ТБ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название инструктажа** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| 1 | Инструкция №1  Правила поведения на каждый день | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 2 | Инструкция №2  о мерах пожарной безопасности | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 3 | Инструкция №3  по электробезопасности | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 4 | Инструкция №4  По правилам безопасного поведения на дорогах и в общественных местах | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 5 | Инструкция №5 №16  по правилам безопасного поведения на реке и водоемах (в летний, зимний и весенний периоды) |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |
| 6 | Инструкция №6  при проведении спортивных мероприятий | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 7 | Требования пожарной безопасности при проведении Новогодних мероприятий |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 8 | Инструкция №8  Правила поведения в экстремальных ситуациях | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |
| 9 | Закон Алтайского края №99 –ЗС « Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» (первичный, повторный, целевой) | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| 10 | Выписка из Федерального закона №15 –ФЗ « Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (первичный, повторный) | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 11 | Инструкция №11  Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |
| 12 | Инструкция №14  Поведение в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыш домов |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 13 | Инструкция №17  Поведение во время осенних каникул |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Инструкция №18  Поведение во время зимних каникул |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 15 | Инструкция №19  Поведение во время весенних каникул |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 16 | Инструкция №20  Поведение во время летних каникул |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |