

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»

658828, Алтайский край, г. Славгород

м-н 3, строение 1, email: bib-sckola15@mail.ru

тел. 8(38568) 54608, 8(38568) 58202

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

заместителем директора приказом МБОУ «СОШ №15»

по воспитательной работе от 27.08.2024 №405

Г.Н. Веремеенко \_\_\_\_\_\_\_

от 27.08. 2024 г.

План

воспитательной работы

на 2024 - 2025 учебный год

9 Б класс

Составитель: Никитина Е.В.

г. Славгород, 2024 г.

**Анализ воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год**

В начале учебного года были поставлены следующие воспитательные задачи:

1.Создать и поддерживать положительную эмоциональную атмосферу в классе.

2. Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода.

3. Организовать работу со способными и одарёнными учащимися.

4. Воспитывать любовь к Родине, её истории, культуре, традициям; формирование правовой и политической культуры, воспитание уважения к закону, правам, интересам каждой личности.

5. Показать ребенку, его семье, значимость его физического состояния для развития его нравственных качеств и профессионального становления; защитить и сохранить (физическое и психическое) здоровье ученика.

6. Формировать стремление к самостоятельности учащихся, обучать конструированию в сфере взаимоотношений.

7. Развивать умение реально оценивать свои поступки и поступки окружающих.

8.Формировать навыки санитарно-гигиенической культуры.

9. Продолжить тесную связь родителей класса, стараться работать так, чтобы родители были удовлетворены школьной жизнью.

В основу работы положены методы позитивного воспитания по  правилам, принятым всеми членами коллектива: не создавать своим поведением в классе обстановки, мешающей или раздражающей остальных: никому не угрожать и не трогать физически никого, не оскорблять других, не говорить о себе или о других плохо, не брать без разрешения чужие вещи, не сквернословить, заступаться за других без физического вмешательства. Любой человек достоин уважения и суверенитета. Отмечать победы и благородные поступки каждого.  
    Все случаи нарушения принятых правил обсуждать на общем собрании класса без оскорблений провинившегося либо в индивидуальной беседе учителя с ребёнком.  
         В целом, работа по реализации данных задач, основанная на методах позитивного воспитания, дала положительные результаты. Однако усилить познавательную мотивацию у многих учащихся не удалось. Причина – индивидуальные особенности детей, отсутствие контроля со стороны родителей.

В течение учебного года использовались различные формы воспитательной работы: классные часы, мероприятия и КТД, родительские собрания, соревнования, экскурсии, походы в кино. Основным компонентом воспитательной работы являлись классные часы, проводившиеся регулярно: один раз в неделю. Были организованы встречи с психологом Спесивцевой В.В., социальным педагогом Коноваленко А.В., библиотекарем школы Беликовой Ю.А..  
       В течение года проводились мероприятия в рамках внеурочной деятельности по программам «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», классные часы, посвященные СВО, героям-защитникам. Эти мероприятия помогают формировать нравственную и гражданскую позицию у учащихся.

Ребята в классе всегда активны при подготовке различных мероприятий, сами вызываются готовить, не отказываются принимать участие. Помогали в подготовке следующих праздников: Новый год, 23 февраля, 8 марта, украшали к мероприятиям кабинет и школу.

Ребята активно участвовали в спортивных соревнованиях, проводимых как на уровне школы, так и города. Участвовали в городском Кроссе Наций, в «Веселых стартах», в «Лыжне России» и других спортивных соревнованиях.

Не возникало проблем с дежурством по классу. Таким образом, можно сделать вывод, что ребята относятся к своим обязанностям и поручениям добросовестно.

Можно отметить, что установлен хороший контакт с родителями. Все родители заинтересованы в результатах учебного труда своих детей, активно им помогают, интересуются успехами. Некоторые родители дают детям полную самостоятельность, полностью доверяют, что не всегда положительно сказывается на воспитании детей, также и на результатах успеваемости. Проводятся индивидуальные беседы с родителями, устанавливается контакт. За год прошло четыре родительских собрания. Радует, что на родительские собрания приходит большинство родителей, пропускают только по уважительной причине.  Помимо вопросов организационных обсуждались и вопросы общепедагогического плана. На собрания были приглашены психолог школы Спесивцева В.В., социальный педагог школы Коноваленко А.В., учителя-предметники, сотрудник полиции.

В работе с родителями руководствуюсь принципами:

* партнерские отношения с родителями;
* открытость педагогического процесса;
* осведомленность родителей о школьной жизни.

        Задача формирования важных нравственных качеств как никогда актуальна в наше время. Поэтому работа над этим направлением шла на протяжении всего учебного года не только в ходе заранее запланированных мероприятий, а также возникали моменты в ходе учебного процесса. Школьникам не всегда удается сотрудничать друг с другом, подчинять свои интересы интересам других, поэтому данная задача актуальна в любое время.

**Цель и задачи классного коллектива на 2024 - 2025 учебный год**

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Цель** **и задачи** **воспитательной работы школы:**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива**

В 9 Б классе 27 учеников, в том числе 15 девочек и 12 мальчиков. 26 человек - 2009 года рождения, 1 ребенок – 2008 года рождения. Все перешли в 9 класс, Баранова Диана переведена условно.

Состав класса не изменился. 20 детей воспитываются в полных, 7 человек в неполных семьях. Трое детей воспитываются в многодетных семьях. 4 человека являются единственным ребенком в семье. Дети растут в доброжелательной обстановке. Неблагополучных семей в классе нет.

Прошедший учебный год ребята закончили успешно. В классе было 1 отличник и 10 ударников. В плане дисциплины ребята довольно активны, на замечания и поручения реагируют положительно, стараются выполнять. Письменное домашнее задание выполняют, в основном, ответственно. Пропуски уроков случаются только по уважительным причинам с ведома родителей обучающихся, за исключением Барановой Дианы.

Интерес к кружкам по интересам, секциям и внеурочным занятиям высокий. Имеются дети, которые посещают несколько объединений, кружки и секции вне школы. В этом учебном году занятость учащихся пополнится и числом предэкзаменационных консультаций.

В классном самоуправлении участвуют активно, с интересом участвуют в классных делах и мероприятиях. Причем с годами актив класса проявляет большую самостоятельность в решении вопросов.

Микрогруппы по дружеским отношениям между ребятами образовались на основе симпатий, а также общности интересов. Отношения между учащимися можно назвать товарищескими и довольно доверительными, т.к. они всегда могут положиться друг на друга и не боятся отвечать за чужие поступки.

Их мнения не всегда во всем совпадают, но они могут договориться. В классе нет соревнования между учащимися, они не стараются казаться лучше всех. Ребята доверяют классному руководителю, часто делятся с ним своими личными проблемами.

Внешний вид соответствует требованиям учащихся. Проводятся беседы, на которые учащиеся реагируют обычно адекватно. Дети проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности.

Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, посещают кружки, секции. Они с готовностью и особым удовольствием берутся за подготовку и проведение творческих конкурсов. Ребятам нравится принимать участие в трудовых делах. Отлично работает на субботниках по уборке территории школьного двора большая часть класса. Также многие ребята участвуют в поздравлении учителей-ветеранов на День Учителя и ветеранов войны на День Победы.

Родители всегда откликаются на просьбы, советы и пожелания классного руководителя. Большую помощь в работе оказывают председатель родительского комитета, Голубоцкая О.А., Шредер Л.Н., Стародубцева Е.А., Карпова Л.Н. и другие родители.

**План работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| День Знаний | 5-9 | сентябрь | заместитель директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | сентябрь | заместитель директора по ВР |
| День Здоровья (осенний кросс) | 5-9 | октябрь | заместитель директора по ВР |
| День учителя | 5-9 | октябрь | заместитель директора по ВР |
| День Народного единства | 5-9 | ноябрь | заместитель директора по ВР |
| День Матери в России | 5-9 | ноябрь | заместитель директора по ВР |
| День Героев Отечества | 5-9 | декабрь | заместитель директора по ВР |
| День Конституции | 5-9 | декабрь | заместитель директора по ВР |
| Новый год | 5-9 | декабрь | заместитель директора по ВР |
| Месячник гражданско - патриотического воспитания | 5-9 | январь-февраль | заместитель директора по ВР |
| Международный женский день | 5-9 | март | заместитель директора по ВР |
| День Здоровья | 5-9 | апрель | заместитель директора по ВР |
| День Победы | 5-9 | май | заместитель директора по ВР |
| Итоговая линейка | 5-9 | май | заместитель директора по ВР |
| **Классные мероприятия** | | | |
| Дела | Класс | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Зачем человеку нужно уметь собой управлять? | 9 Б | 19.09.24 | Кл. рук |
| Управление своим вниманием | 9 Б | 17.10.24 | Кл. рук |
| Учимся управлять своим вниманием | 9 Б | 21.11.24 | Кл. рук |
| Зачем человеку стресс? | 9 Б | 19.12.24 | Кл. рук |
| Способы регуляции своего состояния | 9 Б | 23.01.25 | Кл. рук |
| Мой стресс и как я с ним справляюсь | 9 Б | 20.02.25 | Кл. рук |
| Как мозг влияет на наше состояние? | 9 Б | 13.03.25 | Кл. рук |
| Что нас делает крепче, выносливее и сильнее? | 9 Б | 17.04.24 | Кл. рук |
| Управление собой: чему я научился | 9 Б | 15.05.25 | Кл. рук |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Дела | Класс | Раз в неделю | Ответственные |
| Разговоры о важном | 9 Б | Понедельник 8.00 | Никитина Е.В. |
| Россия - мои горизонты | 9 Б | Четверг 13.25 | Никитина Е.В. |
| Нормы литературного языка | 9 Б | Среда 13.30 | Никитина Е.В. |
| Феномен жизни | 9 |  | Ягунова Н.В. |
| Финансовая грамотность | 9 |  | Фатян Л.В. |
| Культурные традиции Великобритании | 9 | Четверг 16.00 | Поготовка И.Н |
| Математика для всех | 9 |  | Глущенко Д.Ю. |
| География Алтайского края | 9 | Понедельник 13.35 | Бокий О.А. |
| Практикум по информатике | 9 | Среда 14.15 | Дмитриева Т. Н. |
| Юнармия | 5-9 | В течение года | Веремеенко Г.Н. |
| РДДМ | 5-9 | В течение года | Веремеенко Г.Н. |
| Студия личностного роста | 5-9 | Среда 15.00 | Спесивцева В.В. |
| Хор | 5-9 |  | Штырклова О.В. |
| Футбол в школе | 5-9 |  | Леонов Е.Ю. |
| Спортивные игры | 9 |  | Леонов Е.Ю. |
| Молекулярные основы селекции | 9 |  | Ягунова Н.В. |
| Журналистика для начинающих | 5-9 |  | Никифорова К.И. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организация дежурства по классу | 9 Б | сентябрь | Староста  Актив класса |
| Выборы актива класса | 9 Б | сентябрь | Староста  Актив класса |
| Поздравление ветеранов –учителей с днем Учителя | 9 Б | октябрь | Староста  Актив класса |
| Рейд « Внешний вид учащихся» | 9 Б | Сентябрь  Ноябрь  Январь  апрель | Староста  Актив класса |
| Рейд «Сохрани учебник в порядке» | 9 Б | Сентябрь  март | Актив класса |
| Заседание совета актива | 9 Б | Ежемесячно | Староста |
| Украшение школы к Новому году | 9 Б | декабрь | Актив класса |
| Подготовка к новогоднему представлению «Новогодние чудеса» | 9 Б | декабрь | Актив класса |
| Неделя добрых дел | 9 Б | апрель | Актив класса |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Профориентация** | | | |
| Дела | Класс | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Просмотр видео-уроков на сайте  «Проектория» [https://proektoria.online/](https://www.google.com/url?q=https://proektoria.online/&sa=D&source=editors&ust=1687342621933308&usg=AOvVaw00PyS2B8XeE_eZzfgr-8_m) | 5-9 | Раз в месяц | Психолог |
| Занятия отряда ЮИД | 5 | Раз в неделю | Кл. рук  Актив класса |
| Проектная деятельность | 9 | В течение  года | Кл. рук  Актив класса |
| Тематические экскурсии на предприятия города | 5-9 | В течение  года | Кл. рук  Актив класса |
| Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее» | 6-8 | Раз в неделю | Кл. рук |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Волонтёрство** | | | |
| Дела | Класс | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Акция «Ветеран живет рядом!» | 5-9 | сентябрь,  февраль,  май | Актив класса |
| Акция «Частичка доброты» | 5-9 | октябрь | Актив класса |
| Благоустройство территории школы | 5-9 | в течение года | Кл. рук  Актив класса |
| Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | 5-9 | ноябрь | Актив класса |
| Акция «Подари настроение, уделив внимания!» | 5-9 | декабрь | Кл. рук  Актив класса |
| Акция «Наши пернатые друзья» | 5-9 | в течение года | Кл. рук  Актив класса |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела | Класс | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Участие в общешкольном родительском собрании | 9 Б | сентябрь, март | Кл. рук  Председатель род. ком |
| **Родительское собрание**  «Родителям о ГИА. Организация внеурочной деятельности» | 9 Б | сентябрь | Кл. рук |
| **Родительское собрание** по теме «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка» | 9 Б | октябрь | Кл. рук |
| **Родительское собрание** по теме ««Жизненные цели подростков» | 9 Б | декабрь | Кл. рук |
| **Родительское собрание** по теме «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности» | 9 Б | март | Кл. рук |
| **Родительское собрание** по теме «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций» | 9 Б | май | Кл. рук |
| Заседание родительского комитета по теме «Организация учебного процесса класса» | 9 Б | 1 неделя сентября | Кл. рук  Родительский комитет |
| Заседание родительского комитета по теме «Организация и подготовка к новогоднему празднику» | 9 Б | 2 неделя декабря | Кл. рук  Родительский комитет |
| Заседание родительского комитета по теме «Организация весенних каникул для детей» | 9 Б | 3 неделя марта | Кл. рук  Родительский комитет |
| Заседание родительского комитета по теме «Организация ремонтных работ в кабинете» | 9 Б | 1 неделя мая | Кл. рук  Родительский комитет |
| Индивидуальные встречи с родителями. | 9 Б | В течение года | Кл. рук |
| Индивидуальные беседы с родителями по организации питания ребёнка | 9 Б | Сентябрь  октябрь | Кл. рук |
| Индивидуальные консультации «Как помочь своему ребёнку» | 9 Б | В течение года | Кл. рук |
| Участие в работе Школы Ответственного родительства | 9 Б | В течение года | Кл. руководитель, родители |
| Участие родителей в общешкольных мероприятиях | 5-9 | ежемесячно | Кл. руководитель, родители |
| Участие родителей в управлении школы | 5-9 | по мере необходимости | Кл. руководитель, родители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Профилактика** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 9 Б | 4-9 сентября | Кл. рук |
| Учебная эвакуация | 9 Б | Начало сентября | Кл. рук |
| «15 минут о безопасности»:  \* Первичные инструктажи.  Беседа о правилах поведения в школе  \* О предупреждении ДТ на осенних каникулах  \* Беседа «Осторожно, тонкий лед!»  \* О проведении Новогодних праздников  \* Беседа по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребление ПАВ  \* Беседа о терроризме  \* Беседа «Осторожно, тонкий лед!»  \* Беседа о правилах нахождения на природе, в походе  \* Беседа по предупреждению детского травматизма на летних   каникулах | 9 Б | 1 раз в месяц  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Кл. рук |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | 9 Б | Сентябрь | Кл. рук |
| Неделя профилактики ДТП  Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,  составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 9 Б | 2-8  сентября | Кл. рук |
| Совет профилактики правонарушений | 9 Б | 2 раза в триместр | Кл. рук |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 9 Б | Конец 1 модуля | Кл. рук |
| Неделя правовых знаний | 9 Б | 13-20 ноября | Кл. рук |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 9 Б | Конец  2 модуля |  |
| Единый день профилактики | 9 Б | Декабрь  март |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Примерный график проведения инструктажей по ТБ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название инструктажа | сент | окт | нояб | декаб | янв | февр | март | апр | май |
| **1** | Инструкция №1  Правила поведения на каждый день | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 2 | Инструкция №2  о мерах пожарной безопасности | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 3 | Инструкция №3  по электробезопасности | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 4 | Инструкция №4  По правилам безопасного поведения на дорогах и в общественных местах | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 5 | Инструкция №5 №16  по правилам безопасного поведения на реке и водоемах (в летний, зимний и весенний периоды) |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |
| 6 | Инструкция №6  при проведении спортивных мероприятий | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 7 | Требования пожарной безопасности при проведении Новогодних мероприятий |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 8 | Инструкция №8  Правила поведения в экстремальных ситуациях | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |
| 9 | Закон Алтайского края №99 –ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»  (первичный, повторный, целевой) | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| 10 | Выписка из Федерального закона №15 –ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»  (первичный, повторный) | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 11 | Инструкция №11  Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |
| 12 | Инструкция №14  Поведение в гололед, при падении снега, сосулек и наледи с крыш домов |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 13 | Инструкция №17  Поведение во время осенних каникул |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Инструкция №18  Поведение во время зимних каникул |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 15 | Инструкция №19  Поведение во время весенних каникул |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 16 | Инструкция №20  Поведение во время летних каникул |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |