**E:\РП сканы\1.tif**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

с использованием методического пособия «Для тех, кто любит математику», авторов М. И. Моро и С. И. Волковой (М., Просвещение, 2016 г.) и Тетрадей для обучающихся 1 – 4 классов.

составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа рассчитана на 135 ч: **в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели),** во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Занятия внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» способствуют созданию атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся. В основе занятий предлагаются обучающимся математические упражнения познавательной направленности. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Цели программы:**

* развитие математического образа мышления;
* создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
* развитие у детей общих умственных и математических способностей.

**Задачи программы:**

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

2. расширять математические знания в области многозначных чисел;

3. содействовать умелому использованию символики;

4. научить правильно применять математическую терминологию;

5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

6. научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Методы:**

Взаимодействие, поощрение, наблюдение, коллективная работа, работа в группах и в парах, игра.

Основные виды деятельности учащихся: решение занимательных задач;

участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру» и «Ребус»;

знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

самостоятельная работа;

работа в парах, в группах;

творческие работы.

## Результаты освоения программы **внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику»**

1 КЛАСС

**Личностные результаты:**

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

-  Воспитание чувства справедливости, ответственности.

-  Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

-  Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Умение  дать  рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

-  Приобрести  навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Дать  установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

*Познавательные УУД:*

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

-преобразовывать информацию из одной формы в другу: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

*Коммуникативные УУД:*

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;

-  слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

2 КЛАСС

***Личностными результатами*** являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные результаты****:*

*Сравнивать*разные приемы действий, *выбирать*удобные способы для выполнения конкретного задания.

*Моделировать*в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать*его в ходе самостоятельной работы.

*Применять*изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

*Анализировать*правила игры.

*Действовать*в соответствии с заданными правилами.

*Включаться*в групповую работу.

*Участвовать*в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

*Выполнять*пробное учебное действие, *фиксировать*индивидуальное затруднение в пробном действии.

*Аргументировать*свою позицию в коммуникации, *учитывать*разные мнения,*использовать*критерии для обоснования своего суждения.

*Сопоставлять*полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

*Контролировать*свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Предметные результаты***

*Анализировать*текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

*Искать и выбирать*необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*Моделировать*ситуацию.

*Использовать*соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

*Конструировать*последовательность «шагов» (алгоритм).

*Объяснять (обосновывать)*выполняемые и выполненные действия.

*Воспроизводить*способ решения.

*Сопоставлять*полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

*Анализировать*предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

*Оценивать*предъявленное готовое решение.

*Участвовать*в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

*Конструировать*несложные задачи.

*Составлять*фигуры из частей. *Определять*место заданной детали в конструкции.

*Выявлять*закономерности в расположении деталей; *составлять*детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

*Моделировать*объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

3 класс

**Личностными результатами**  является формирование следующих умений:

*- Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами**  являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

*- Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.

*- Проговаривать* последовательность действий  .

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

- Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*- Слушать* и *понимать* речь других.

*- Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**4 класс**

**Личностными результатами**  **являются:**

развитие любознательности, сообразительности при выполнении

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности

любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

мышления.

**Метапредметные**

Универсальные учебные действия:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для

выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения

числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для

работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное

мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное

затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,

использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным

условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и

объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их

количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта,

измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать,

распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и

интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст

на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме

1. **Содержание курса** внеурочной деятельности

«Для тех, кто любит математику»

**1 класс (33 часа)**

**Формы организации и проведения занятий:**

* игра;
* путешествия;
* конкурс;
* соревнование;
* интеллектуальный марафон;
* проект.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах. Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий. Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смен деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

**Числа от 1 до 20 (8 часов)**

Составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «круговые примеры», числовые головоломки и ребусы

**Логические задачи (логика и смекалка) (16 часов)**

Задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задание на выявления закономерности; задачи на внимание; задачи-шутки.

**Геометрия на плоскости и в пространстве (6 часов)**

Сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам.

**Разные задачи (3 часа)**

Взвешивание, перекладывание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счетных палочек.

**2 класс (34 часа)**

**Числа от 1 до 100 (12 часов)**

Составление и сравнивание числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений,

**Логические задачи (Логика и смекалка) (9 часов)**

Задачи на сравнение; комбинаторные задачи, сюжетные логические задачи, задачи на внимание, задачи –шутки, кроссворды

**Взвешивание, переливание, распиливание (3 часа)**

Взвешивание предметов, частей предметов, определение массы предметов «на глаз», сравнение предметов по массе, переливание жидкости в различные по форме и размеру сосуды, распиливание (деление) на части.

**Задания геометрического содержания (8 часов)**

Взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из частей, преобразование фигур по заданным условиям, ориентирование в пространстве; вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения, вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

**Математическая олимпиада (2 часа)**

**3 класс (34 часа)**

**Числа от 1 до 1000 (12 часов)**

Чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые

головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты».

**Логические задачи (10 часов)**

Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

**Взвешивание, переливание, распиливание (3 часа)**

Взвешивание предметов, частей предметов, определение массы предметов «на глаз», сравнение предметов по массе, переливание жидкости в различные по форме и размеру сосуды, распиливание (деление) на части.

**Задания геометрического содержания (5 часов)**

Вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных

палочек, преобразование составленных фигур.

**Разные задачи (2 часа)**

**Математическая олимпиада (2 часа)**

**4 класс (34 часа)**

**Числа, которые больше 1000 (8 часов)**

Арифметические игры, фокусы, головоломки.

**Логические задачи (12 часов)**

Задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи;

сюжетные логические задачи.

**Задания геометрического содержания (8 часов)**

Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план.

**Шашки. Турнир по игре в шашки (4 часа)**

**Математическая олимпиада (2 часа)**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса** внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1-2 | Я считаю до десяти. | **2 ч** |
| 3-4 | Игровые занимательные задачи. | **2 ч** |
| 5-6 | Фантазируем. Конструируем. | **2 ч** |
| 7-8 | Сказочные задачи. | **2 ч** |
| 9-10 | Найдисходство и различия. | **2 ч** |
| 11-12 | Узор из геометрических фигур. | **2 ч** |
| 13-14 | Забавная геометрия. | **2 ч** |
| 15-16 | Задачи насмекалку. | **2 ч** |
| 17-18 | Задачи в стихах. | **2 ч** |
| 19-20 | Что изменилось? | **2 ч** |
| 21-22 | Вычисли и раскрась. | **2 ч** |
| 23-24 | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. | **2 ч** |
| 25-26 | Срисовывание фигуры. | **2 ч** |
| 27-28 | Учимся отгадывать ребусы. | **2 ч** |
| 29-30 | Волшебные превращения цифр. | **2 ч** |
| 31-32 | Математические игры. | **2 ч** |
| 33 | Обобщающая игра  «В царстве смекалки». | **1 ч** |
|  | **Итого** | **33 ч** |
|  | **2 класс** |  |
| 1-13 | Раздел 1 «Числа от 1 до 100» . | 13 ч |
| 14-21 | Раздел 2 «Логические задачи (Логика и смекалка)». | 8 ч |
| 22-23 | Раздел 3 «Взвешивание, переливание, распиливание». | 2 ч |
| 24-32 | Раздел 4 «Задания геометрического содержания». | 9 ч |
| 33-34 | Раздел 5 «Математическая олимпиада». | 2 ч |
|  | **Итого** | **34 ч** |
|  | **3 класс** |  |
| **1** | Интеллектуальная разминка. | 1 ч |
| **2** | Числа-великаны. | 1 ч |
| **3** | Мир занимательных задач. | 1 ч |
| **4** | Кто что увидит? | 1 ч |
| **5** | Римские цифры. | 1 ч |
| **6** | Числовые головоломки. | 1 ч |
| **7** | Секреты задач. | 1 ч |
| **8** | В царстве смекалки. | 1 ч |
| **9** | Математический марафон. | 1 ч |
| **10-11** | «Спичечный» конструктор | 2 ч |
| **12** | Выбери маршрут. | 1 ч |
| **13** | Интеллектуальная разминка | 1 ч |
| **14** | Математические фокусы. | 1 ч |
| **15-17** | Занимательное моделирование. | 3 ч |
| **18** | Математическая копилка. | 1 ч |
| **19** | Какие слова спрятаны в таблице? | 1 ч |
| **20** | «Математика – наш друг!» | 1 ч |
| **21** | Решай, отгадывай, считай! | 1 ч |
| **22-23** | В царстве смекалки. | 2 ч |
| **24** | Числовые головоломки | 1 ч |
| **25-26** | Мир занимательных задач. | 2 ч |
| **27** | Математические фокусы. | 1 ч |
| **28-29** | Интеллектуальная разминка. | 2 ч |
| **30** | Блиц-турнир по решению задач. | 1 ч |
| **31** | Математическая копилка. | 1 ч |
| **32** | Геометрические фигуры вокруг нас. | 1 ч |
| **33** | Математический лабиринт. | 1 ч |
| **34** | Математический праздник. | 1 ч |
|  | **ИТОГО** | **34 часа** |
|  | **4 класс** |  |
| 1 | «Прогулка по парку развлечений и отдыха». Решение логических задач. | 1ч |
| 2 | «В зоопарке». Задачи повышенного уровня сложности. | 1ч |
| 3 | Арифметические игры. | 1ч |
| 4 | Фокусы и головоломки . | 1ч |
| 5 | Магические квадраты . | 1ч |
| 6 | Головоломки с палочками одинаковой длины . | 1ч |
| 7 | Поиск закономерностей. Логические задачи. | 1ч |
| 8 | Блиц – турнир . | 1ч |
| 9 | Старинная китайская головоломка. | 1ч |
| 10 | Решение задач повышенной сложности . | 1ч |
| 11 | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает» . | 1ч |
| 12 | Логические задания с числами (поиск закономерностей) . | 1ч |
| 13 | «Новый год». Решение логических задач, головоломок. | 1ч |
| 14 | План. Решение задач на вычисление площади . | 1ч |
| 15-16 | План. Решение задач на движение . | 2ч |
| 17 | В стране Геометрия . | 1ч |
| 18 | Занимательные рамки . | 1ч |
| 19 | Игра в баскетбол. | 1ч |
| 20 | Турнир по игре в шашки. | 1ч |
| 21-22 | Разгадай секрет: головоломки, игры арифметические фокусы | 2ч |
| 23 | Задачи в картинках. | 1ч |
| 24 | Старинные задачи . | 1ч |
| 25-26 | В стране Геометрия: поработай линейкой и циркулем. | 2ч |
| 27 | Построение треугольника по трём заданным сторонам . | 1ч |
| 28 | Игра «Пентамино» . | 1ч |
| 29-30 | Решение логических задач . | 2ч |
| 31-32 | Математические игры . | 2ч |
| 33 | Конкурс знатоков . | 1ч |
| 34 | Итоговое занятие . | 1ч |
|  | **Итого** | **34 часа** |

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Тема | Дата проведения | | |
| По плану | | по  факту |
| *1* | Я считаю до десяти. |  | |  |
| 2 | Я считаю до десяти. |  | |  |
| 3 | Игровые занимательные задачи. |  | |  |
| 4 | Игровые занимательные задачи. |  | |  |
| 5 | Фантазируем. Конструируем. |  | |  |
| 6 | Фантазируем. Конструируем. |  | |  |
| 7 | Сказочные задачи. |  |  | |
| 8 | Сказочные задачи. |  |  | |
| 9 | Найди сходство и различия. |  |  | |
| 10 | Найди сходство и различия. |  |  | |
| 11 | Узор из геометрических фигур. |  |  | |
| 12 | Узор из геометрических фигур. |  |  | |
| 13 | Забавная геометрия. |  |  | |
| 14 | Забавная геометрия. |  |  | |
| 15 | Задачи на смекалку. |  |  | |
| 16 | Задачи на смекалку. |  |  | |
| 17 | Задачи в стихах. |  |  | |
| 18 | Задачи в стихах. |  |  | |
| 19 | Что изменилось? |  |  | |
| 20 | Что изменилось? |  |  | |
| 21 | Вычисли и раскрась. |  |  | |
| 22 | Вычисли и раскрась. |  |  | |
| 23 | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. |  |  | |
| 24 | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. |  |  | |
| 25 | Срисовывание фигуры. |  |  | |
| 26 | Срисовывание фигуры. |  |  | |
| 27 | Учимся отгадывать ребусы. |  |  | |
| 28 | Учимся отгадывать ребусы. |  |  | |
| 29 | Волшебные превращения цифр. |  |  | |
| 30 | Волшебные превращения цифр. |  |  | |
| 31 | Математические игры.Обобщающая игра  «В царстве смекалки». |  |  | |
| 32 | Математические игры. Обобщающая игра  «В царстве смекалки». |  |  | |
| 33 | **Математическая олимпиада.** |  |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата проведения | | |
| по плану | по факту | |
|  |  |  |  | |
| *1* | Составление и сравнение числовых выражений. |  |  | |
| 2 | Составление и сравнение числовых выражений. |  |  | |
| 3 | Составление и сравнение числовых выражений. |  |  | |
| 4 | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу. |  |  | |
| 5 | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу. |  |  | |
| 6 | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. |  |  | |
| 7 | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. |  |  | |
| 8 | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. |  |  | |
| 9 | Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй». |  |  | |
| 10 | Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй». |  |  | |
| 11 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. |  |  | |
| 12 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. |  |  | |
| 13 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. |  |  | |
| 14 | Задачи на сравнение. |  |  |
| 15 | Задачи на сравнение. |  |  |
| 16 | Комбинаторные задачи. |  |  |
| 17 | Комбинаторные задачи. |  |  |
| 18 | Сюжетные логические задачи. |  |  |
| 19 | Сюжетные логические задачи. |  |  |
| 20 | Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. |  |  |
| 21 | Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. |  |  |
| 22 | Взвешивание, переливание. |  |  |
| 23 | Переливание, распиливание. |  |  |
| 24 | Взаимное расположение фигур на плоскости. |  |  |
| 25 | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. |  |  |
| 26 | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. |  |  |
| 27 | Преобразование фигур по заданным условиям. |  |  |
| 28 | Преобразование фигур по заданным условиям. |  |  |
| 29 | Ориентирование в пространстве. |  |  |
| 30 | Ориентирование в пространстве. |  |  |
| 31 | Вид одного и того же пейзажа с разных позиций. |  |  |
| 32 | Вид одного и того же пейзажа с разных позиций. |  |  |
| 33 | Подготовка к участию в математической олимпиаде. |  |  |
| 34 | Участие в математической олимпиаде. |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Интеллектуальная разминка. |  |  |
| 2 | Числа-великаны. |  |  |
| 3 | Мир занимательных задач. |  |  |
| 4 | Кто что увидит? |  |  |
| 5 | Римские цифры. |  |  |
| 6 | Числовые головоломки. |  |  |
| 7 | Секреты задач. |  |  |
| 8 | В царстве смекалки. |  |  |
| 9 | Математический марафон. |  |  |
| 10 | «Спичечный» конструктор |  |  |
| 11 | «Спичечный» конструктор |  |  |
| 12 | Выбери маршрут. |  |  |
| 13 | Интеллектуальная разминка |  |  |
| 14 | Математические фокусы. |  |  |
| 15 | Занимательное моделирование. |  |  |
| 16 | Занимательное моделирование. |  |  |
| 17 | Занимательное моделирование. |  |  |
| 18 | Математическая копилка. |  |  |
| 19 | Какие слова спрятаны в таблице? |  |  |
| 20 | «Математика – наш друг!» |  |  |
| 21 | Решай, отгадывай, считай! |  |  |
| 22 | В царстве смекалки. |  |  |
| 23 | В царстве смекалки. |  |  |
| 24 | Числовые головоломки. |  |  |
| 25 | Мир занимательных задач. |  |  |
| 26 | Мир занимательных задач. |  |  |
| 27 | Математические фокусы. |  |  |
| 28 | Интеллектуальная разминка. |  |  |
| 29 | Интеллектуальная разминка |  |  |
| 30 | Блиц-турнир по решению задач. |  |  |
| 31 | Математическая копилка. |  |  |
| 32 | Геометрические фигуры вокруг нас. |  |  |
| 33 | Математический лабиринт. |  |  |
| 34 | Математический праздник. |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Прогулка по парку.Развлечений и  отдыха».Решение логических задач. |  |  |
| 2 | «В зоопарке». Задачи  повышенного уровня сложности. |  |  |
| 3 | Арифметические игры. |  |  |
| 4 | Фокусы и головоломки |  |  |
| 5 | Магические квадраты |  |  |
| 6 | Головоломки с палочками одинаковой  длины. |  |  |
| 7 | Поиск закономерностей. Логические задачи |  |  |
| 8 | Блиц - турнир |  |  |
| 9 | Старинная китайская головоломка |  |  |
| 10 | Решение задач  повышенной сложности |  |  |
| 11 | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает» |  |  |
| 12 | Логические задания с числами (поиск  закономерностей) |  |  |
| 13 | «Новый год». Решение логических задач,  головоломок. |  |  |
| 14 | План. Решение задач на  вычисление площади |  |  |
| 15 | План. Решение задач на движение |  |  |
| 16 | Решение задач на  движение |  |  |
| 17 | В стране Геометрия |  |  |
| 18 | Занимательные рамки |  |  |
| 19 | Игра в баскетбол. |  |  |
| 20 | Турнир по игре в шашки. |  |  |
| 21 | Разгадай секрет: головоломки, игры арифметические фокусы |  |  |
| 22 | Арифметические фокусы |  |  |
| 23 | Задачи в картинках. |  |  |
| 24 | Старинные задачи |  |  |
| 25 | В стране Геометрия:  поработай линейкой и циркулем. |  |  |
| 26 | Поработай линейкой и циркулем! |  |  |
| 27 | Построение  треугольника по трём  заданным сторонам |  |  |
| 28 | Игра «Пентамино» |  |  |
| 29 | Решение логических задач |  |  |
| 30 | Решение логических задач |  |  |
| 31 | Математические игры |  |  |
| 32 | Математические игры |  |  |
| 33 | Конкурс знатоков |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |