

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
г. Славгород Алтайского края

# Рабочий блокнот стажёра

Стажерская практика

*«Проектирование и апробация модели формирования,  
развития и оценки функциональной грамотности  
обучающихся на основе управления профессиональным  
развитием педагогов»*

21.12.2022





Уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать Вас в нашей школе на стажерской практике по теме: «Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов».

**Цели:**

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на использование результатов мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся как механизм управления профессиональным развитием педагогов;
- 2) развитие компетентностей по созданию модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта;
- 3) создание программы внедрения разработанной модели в своей образовательной организации.

**Задачи:**

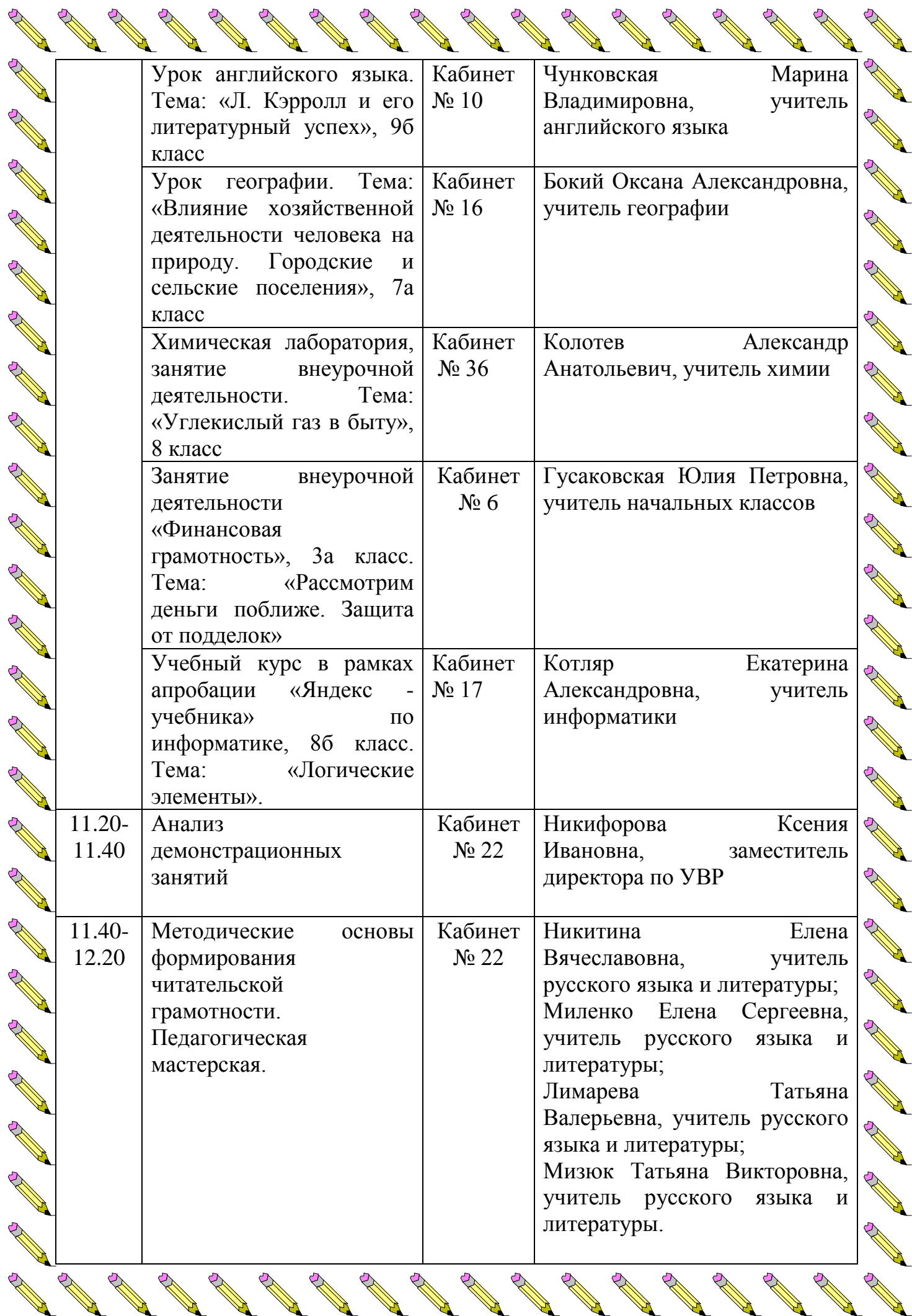
- 1) изучение нормативной и учебно-методической документации образовательной организации, регламентирующей использование результатов мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся;
- 2) анализ результатов оценочных процедур мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся в 2022 году и выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- 3) проектирование модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов и внедрение в практику своей образовательной организации.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций Славгородского образовательного округа.

**Режим занятий:** 8 часов

## Программа стажерской практики

Время проведения	Тема, форма проведения занятия	Место проведения	Ответственные
8.45-9.00	Встреча участников. Регистрация	Фойе, 1 этаж	Веремеенко Галина Николаевна, заместитель директора по ВР
9.00-9.10	Открытие стажерской практики	Кабинет № 22	Кучинская Татьяна Геннадьевна, директор школы
9.10-9.30	Основные тенденции вопроса формирования функциональной грамотности обучающихся	Кабинет № 22	Кучинская Татьяна Геннадьевна, директор школы Дмитриева Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР
9.30-9.45	Знакомство слушателей.	Кабинет № 22	Рыбалкина Надежда Анатольевна, учитель начальных классов
9.45-10.00	Постановка стажерами учебно-профессиональных задач в рамках проведения стажировки. Ожидания от стажерской практики	Кабинет № 22	Буленко Наталья Яковлевна, учитель начальных классов
10.00-10.20	Модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов. Методическая площадка.	Кабинет № 22	Кучинская Татьяна Геннадьевна, директор школы
10.20-10.25	Анонс демонстрационных занятий	Кабинет № 22	Медведева Марина Анатольевна, заместитель директора по УВР
10.25-10.40	Перерыв. Кофе-пауза	Кабинет № 24	Никифорова Ксения Ивановна, заместитель директора по УВР
10.40-11.20	<b>Демонстрационные занятия:</b>  Урок обществознания, 9г класс, Тема: «Подросток в трудовых правоотношениях»	Кабинет № 19	Фатян Лидия Владимировна, учитель истории и обществознания



	Урок английского языка. Тема: «Л. Кэрролл и его литературный успех», 9б класс	Кабинет № 10	Чунковская Владимировна, английского языка	Марина учитель
	Урок географии. Тема: «Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Городские и сельские поселения», 7а класс	Кабинет № 16	Бокий Оксана Александровна,	учитель географии
	Химическая лаборатория, занятие внеурочной деятельности. Тема: «Углекислый газ в быту», 8 класс	Кабинет № 36	Колотев Анатольевич, учитель химии	Александр
	Занятие внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», 3а класс. Тема: «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»	Кабинет № 6	Гусаковская Юлия Петровна,	учитель начальных классов
	Учебный курс в рамках апробации «Яндекс - учебника» по информатике, 8б класс. Тема: «Логические элементы».	Кабинет № 17	Котляр Александровна, информатики	Екатерина учитель
11.20-11.40	Анализ демонстрационных занятий	Кабинет № 22	Никифорова Ивановна, директора по УВР	Ксения заместитель
11.40-12.20	Методические основы формирования читательской грамотности. Педагогическая мастерская.	Кабинет № 22	Никитина Вячеславовна, русского языка и литературы; Миленко Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы; Лимарева Валерьевна, учитель русского языка и литературы; Мизюк Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы.	Елена учитель Татьяна

12.20-13.00	Клубный час «Школа креативного мышления»	Кабинет № 12 Кабинет № 10	Беликова Юлия Алексеевна, библиотекарь; Веремеенко Галина Николаевна, заместитель директора по ВР.
13.00-13.30	Обед	Столовая	Никифорова Ксения Ивановна, заместитель директора по УВР
13.30-14.00	Практика развития и оценки функциональной грамотности. Стажерская проба.	Кабинет № 22	Лях Елена Леонидовна, учитель математики
14.00-14.30	Функциональная грамотность как приоритетная составляющая ранней профориентации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности.	Кабинет № 34	Бабанина Наталья Анатольевна, учитель физики
14.30-15.00	Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся. Стажерская проба.	Кабинет № 22	Кучинская Татьяна Геннадьевна, директор школы
15.00-15.15	Подведение итогов стажерской практики	Кабинет № 22	Рыбалкина Надежда Анатольевна, учитель начальных классов Буленко Наталья Яковлевна, учитель начальных классов

*Желаем Вам интересной и продуктивной работы!*

**Постановка стажерами учебно-профессиональных  
задач в рамках проведения стажировки.  
Ожидания от стажерской практики**

Я здесь, потому что \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----

Я жду от программы

-----  
-----  
-----

Моя лесенка успеха





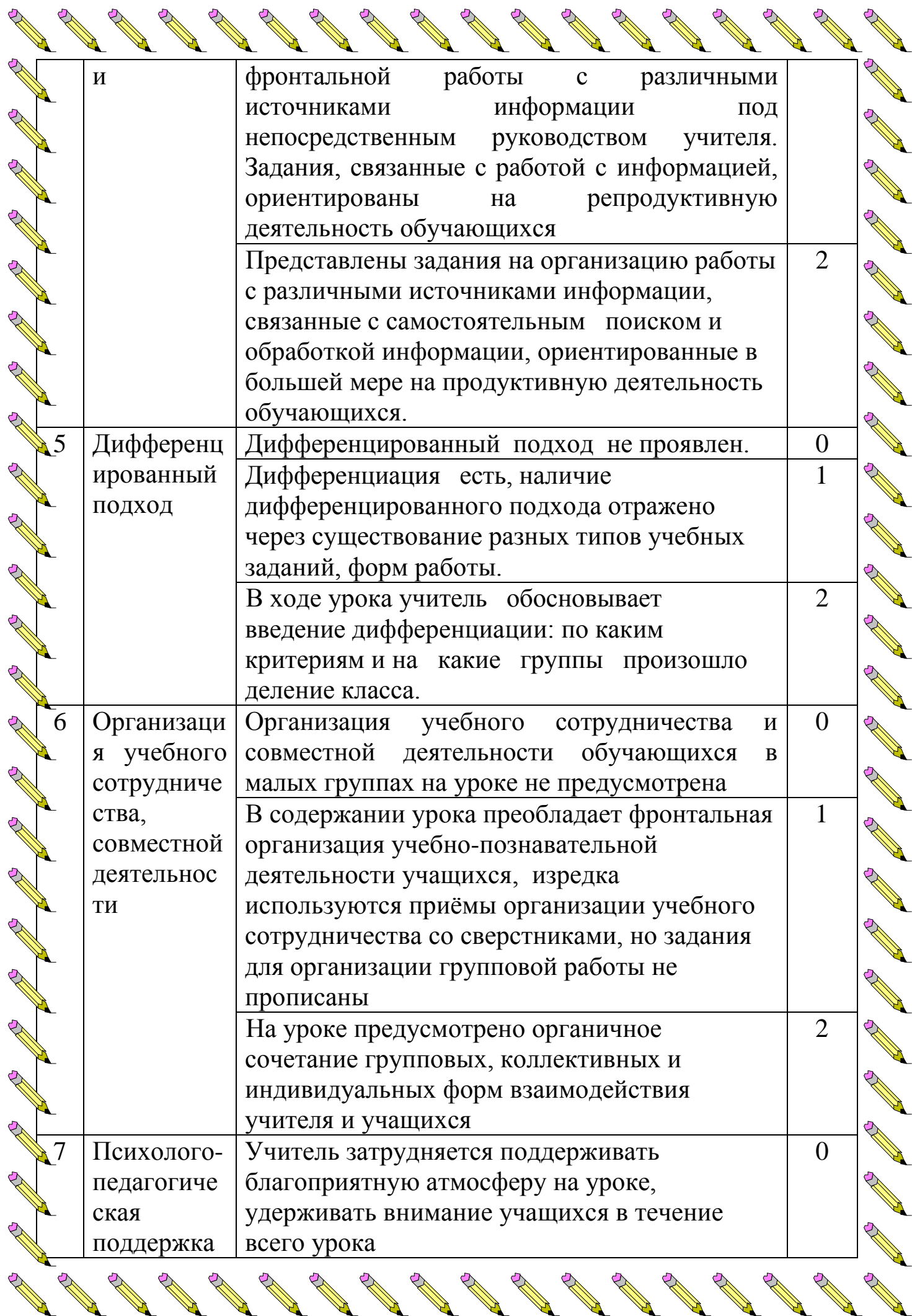


**Демонстрация открытых уроков, внеурочных занятий  
Карта наблюдения открытого урока**

ФИО учителя	
Предмет	Класс
Тема урока	

**Критерии оценки урока**

№	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы
1	Профессиональные знания. Владение учебным содержанием по предмету	Проявлено недостаточно хорошее владение учебным содержанием. Допущены ошибки.	0
		Проявлено владение учебным содержанием на уровне УМК.	1
		Проявлено владение содержанием не только УМК, но и дополнительных источников ( <i>научно-популярной литературы, периодики и др.</i> ).	2
2	Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	0
		Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат	1
		Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся.	2
3	Приемы и методы мотивирования учащихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	0
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации	1
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2
4	Работа с источниками и информации	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником)	0
		Представлены задания на организацию	1



	и	фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся	
		Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся.	2
5	Дифференцированный подход	Дифференцированный подход не проявлен.	0
		Дифференциация есть, наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий, форм работы.	1
		В ходе урока учитель обосновывает введение дифференциации: по каким критериям и на какие группы произошло деление класса.	2
6	Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена	0
		В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны	1
		На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных форм взаимодействия учителя и учащихся	2
7	Психолого-педагогическая поддержка	Учитель затрудняется поддерживать благоприятную атмосферу на уроке, удерживать внимание учащихся в течение всего урока	0



8	учащихся	Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера.	1
		Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера. Учитель видит, слышит и удерживает активное внимание всех учащихся.	2
8	Позиция учителя	Учитель занимает позицию транслятора знаний, берёт инициативу в свои руки в решении задач, постоянно комментирует предметные действия учащихся	0
		Учитель сопровождает деятельность учащихся наводящими вопросами, иногда инициативу в осуществлении предметной деятельности передаёт учащимся	1
		Учитель наблюдает, следит за соблюдением последовательности работы учащимися, не задаёт наводящих вопросов, держит паузу, дает возможность самостоятельно решить проблему	2
9	Оценка достигнутых результатов	Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществляется	0
		Оценка результатов осуществляется только учителем, при этом критерии оценки учителем не представлены.	1
		Учителем представлены развернутые критерии оценки результатов. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками на основании этих критериев.	2
10	Организация рефлексии	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0
		В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха	1
		При организации рефлексии внимание обращается к способам достижения учебной	2



## Карта наблюдения занятия внеурочной деятельности

ФИО учителя

Курс ВД

Класс

Тема занятия

### Шкала оценки

0 — отсутствие фактов по критерию оценки;

1 — наличие отдельных элементов по критерию оценки;

2 — наличие критерия оценки и достижение положительных результатов

### Критерии оценки открытого занятия

#### *1. Профессиональная компетентность учителя*

Критерии оценки	0	1	2	
1) Реализация современных требований к занятию				
2) Компетентность учителя в предмете				
3) Уровень целеполагания				
4) Отбор учебного материала				
5) Компетентность в применении технологии обучения				
6) Уровень владения ИКТ педагогом				

#### *2. Уровень организации мероприятия*

1) Мобилизация знаний учащихся (мотивационный фактор)				
2) Продуманность деятельности педагога, логика построения занятия				
3) Применение различных форм организации деятельности обучающихся				
4) Оценивание деятельности обучающихся (формы оценивания и комментарии)				



## Карта наблюдения учебного курса

ФИО учителя

Учебный курс

Класс

Тема занятия

### Шкала оценки

0 — отсутствие фактов по критерию оценки;

1 — наличие отдельных элементов по критерию оценки;

2 — наличие критерия оценки и достижение положительных результатов

### Критерии оценки открытого занятия

#### *4. Профессиональная компетентность учителя*

Критерии оценки	0	1	2	
7) Реализация современных требований к занятию				
8) Компетентность учителя в предмете				
9) Уровень целеполагания				
10) Отбор учебного материала				
11) Компетентность в применении технологии обучения				
12) Уровень владения ИКТ педагогом				

#### *5. Уровень организации мероприятия*

6) Мобилизация знаний учащихся (мотивационный фактор)				
7) Продуманность деятельности педагога, логика построения занятия				
8) Применение различных форм организации деятельности обучающихся				
9) Оценивание деятельности обучающихся (формы оценивания и комментарии)				

10) Подведение итогов занятия, рефлексия				
<b>6. Реализация творческого, личностного и профессионального потенциала учителя</b>				
3) Вербальное мастерство учителя				
4) Творческое самовыражение педагога				

0-12 баллов - низкий уровень

13- 21 баллов - достаточный уровень

22-26 баллов - высокий уровень

Выводы и рекомендации:

---



---



---



---



---



---

"Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета."

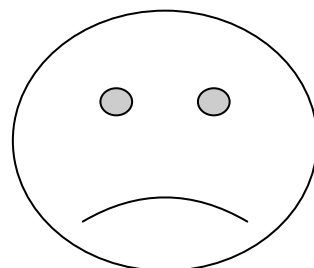
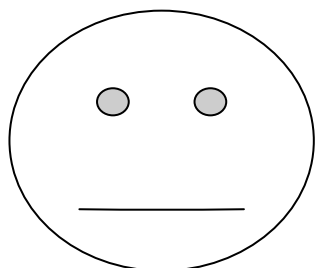
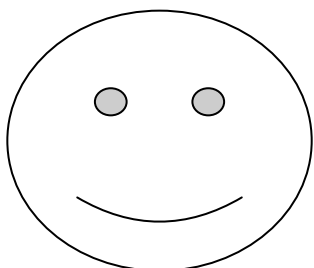
К.Д. Ушинский





Клубный час «Школа креативного мышления»

Handwriting practice area consisting of 15 horizontal lines, each with a dashed midline for letter height guidance.



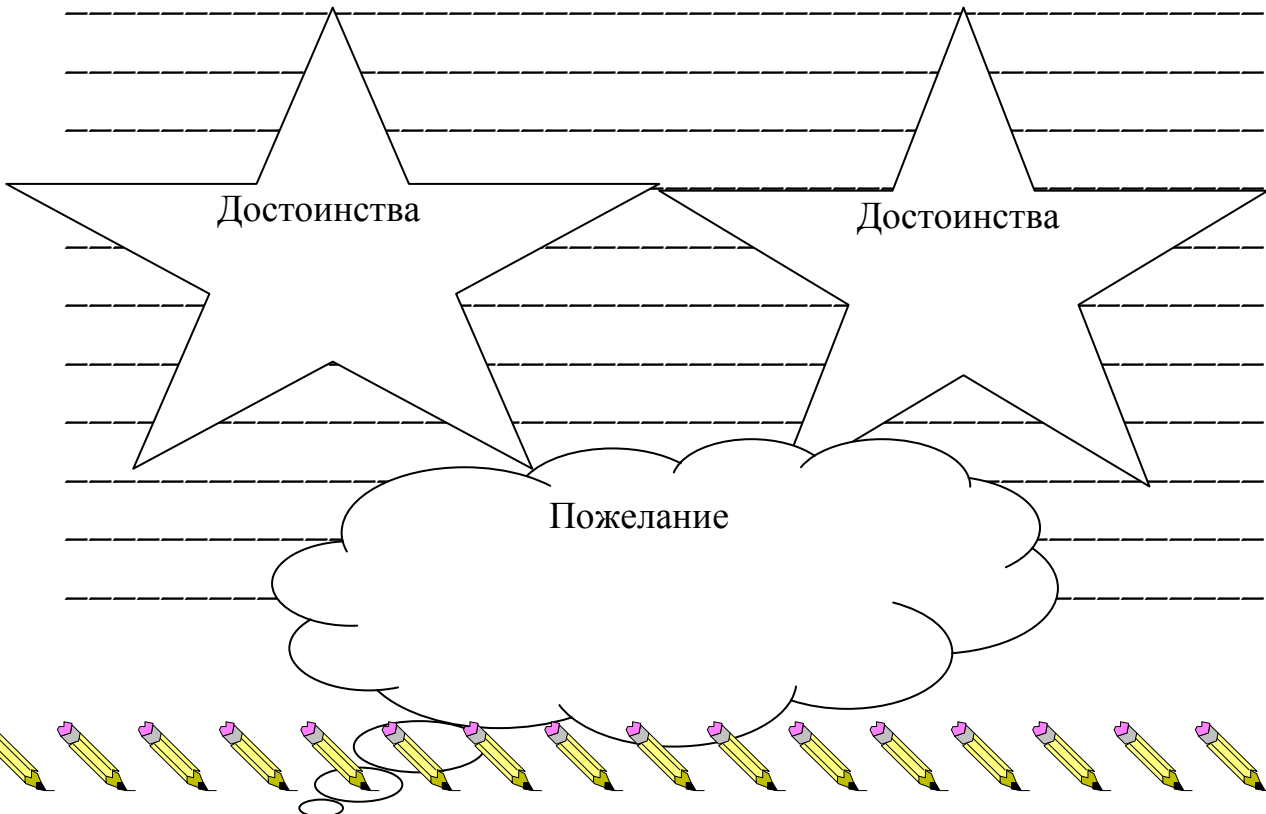


# Практика развития и оценки функциональной грамотности

Blank writing area with 18 horizontal lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

**Функциональная грамотность как приоритетная составляющая ранней профориентации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности**

Blank writing area with horizontal lines for text.







**«Билет на выход»**

**Что я понял?**

---

---

---

---

---

**Что осталось непонятым?**

---

---

---

---

---

**Какой вопрос я хотел бы задать организаторам?**

---

---

---

---

---

## Анкета обратной связи

Мы стремимся к постоянному повышению качества проводимых нами мероприятий и обращаемся к Вам как к эксперту, который может оценить уровень проведения стажерской практики, в которой Вы участвовали. Оцените результаты данного мероприятия по пятибалльной системе, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной. Будем рады получить Ваши комментарии к вопросам. Выберите оценку знаком «X».

Критерии оценки	Ваша оценка					Ваши комментарии
	1	2	3	4	5	
1. Соответствие тематики Вашим профессиональным потребностям						
2. Практическая значимость мероприятий (презентация педагогического опыта, открытые уроки, мастер -класс и т.д.)						
3. Качество полученных Вами знаний						
4. Наличие качественного раздаточного материала						
5. Эффективность контроля времени						
6. Степень оправдания Ваших ожиданий						
7. Общая оценка стажерской практики						

Ваши пожелания \_\_\_\_\_



Благодарим Вас за сотрудничество!



# Кейс идеи

По сути, хорошая идея-это та, которая сработала. Поэтому никогда не скажешь, что хорошо, а что плохо, пока не попробуешь.

Нельсон Сампаю



Для заметок

Handwriting practice lines consisting of 15 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing notes.

Для заметок

Handwriting practice lines consisting of 12 sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing notes.



Министерство образования и науки Алтайского края  
КАУ ДПО «Алтайский институт образования  
имени А.М. Топорова»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
г. Славгород Алтайского края

**Стажерская практика  
«Проектирование и апробация модели формирования,  
развития и оценки функциональной грамотности  
обучающихся на основе управления  
профессиональным развитием педагогов»**

Методические материалы размещены на официальном сайте  
МБОУ «СОШ № 15»



Славгород, 2022