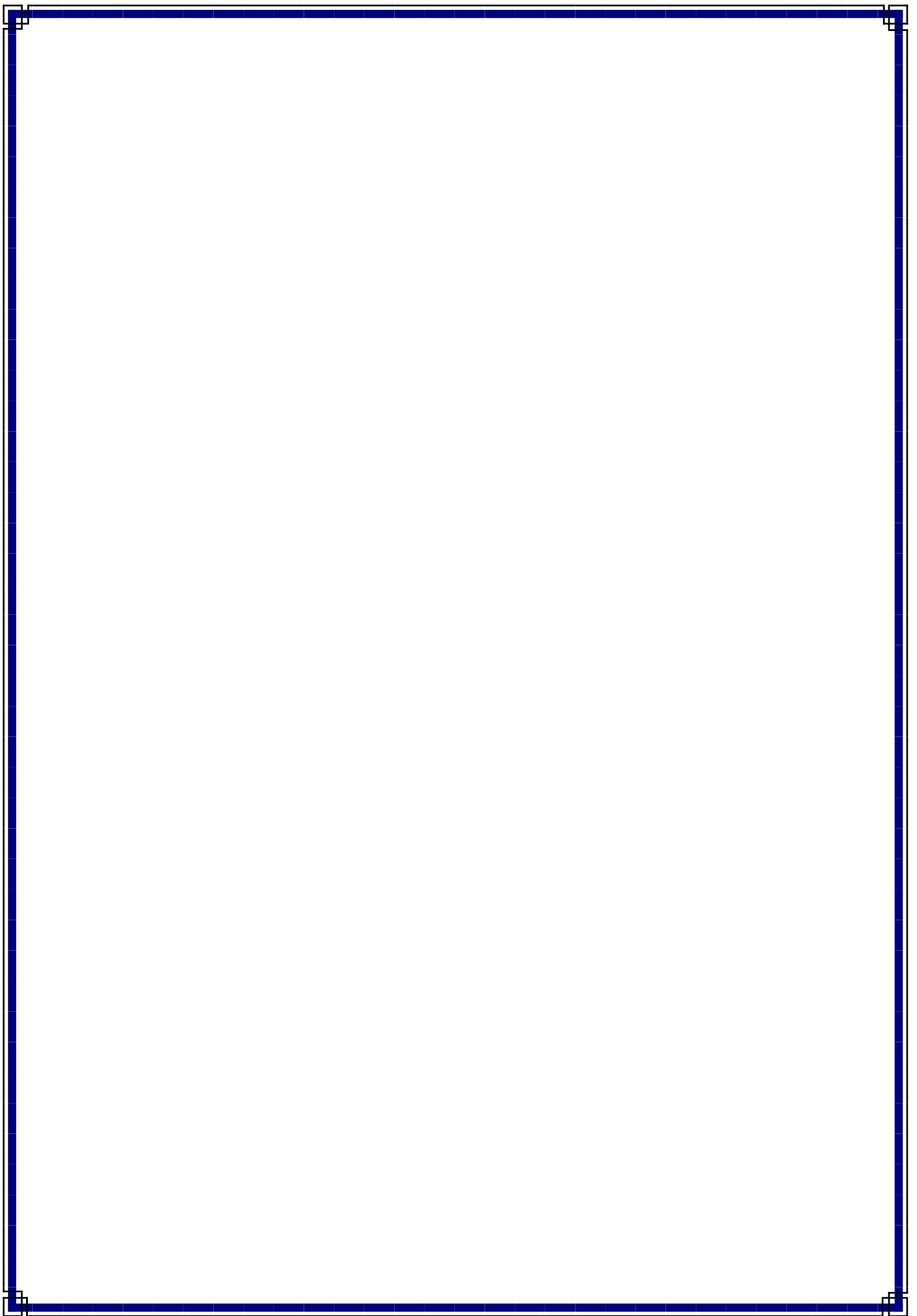


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Славгорода Алтайского края

Рабочий блокнот стажёра

Стажерская практика
«Мониторинг формирования функциональной
грамотности обучающихся»

21.04.2023



Уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать Вас в нашей школе на стажерской практике по теме: «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».

Цель стажерской практики:

освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на умение организовать проведение мониторинга функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования.

Задачи:

- 1) изучить опыт проведения диагностики качества функциональной грамотности обучающихся;
- 2) разработать алгоритм внедрения в практику своей образовательной организации формирующих измерительных материалов для оценки уровня сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся;
- 3) разработать программу методического сопровождения педагогов в условиях формирования функциональной грамотности обучающихся и внедрить в практику своей образовательной организации.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций Славгородского образовательного округа.

Программа стажерской практики

Время проведения	Тема, форма проведения занятия	Место проведения	Ответственные
9.45-10.00	Встреча участников. Регистрация	Фойе, 1 этаж	Веремеенко Галина Николаевна, заместитель директора по ВР
10.00-10.10	Открытие стажерской практики	Кабинет № 22 (3 этаж)	Кучинская Татьяна Геннадьевна, директор школы
10.10-10.20	Постановка стажерами учебно-профессиональных задач в рамках проведения стажировки.	Кабинет № 22 (3 этаж)	Беликова Юлия Алексеевна, библиотекарь
10.20-10.30	Основные тенденции вопроса формирования функциональной грамотности обучающихся. <i>Обобщение инновационного опыта</i>	Кабинет № 22 (3 этаж)	Кучинская Татьяна Геннадьевна, директор школы
10.30-11.00	Методическое сопровождение педагогов в условиях формирования функциональной грамотности обучающихся. <i>Мастер-класс</i>	Кабинет № 22 (3 этаж)	Дмитриева Татьяна Николаевна, заместитель директора по УВР
11.00-11.30	Разработка формирующих измерительных материалов для оценки	Кабинет № 22 (3 этаж)	Никитина Елена Вячеславовна, учитель русского языка и литературы;

	уровня сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования. <i>Педагогическая мастерская</i>		Миленко Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы; Лимарева Татьяна Валерьевна, учитель русского языка и литературы; Мизюк Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы
11.30-12.00	Диагностика качества функциональной грамотности обучающихся. <i>Мастер-класс</i>	Кабинет № 22 (3 этаж)	Лях Елена Леонидовна, учитель математики
12.10-12.40	<i>Практикум на выбор</i>		
	Применение формирующих измерительных материалов для оценки уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся. <i>Практикум</i>	Кабинет № 25 (1 этаж)	Ягунова Наталья Вячеславовна, учитель биологии
	Разработка материалов для развития и оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и других учебных	Кабинет № 34 (2 этаж)	Бабанина Наталья Анатольевна, учитель физики

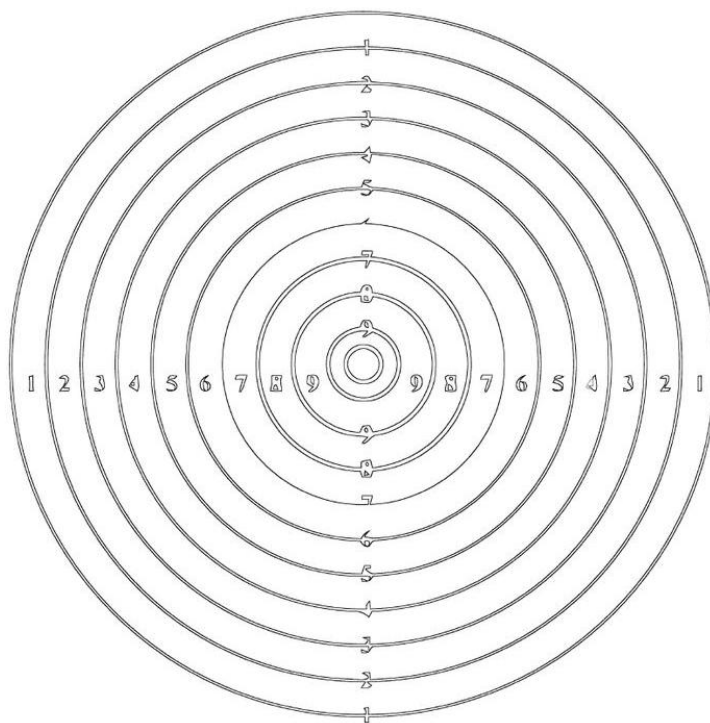
	предметах естественнонаучного цикла <i>Практикум</i>		
	Разработка проверочных тестов для оценки качества функциональной грамотности обучающихся <i>Практикум</i>	Кабинет № 17 (3 этаж)	Глущенко Дмитрий Юрьевич, учитель математики
12.40- 13.10	Обед	Столовая я 2 этаж	Веремеенко Галина Николаевна, заместитель директора по ВР
13.10- 13.15	Анонс демонстрационных занятий	Кабинет № 22 (3 этаж)	Медведева Марина Анатольевна, заместитель директора по УВР
13.20- 14.00	Демонстрационные занятия		
	Урок русского языка, 3 б класс. Тема: «Времена глагола»	Кабинет № 2 (1 этаж)	Рыбалкина Надежда Анатольевна, учитель начальных классов
	Урок математики, 4в класс. Тема: «Деление на двузначные числа. Что узнали, чему научились?»	Кабинет № 8 (1 этаж)	Колесникова Юлия Викторовна, учитель начальных классов
	Урок русского языка, 2б класс. Тема: «Предлоги. Для чего служат предлоги в речи»	Кабинет № 4 (1 этаж)	Сердюк Ирина Федоровна, учитель начальных классов
	Открытое заседание научного общества учащихся «Вертикаль»	Кабинет № 19 (3 этаж)	Фатян Лидия Владимировна, учитель истории, Лебедева Татьяна Михайловна, учитель

			начальных классов
14.00-14.15	Анализ демонстрационных занятий	Кабинет № 22 (3 этаж)	Никифорова Ксения Ивановна, заместитель директора по УВР
14.15-14.40	Чек-лист приемов для развития критического мышления. Методическая площадка	Кабинет № 22 (3 этаж)	Чунковская Марина Владимировна, учитель английского языка
14.40-15.00	Подведение итогов стажерской практики	Кабинет № 22 (3 этаж)	Кучинская Татьяна Геннадьевна, директор школы Беликова Юлия Алексеевна, библиотекарь

Желаем Вам интересной и продуктивной работы!

**Постановка стажерами учебно-профессиональных
задач в рамках проведения стажировки.
Ожидания от стажерской практики**

Цель посещения стажерской практики _____

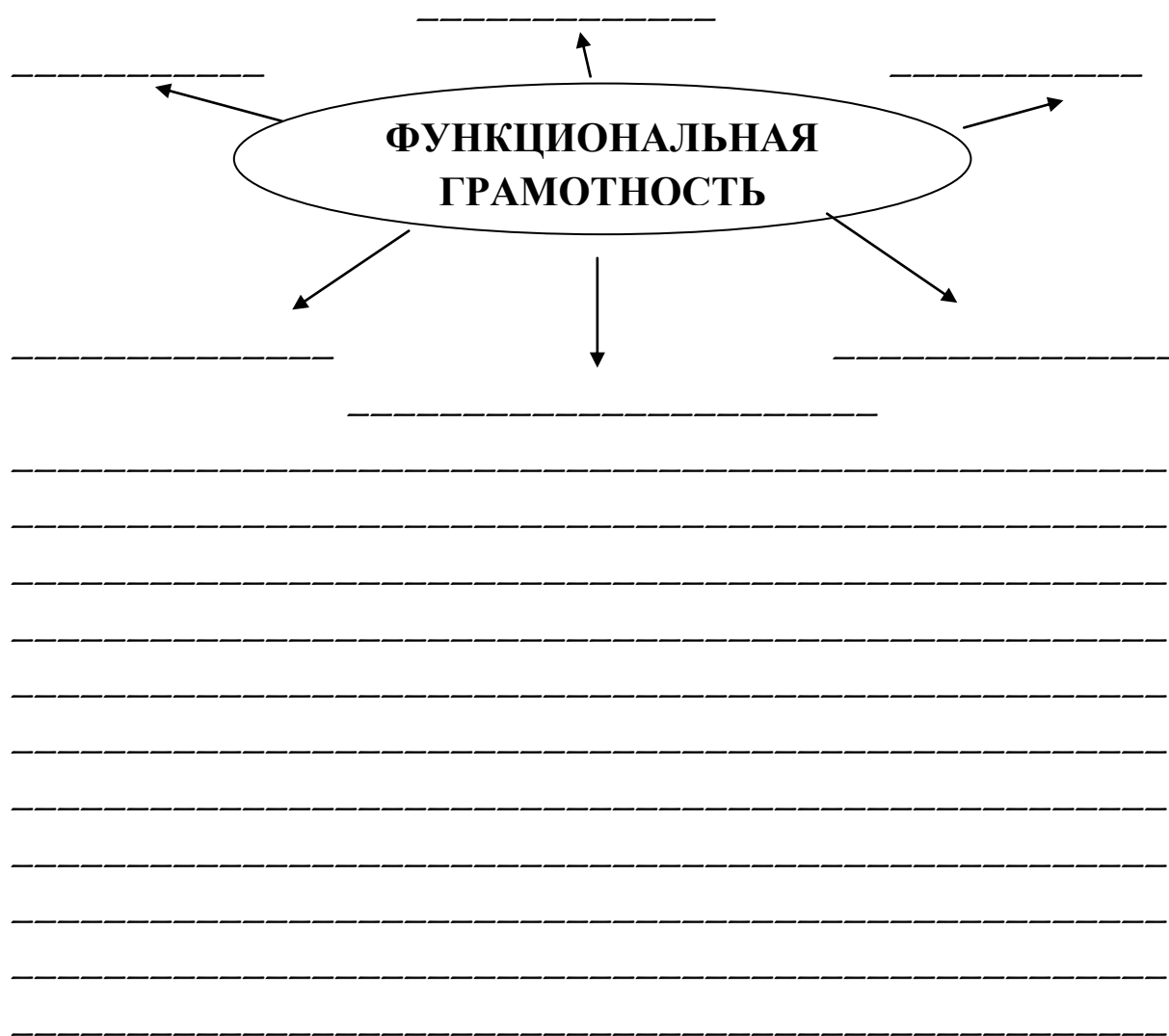


“Каждая минута, потраченная на планирование, экономит 10 минут исполнения, что дает вам 1000 процентов возврата энергии!”

Брайан Трейси

Основные тенденции вопроса формирования функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность обучающихся - способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.



«Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.А. Леонтьев

Методическое сопровождение педагогов в условиях формирования функциональной грамотности обучающихся

Этапы совершенствования профессиональных компетенций в рамках формирования ФГ:

1. *Выявление профессиональных дефицитов*

<https://yauchitel.ru/intensiv>



2. *Организация системы повышения квалификации по выявленным дефицитам*

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>



3. *Применение полученных навыков в подборе, разработке и внедрении заданий для формирования ФГ у учащихся.*

Основные требования к созданию контекстной задачи для учащихся и алгоритму её решения:

1.

2.

3.

4. Диагностика уровня сформированности ФГ учащихся:

5. Анализ результатов диагностики, выявление дефицитов

«Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник».

С. Кириенко

Разработка формирующих измерительных материалов для оценки уровня сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования

Необходимые умения при формировании читательской грамотности:

 нахождение и извлечение нужной информации

 интеграция и интерпретация информации

 осмысление и оценивание прочитанного

 использование информации

Демонстрация открытых уроков, занятий

Карта наблюдения открытого урока

ФИО учителя	
Предмет	Класс
Тема урока	

Критерии оценки урока

№	Параметры оценки	Критерии оценки	Баллы
1	Профессиональные знания. Владение учебным содержанием по предмету	Проявлено недостаточно хорошее владение учебным содержанием. Допущены ошибки.	0
		Проявлено владение учебным содержанием на уровне УМК.	1
		Проявлено владение содержанием не только УМК, но и дополнительных источников (<i>научно-популярной литературы, периодики и др.</i>).	2
2	Организация процесса целеполагания	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	0
		Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат	1
		Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся.	2
3	Приемы и методы мотивирования учащихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	0
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации	1
		Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2
4	Работа с источниками информации	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на организацию работы с учебником)	0
		Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания, связанные с работой с информацией, ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся	1
		Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную	2

		деятельность обучающихся.	
5	Дифференцированный подход	Дифференцированный подход не проявлен.	0
		Дифференциация есть, наличие дифференцированного подхода отражено через существование разных типов учебных заданий, форм работы.	1
		В ходе урока учитель обосновывает введение дифференциации: по каким критериям и на какие группы произошло деление класса.	2
6	Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся в малых группах на уроке не предусмотрена	0
		В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны	1
		На уроке предусмотрено органичное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных форм взаимодействия учителя и учащихся	2
7	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	Учитель затрудняется поддерживать благоприятную атмосферу на уроке, удерживать внимание учащихся в течение всего урока	0
		Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера.	1
		Создана благоприятная и психологически комфортная для работы атмосфера. Учитель видит, слышит и удерживает активное внимание всех учащихся.	2
8	Позиция учителя	Учитель занимает позицию транслятора знаний, берёт инициативу в свои руки в решении задач, постоянно комментирует предметные действия учащихся	0
		Учитель сопровождает деятельность учащихся наводящими вопросами, иногда инициативу в осуществлении предметной деятельности передаёт учащимся	1
		Учитель наблюдает, следит за соблюдением последовательности работы учащимися, не задаёт наводящих вопросов, держит паузу, даёт возможность самостоятельно решить проблему	2
9	Оценка достигнутых результатов	Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществляется	0
		Оценка результатов осуществляется только учителем, при этом критерии оценки учителем не представлены.	1

		Учителем представлены развернутые критерии оценки результатов. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками на основании этих критериев.	2
10	Организация рефлексии	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0
		В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха	1
		При организации рефлексии внимание обращается к способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии	2
		Итого	

0-9 баллов - низкий уровень

10-15 баллов - достаточный уровень

16-20 баллов - высокий уровень

Выводы и рекомендации:

«Посредственный учитель излагает, хороший учитель объясняет, выдающийся учитель показывает, великий учитель вдохновляет»

Л.Н. Толстой

Чек-лист приемов для развития критического мышления

Прием 1.



SWOT – анализ

1. **S** – сильные стороны
2. **W** – слабые стороны
3. **O** – возможности
4. **T** – угрозы

Прием 2.

ПОПС-формула

- **П** – позиция
- **О** – объяснение (или обоснование)
- **П** – пример
- **С** – следствие (или суждение)

Прием 3.

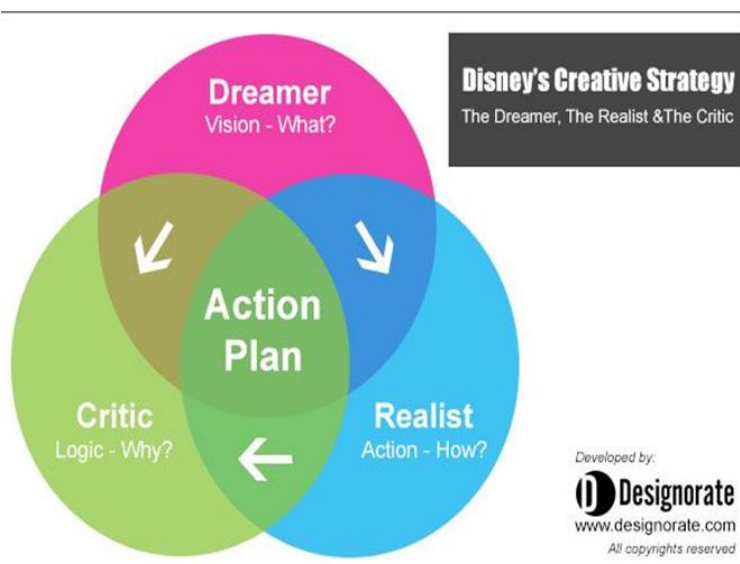


Сорбонка

1. карточки памяти с вопросом на 1 стороне и ответом на другой

2. карточка памяти с картинкой на 1 стороне и ответом на другой

Прием 4.



Метод Уолта Диснея –

последовательное рассмотрение проблемы с 3 позиций:

1. мечтатель
2. реалист
3. критик

Подведем итоги

Подведем итоги стажерской практики. Заполните, пожалуйста, бланк телеграммы. Напишите об этом короткое послание - телеграмму из 11 слов. Нам важно узнать Ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе. Эти вопросы помогут Вам при написании телеграммы: «Что было для Вас важным? Чему Вы научились? Что Вам понравилось? Что осталось неясным? В каком направлении нам стоит продвигаться дальше? Что бы Вы изменили?»



Анкета обратной связи

Мы стремимся к постоянному повышению качества проводимых нами мероприятий и обращаемся к Вам как к эксперту, который может оценить уровень проведения стажерской практики, в которой Вы участвовали. Оцените результаты данного мероприятия по пятибалльной системе, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной. Будем рады получить Ваши комментарии к вопросам. Выберите оценку знаком «X».

Критерии оценки	Ваша оценка					Ваши комментарии
	1	2	3	4	5	
1. Соответствие тематики Вашим профессиональным потребностям						
2. Практическая значимость мероприятий (презентация педагогического опыта, открытые уроки, мастер -класс и т.д.)						
3. Качество полученных Вами знаний						
4. Наличие качественного раздаточного материала						
5. Эффективность контроля времени						
6. Степень оправдания Ваших ожиданий						
7. Общая оценка стажерской практики						

Ваши пожелания _____



Благодарим Вас за сотрудничество!

Министерство образования и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт образования
имени А.М. Топорова»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Славгород Алтайского края

Стажерская практика
«Мониторинг формирования функциональной грамотности
обучающихся»

Методические материалы размещены на официальном сайте
МБОУ «СОШ № 15»



Славгород, 2023