

Оглавление

Раздел 1

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- Пояснительная записка

- Содержание программы

- Планируемые результаты

Раздел 2

Комплекс организационно педагогических условий

- Календарный учебный график

- Условия реализации программы

- Формы аттестации

- Оценочные материалы

- Методические материалы

- Информационные ресурсы, литература

**Раздел 1**

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Пояснительная записка**

Программа туристско-краеведческой направленности «Изучая мир вокруг себя: введение в исследовательское краеведение» стартового уровня разработана для учащихся 5–8, 9 классов.

**Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
* Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 20 июня 2022 года).

**Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Краеведение - это совокупность знаний о родном крае, изучение его природы, истории***,***культуры***,***экономики, быта и т.д.

     Интерес к школьному краеведению в последние годы заметно повысился. Появилось понимание его большого образовательного, воспитательного значения, обусловленного несколькими факторами: растущим влиянием знания истории большой и малой родины на патриотическое воспитание школьников; стремлением к постепенному познанию всего многообразия природы, экономики и культуры нашей огромной страны через эмоционально-эстетическое восприятие их региональных особенностей; поиском новых форм, методов, целей        воспитания, основанных на этнопедагогике, на наших традиционных нравственных ценностях.

Процессы обучения и воспитания подростков гораздо более эффективны, если они происходят на деятельностной основе: в процессе выполнения учебно-исследовательских работ, самостоятельных исследований в контексте реализации собственных интересов, учащихся в привязке к объектам из «ближнего мира», того пространства, которое окружает самих учащихся. Программа нацелена на развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, по освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами соответствующих наук.

Исследовательская позиция — значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как условие развития личности, ее духовности. Именно исследовательская позиция помогает становлению уникального в нас. По своей феноменологии исследование базируется на биологических предпосылках (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение), разворачивается посредством социокультурных детерминант (контексты, нормы и средства осуществления исследовательской деятельности) и опирается на внутреннюю позицию (способность искать и осознавать проблемы; осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, формировать исследовательское отношение к окружающему миру).

Ситуации неопределенности, новизны активизируют исследовательскую деятельность, поэтому она особо значима для человека в условиях постоянно изменяющихся реалий мира.

В современном мире при выстраивании условий для развития личности невозможно опираться только на репродуктивный путь. Стереотипы действий, стабильность условий развития, сохранность культурных традиций — необходимые контексты для устойчивого развития личности. Однако в современном быстро меняющемся мире они уже не являются основными в системе воспитания и образования. Сегодня для успешной и активной жизни для человека принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию. Личность развивается в деятельности. Присвоение алгоритмов и норм исследовательской деятельности должно быть направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности. Именно благодаря развитию исследовательской позиции человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире.

Программа также направлена на подготовку к экспедиционным исследованиям или к участию в выездной исследовательской школе. Поездки в экспедиции способствуют социализации вступающего в жизнь человека, его самоопределению. К нему приходит понимание собственного места в обществе, неразрывности его связи с прошлым и своими историческими корнями, понимание того, что развитие истории, культуры малых сел, бережное отношение к природному наследию есть часть развития мировой цивилизации.

Изучение вопросов экологии, региональной культуры, краеведения в наше время необходимо, ибо без этого нельзя воспитать гармонично развитую личность, способную любить свое Отечество, уважать людей, живущих рядом, тактично вести себя в любой обстановке, умеющую отвечать за свои поступки, проявлять и показывать свои творческие способности, осознавать свою роль и определять активную позицию в обществе.

**Новизна программы**

заключается в ее интегративном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, водный, велосипедный, экспедиционный), степень и категорию сложности в зависимости возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, края, выбора темы и направления исследований). Новизна программы и в использовании ресурса интеллектуального, физического, этического и креативного развития детей – это реальность, мир за пределами школы в каникулярное время.

**Педагогическая целесообразность**

программы заключается в развитии межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Важно, что при реализации программы возникают условия создания практических жизненных ситуаций по применению знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ. Участники программы приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. Важно, что в процессе реализации программы проходит обучение школьников проектной и исследовательской деятельности.

**Вид программы**:

Модифицированная программа

**Категория обучающихся.**

Программа рассчитана на подростков 12–14 лет.

**Срок реализации программы:**

2 года. Объем программы — 72 часа.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Зачисление в учебные группы осуществляется по желанию учащегося, на основании его заявления или родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть зачислены в группы.

**Форма обучения:**

основная форма обучение — очная, групповая, индивидуальная. Наполняемость группы — до 15 человек.

### Режим занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Стартовый уровень |
| **«Изучая мир вокруг себя: введение в исследовательское краеведение»** | 1 час в неделю;  36 часов |

**Формы организации занятий:**

– тренинг;

– практическая работа;

– круглый стол;

– презентация работ;

– семинар;

- защита проекта.

***Язык,*** на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

**Цель программы:**

вовлечение учащихся в исследовательское краеведение — исследовательскую и проектную деятельность по изучению особенностей природы Алтайского края, Славгородского района, города Славгорода, Яровое.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

– дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;

– обучение методам краеведческой работы;

– освоение основ ориентирования на местности;

*развивающие:*

– развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;

– усовершенствование личной и командной работы в организации быта и путешествия;

*воспитательные:*

– формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;

– развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе в полевых условиях.

**Содержание программы**

**Учебный (тематический) план** «Стартовый уровень»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестация  / контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа-диалог с тестированием |
| 2 | Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению | 3 | 1 | 2 | Структура исследовательской работы |
| 3 | Край, в котором мы живем | 5 | 2 | 3 | Поиск материала о природе, истории, культуре Алтайского края |
| 4 | Мой город сегодня | 4 | 2 | 2 | Доклад,  фотовыставка |
| 5 | Рождение замысла исследования на местности | 3 | 1 | 2 | Представление замысла |
| 6 | Планирование реализации исследования | 2 | 1 | 1 | Представление плана |
| 7 | Полевая исследовательская работа | 4 | 1 | 3 | Зафиксированные данные (собранные материалы) |
| 8 | Обработка исследовательского материала | 4 | 2 | 2 | Результаты обработки данных (материалов) |
| 9 | Оформление результатов исследования | 4 | 2 | 2 | Текст и презентация |
| 10 | Представление результатов исследований | 4 |  | 4 | Стендовый доклад или устный доклад с презентацией |
| 11 | Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований | 1 |  | 1 | Рефлексивный анализ |
| Итого | | 36 | 13 | 23 |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

**Введение**

Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, ее особенности. Этика исследовательской деятельности. Направления исследования на местности: живая природа; неживая природа; человек и общество — прошлое; человек и общество — современность.

*Практика.* Тестирование «Исследование». Игры на проявление и развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, вопрошание, выдвижение версий).

**Теория и практика научно-исследовательской деятельности по краеведению**

Изучение источников получения краеведческого материала.  Знакомство с правилами построения научно-исследовательской работы и ее оформлением.

*Практика.*  Посещение краеведческого музея г. Славгорода.

**Край, в котором мы живем**

История г. Славгорода. Исторические места. Памятники архитектуры. Природа родного края.

*Практика.* Сбор литературы, краеведческой направленности. Экскурсии в краеведческий музей, библиотеку города Славгорода.

**Мой город сегодня**

Знакомство с названием улиц, расположением домов. Предприятии нашего города.

*Практика.* Сбор информации.  Экскурсия. Описание. Фотосъемка: «Улицы нашего города», «Человек славится трудом»

**Рождение замысла исследования на местности**

Принципы поиска объекта для исследования на местности. Логика конструирования замысла исследования.

*Практика*.Реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах. Поиск объекта исследования. Конкретизация замысла. Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

**Планирование реализации исследования**

Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

*Практика.*Составление планов реализации исследования в группах. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка плана исследования.

**Полевая исследовательская работа**

Оборудование и материалы для проведения исследования. Подготовка к полевой работе (в соответствии с тематикой групп): понятия, опросные листы/бланки фиксации, принципы работы с техникой/инструментами.

*Практика*.Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся): в направлениях «Живая природа»; «Неживая природа»; «Человек и общество — прошлое»; «Человек и общество — современность». Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования. Корректировка плана исследования по ходу отслеживания результативности и продуктивности сбора исследовательских материалов. Работа с различными источниками для освоения ключевых понятий, методов сбора и фиксации данных, методов архивации, систематизации и идентификации данных. Освоение и использование методов и инструментов в соответствии с выбранным объектом исследования. Выходы в «поле» по этапам: освоение и первичное применение методов; плановый сбор данных; перепроверка или уточнение данных (при необходимости).

**Обработка исследовательского материала**

Инструменты и методы архивации, систематизации, обработки данных. Базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

*Практика*. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования). *Разделы 4 и 5 могут объединяться и перемежаться в зависимости от плана исследования.*

**Оформление результатов исследования**

Форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования.

*Практика.* Оформление результатов исследования в трех форматах: текст, стенд и презентация

**Представление результатов исследований**

Представление результатов исследования: 1 — текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 — стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 — устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

**Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований**

*Практика.*Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования:

Что и как корректировалось?

Что удалость реализовать, а что нет и почему?

Чему научились?

Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

### 

### Ожидаемые результаты

По окончании обучения учащиеся:

– будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской и проектной деятельности;

– отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);

– будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;

– овладеют первичными методами исследования в соответствии с избранной предметностью;

– получат опыт в проведении исследования, локализованного на местности;

– будут знакомы с основами пешего туризма; владеть первичным объемом топографических знаков, освоят правила ориентирования по топографической карте;

- научаться составлять туристические маршруты по городу Славгороду.

**Раздел 2.** Комплекс организационно педагогических условий

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательной деятельности | График |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Продолжительность учебного года | 35 недель |
| Количество учебных часов (2 года) | 72 часа |
| Продолжительность занятия | 40 мин. |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Сроки вводного контроля | - |
| Сроки промежуточного контроля | - |
| Сроки итогового контроля (при наличии) | * 1. мая |

**Формы контроля и оценочные материалы**

**Формы аттестации и способы определения результативности освоения программы**

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту мини-исследования.

**Виды контроля:**

итоговый — представление итогов проведенных исследований.

**Формы итоговых занятий:**

презентация итогов исследовательской работы; защита проекта.

**Оценочные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели качества реализации программы | Методики |
| Уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами | Анкета для обучающихся и родителей (законных представителей) |
| Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися исследовательских работ. | Критерии оценивания:  -качество наблюдений (достигнутых результатов);  -качество   описаний выполненных наблюдений (достигнутых результатов);  -результаты   и способность к сопоставлению выполненных наблюдений (результатов), а также с   наблюдениями (результатами) других авторов;  -понимание   темы исследований, а также ее места в общей проблематике выбранной области   знания;  -качество   презентации проекта (по результатам   публичного прослушивания) |

## Условия реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспекты | Характеристика | **Обоснование** |
| Материально-техническое обеспечение | * - учебный кабинет * - столы-трансформеры для обучающихся и педагога   - методические пособия    - мультимедийный проектор  Интерактивная доска  - многофункциональное устройство  - ноутбук для педагога, для учащихся  - веб-камера  - видеокамера, фотоаппарат, диктофон;   * - ламинатор;   - квадрокоптер | для проведения занятий  для групповой работы над исследовательскими проектами; полевой практики  для планирования занятий;  для демонстрации видео материалов, презентаций;  для распечатки и тиражирования учебных материалов;  для проведения занятий, для поиска и обработки информации, для создания презентаций;  для индивидуальной консультации по исследовательским работам, и участию в видеоконференциях;  для сбора данных для исследовательских работ;  для оформления работ, для изготовления наградного материала;  для исследовательских работ, помощь в создании интересных снимков и видеороликов с необычных ракурсов. |
| Информационное обеспечение | - видеоматериал, аудиоматериал,  - карты местности,  - атлас Алтайского края,  - карта-схема города Славгорода,  - опросные листы для сбора информации,  - бланки фиксации. |  |
| Кадровое обеспечение | Педагог дополнительного образования |  |

**Список литературы**

1. Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / отв. ред. С.О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012.
2. *Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 280–284.
3. *Горбатова О.*Н. География Алтайского края. Учебное пособие. Барнаул 2017 г. ОАОО «Алтайский дом печати». 2017. – 332 с.: ил.
4. *Девятайкина Н.И.* Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018.
5. *Жемеров В.*Г. Славгород. Издание 3, переработанное и дополненное. Барнаул. Изд-во ОАО «Алтайский полиграфически комбинат» 2000 г.
6. *Игольницына Л.М.* Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996.
7. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
8. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
9. *Козлов В.Ф.* Российская краеведческая периодика 1990–2003 // Отчеств. арх. 2004. № 2. С. 45–50.
10. *Колобовский Е.Ю.* Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004.
11. *Косова Л.С., Льготина Л.П.* Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Изд. дом Томского государственного у-та, 2014.
12. Краеведение в России. История. Современное состояние, перспективы развития / отв. ред. С.О. Шмидт. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 2004.
13. *Лукиева Е.Б.* Историческое краеведение. Учеб. пособие. Томск: Том. политехн. ун-т, 2003.
14. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» / под общ. ред. А.С. Обухова. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018.
15. *Никонова М.А.* Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
16. *Новикова Л.И., Трубина Е.И.* Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития // Библиосфера. 2011. № 2. С. 59–66.
17. *Обухов А.С.* Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.
18. *Обухов А.С.* Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.
19. *Обухов А.С.* Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.
20. *Обухов А.С., Глазунова О.В., Ежова О.Ф., Рытикова Н.А.* Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.
21. *Обухов А.С., Глазунова О.В., Проценко Л.М., Кожаринов М.Ю.* Топос. Краеведение. М. : ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2019.
22. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / ред.-сост. А.С. Обухов. М.: Исследователь/Researcher, 2018.
23. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
24. *Фролов А.* Краеведение в российской традиции // Музей. 2015. № 4. С. 20–21.
25. *Фролов А.И.* Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди // Справочник руководителя учреждения культуры. 2012. № 3. С. 88–92.
26. *Шаповал С.А.* Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 76–108.
27. *Шмидт С.О.* Краеведение и документальные памятники. Тверь: Ком. информпечати; МП «Алтей», 1992.
28. Электронный читательский зал «Президентская библиотека имени Ельцина»

**Лист изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения в связи с изменениями** | **Тема** | **Основания для внесения изменений (**причина, номер и дата приказа**)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |