Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

658828, Алтайский край, г.Славгород

м-н 3, строение 1, email: [bib-shkola15@mai](mailto:bib-sckola15@mai)l.ru

тел. 8(38568) 54608, 8(38568) 58202

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| заместителем директора  по воспитательной работе  Г.Н. Веремеенко  30.08.2022 | приказом  МБОУ «СОШ № 15»  от 30.08.2022 № 412 |

**Программа внеурочной деятельности**

***Магия творчества***

***для учащихся 5 классов***

**Составитель: Беликова Ю.А.,**

**библиотекарь**

**Славгород, 2022**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/)
* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования утвержденные приказом Минпросвещения от 5 июля 2022 года № ТВ -1290/03
* Основной образовательной программы *основного* общего образования *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»*,
* Рабочей программы воспитания МБОУ « СОШ №15»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Магия творчества» разработана для занятий с учащимися 5-х классов во второй половине дня в соответствии Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ«Средняя общеобразовательная школа №15»:**

учебный курс предназначен для обучающихся 5-х классов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **всего** |
| **Количество часов в неделю** | 1 |
| **Количество часов в год** | 35 |

**Содержание программы.**

**(35 часов)**

1. **Введение ( 2 ч.)**

Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий. История возникновения канзаши. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

1. **Основные лепестки «Канзаши» (9 ч.)**

Знакомство с основными лепестками в технике «Канзаши» (острый, двухцветный острый лепесток и т.п.). Выполнение различных вариантов лепестков на базе основного. Использование острых, двухцветных лепестков в изделиях. Сборка цветов с двухцветными острыми лепестками.

1. **Оформление заколок, резинок для волос в технике «Канзаши» (5 ч.)**

Создание единой композиции. Рассмотреть особенности выполнения цветов. Сборка готового изделия( заколка, резинка для волос).Оформление выставки готовых работ.

1. **Изготовление цветов из круглых лепестков в технике «Канзаши» (4 ч.)**

Знакомство с круглыми лепестками в технике «Канзаши». Выполнение различных вариантов лепестков на базе основного. Использование круглых лепестков в изделиях. Сборка цветов с круглыми лепестками.

1. **Изготовление бантов в технике «Канзаши» (4 ч.)**

Познакомить с новым способом изготовления лепестка для «Пышного банта». Познакомить с вариантом выполнения пышного банта. Найти сходства и различия с простым бантом. Уметь правильно подобрать элементы декора для «Американского банта». Оформление резинок для волос, брошей для школы.

1. **Изготовление поделок (9 ч.)**

Изготовление цветов из основных лепестков для коллективной работы «Цветочная поляна» в технике «Канзаши». Сборка панно.

1. **Итоговое занятие (2 ч.)**

Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.   
Мониторинг качества знаний. Организация выставки лучших работ «Магия творчества в моем понимании». Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Магия творчества»**

***Личностные результаты:***

|  |
| --- |
| * 1. **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| * 1. **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| * 1. **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| * 1. **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| * 1. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| * 1. **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| 1. **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| 1. **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий .

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе творческой деятельности школьников.

Русский язык:

* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи):
* участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
* обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
* извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
* создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

* приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

* овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
* умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
* умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
* умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
* сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
* сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

* освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; внеурочной деятельности
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
* овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

* владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
* умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

Изобразительное искусство:

* сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
* овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Дата проведения** | | ЭОР |
| **План** | **Факт** |
| **Введение**  **(2 ч.)** | | | | | | |
|  | Организационное занятие. История возникновения канзаши | 1 | Теоретическое занятие. Беседа | **07.09.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Sg1oMshOfaA>  <https://bantomaniya.ru/raznoe/istoriya-kanzashi> |
|  | Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Теоретическое занятие. Инструктаж | **14.09.** |  | <https://miadolla.ru/articles/4/>  <https://www.youtube.com/watch?v=U9vHDnnaqJY> |
| **Основные лепестки «Канзаши»**  **(9 ч.)** | | | | | | |
|  | Острый лепесток. | 2 | Практическое занятие | **21.09.**  **28.09.** |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-urok-master-klass-po-teme-cvetok-iz-ostrih-lepestkov-kanzashi-671196.html> |
|  | Практическое занятие |
|  | Сборка цветов с острыми лепестками. | 1 | Практическое занятие | **05.10.** |  | <https://zhenskie-uvlecheniya.ru/prazdnichnyj-cvetok-kanzashi-iz-prostyh-lepestkov-svoimi-rukami.html> |
|  | Двухцветный острый лепесток (вариант 1). | 2 | Практическое занятие | **12.10.**  **19.10.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=ShxWId0WxAw> |
|  | Практическое занятие |
|  | Сборка цветов с двухцветными острыми лепестками. | 1 | Практическое занятие | **26.10.** |  |
|  | Двухцветный острый лепесток (вариант 2). | 2 | Практическое занятие | **09.11.**  **16.11.** |  | <https://rutube.ru/video/a0b6844451e48b197a66f142a9ab01e4/> |
|  | Практическое занятие |
|  | Сборка цветов с двухцветными острыми лепестками. | 1 | Практическое занятие | **23.11.** |  |
| **Оформление заколок, резинок для волос в технике «Канзаши»**  **(2 ч.)** | | | | | | |
|  | Оформление заколок для волос в технике «Канзаши». | 2 | Практическое занятие | **30.11.**  **07.12.** |  | <https://bebi.lv/kanzashi-mk/kak-ukrsit-zakolki-dlya-volos-tsvetami-kanzashi.html> |
|  | Практическое занятие |
|  | Оформление заколок, для волос в технике «Канзаши» | 1 | Практическое занятие | **14.12.** |  | <https://autogear.ru/article/256794/rezinki-dlya-volos-kanzashi-tehnika-pleteniya-idei-i-master-klass/> |
|  | Изготовление магнита «Елочка» к Новому году | 1 | Практическое занятие | **21.12.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=MDnGqGWMcsk> |
|  | Оформление выставки «Волшебная ленточка» | 1 | Практическое занятие | **28.12.** |  | <https://terra-hobby.ru/rukodelnaya-vyistavka-effektivnoe-uchastie-i-organizatsiya-horoshie-rezultatyi/> |
| **Изготовление цветов из круглых лепестков в технике «Канзаши»**  **(4 ч.)** | | | | | | |
|  | Круглый лепесток. | 1 | Практическое занятие | **11.01.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=__tjk4-0WsY> |
|  | Сборка цветов с круглыми лепестками. Оформление броши или заколки. | 1 | Практическое занятие | **18.01.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=__tjk4-0WsY> |
|  | Плоский круглый лепесток. | 1 | Практическое занятие | **25.01.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=6_mKeOc82-k&t=127s> |
|  | Сборка цветов с плоскими круглыми лепестками. | 1 | Практическое занятие | **01.02.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=6_mKeOc82-k&list=RDLV6_mKeOc82-k&index=1> |
| **Изготовление бантов в технике «Канзаши»**  **(4 ч.)** | | | | | | |
|  | Разновидности бантов | 1 | Практическое занятие | **08.02.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=M5JxPb_8DBw> |
|  | Изготовление и сборка «Пышного банта» | 1 | Практическое занятие | **15.02.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=-3rZKxZxX50> |
|  | Изготовление и сборка «Американского банта» | 1 | Практическое занятие | **22.02.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=uTZvLm8xuNk> |
|  | Сборка броши «Школьный бант» | 1 | Практическое занятие | **01.03.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=EbCP4Qj-3Uk&t=7s> |
| **Изготовление поделок**  **(9 ч.)** | | | | | | |
|  | Изготовление заколки «Конфетка» | 1 | Практическое занятие | **15.03.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=ulP8ZOpYqpY> |
|  | Изготовление броши ко Дню Победы | 2 | Практическое занятие | **22.03.**  **05.04.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=hqs-i2w6NFY> |
|  | Практическое занятие |
|  | Изготовление подставки под чайные пакетики | 3 | Практическое занятие | **12.04.**  **19.04.**  **26.04.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Wi0y3DKiZRQ> |
|  | Практическое занятие |
|  | Практическое занятие |
|  | Изготовление украшения для подставки | 3 | Практическое занятие | **03.05.**  **10.05.**  **17.05.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=3NH0iI4AWZM> |
|  | Практическое занятие |
|  | Практическое занятие |
| **Итоговое занятие**  **(2 ч.)** | | | | | | |
|  | Зашита творческого проекта «Канзаши» | 1 | Урок-зачет | **24.05.** |  | <https://infourok.ru/proekt-po-tehnologii-cveti-v-tehnike-kanzashi-1370587.html> |
|  | Проведение мастер-класса для 4 кл | 1 | Практическое занятие | **31.05.** |  | <https://www.youtube.com/watch?v=m4JC9U3Lh88> |
|  | **Итого:** | **35 часов** |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения в связи с изменениями** | **Тема** | **Основание для внесения изменений** (причина, номер и дата приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |