

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
2. Примерной программы по русскому языку
3. Рабочая программа к линии УМК В.В.Бабайцевой. 10-11 кл., Дрофа, 2017г.;

**Учебно-методический комплект**

1. Рабочая программа к линии УМК В.В.Бабайцевой. 10-11 кл., Дрофа, 2017г.;
2. Учебник «Русский язык 10-11 класс». Бабайцева В.В., Дрофа, 2014
3. Методическое пособие. В.В.Бабайцева, Дрофа;

 Программа рассчитана на 1 год обучения, 105 часов , из расчёта 3 часа в неделю, с учётом годового календарного графика школы на 2023-2024 учебный год (33 учебных недели). Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком среднего общего образования МБОУ «СОШ № 15» на 2023-2024 учебный год и фактическое количество составляет 103 часов. Были объединены темы в разделе «Итоговое повторение»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

 Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

* 1. **Личностные результаты обучения**

**Личностными результатами** освоения выпускниками сред‑ ней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явле‑ ния национальной культуры;

2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их вы‑ разительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

* 1. **Метапредметные результаты обучения**

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно‑исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

* 1. **Предметные результаты обучения**

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных‑русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарно‑ го состава современного русского языка;

 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

 Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных ра бот, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Содержание учебного предмета (105 ч.)

 Вводный урок. Повторение изученного в 10 классе. (1 ч)

Источники расширения словарного состава совре менного русского языка. (12 ч)

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Принципы русского правописания (8 ч)

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

 Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация.

Авторские знаки.

Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия (4 ч)

Классификация звуков, транскрипция.

Орфоэпические нормы.

 Особенности звуковой организации художественного текста.

 Звукопись.

Повторение изученного. Морфемика и словообразование (8 ч)

Морфемный состав слов разных частей речи.

 Изменение морфемного состава слов с течением времени.

Основные способы словообразования.

Словообразовательный повтор как стилистическое средство.

Повторение изученного. Лексиколо гия, фразеоло гия и этимология (7 ч)

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

 Стилистическая окраска слов.

Фразеологизмы.

 Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология

Повторение изученного. Морфология (8 ч)

Признаки частей речи.

Классификация частей речи.

 Функциональные омонимы.

 Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи.

Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация (39 ч)

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание.

Типы простых и сложных предложений.

Выразительные возможности предложений разных типов.

Основные правила пунктуации

Обобщающее повторение орфографии (18 ч)

Систематизация орфограмм в соответствии

с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  | **Дата**  |
| 1 | Вводный урок. | 1 | 4.09 |
| 2 | Источники расширения словарного состава совре менного русского языка.Словообразование | 1 | 7.09 |
| 3 | Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. | 1 | 7.09 |
| 4 | Лексика пассивного словарного фонда.Использование историзмов и архаизмов. | 1 | 11.09 |
| 5 |  Термины науки. Религиозная лексика. | 1 | 14.09 |
| 6 | Периферийная лексика. Просторечие. | 1 | 14.09 |
| 7 | Профессионализмы. Жаргонизмы. | 1 | 18.09 |
| 8 | Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 21.09 |
| 9 | Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при имени- тельном представления | 1 | 21.09 |
| 10-13 |  Заимствования. | 4 | 25.0928.0928.092.10 |
| 14 | Принципы русского правописания. Принципы орфографии. | 1 | 5.10 |
| 15 | Принципы пунктуации. Авторские знаки. | 1 | 5.10 |
| 16 | Контрольный диктант с дополнительными заданиями. | 1 | 9.10 |
| 17 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 12.10 |
| 18 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 12.10 |
| 19 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. | 1 | 16.10 |
| 20-21 | P Подробное изложение с элементами сочинения. | 2 | 19.1019.10 |
| 22-24 | Повторение фонетики, графики и орфоэпии. | 3 | 23.1026.1026.10 |
| 25 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 1 | 9.11 |
| 26-28 | Повторение морфемики и словообразования. | 3 | 9.1113.1116.11 |
| 29 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 1 | 16.11 |
| 30-32 | Повторение морфемики и словообразования. | 3 | 20.1123.1123.11 |
| 33 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения. | 1 | 27.11 |
| 34-36 | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. | 3 | 30.1130.114.12 |
| 37 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения. | 1 | 7.12 |
| 38-39 | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. | 2 | 7.1211.12 |
| 40 | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения. | 1 | 14.12 |
| 41-43 | Повторение морфологии. | 3 | 14.1218.1221.12 |
| 44 | Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства. | 1 | 21.12 |
| 45-46 | Повторение морфологии. | 2 | 25.1228.12 |
| 47 | Контрольный диктант с дополнительными заданиями. | 1 | 28.12 |
| 48 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 11.01 |
| 49 | Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями. | 1 | 11.01 |
| 50 | Словосочетание. | 1 | 15.01 |
| 51 | Предложение. | 1 | 18.01 |
| 52 | Простое предложение. Смысловой центр предложения. | 1 | 18.01 |
| 53 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях. | 1 | 22.01 |
| 54 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения. | 1 | 25.01 |
| 55-56 | P Подробное изложение с сохранениемавторских изобразительных средств. | 2 | 25.0129.01 |
| 57 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 1.02 |
| 58 | Многозначные члены предложения. | 1 | 1.02 |
| 59-60 | Односоставные предложения. | 2 | 5.02 |
| 61 | Полные и неполные предложения. | 1 | 8.02 |
| 62-63 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. | 2 | 8.0212.02 |
| 64 | Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 1 | 15.02 |
| 65 | Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. | 1 | 15.02 |
| 66 | Обособленные определения и приложения. | 1 | 19.02 |
| 67 | Обособленные обстоятельства. | 1 | 22.02 |
| 68 | Предложения с вводными и вставными единицами. | 1 | 22.02 |
| 69 | Предложения с обращениями. | 1 | 26.02 |
| 70 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях. | 1 | 29.02 |
| 71 | Контрольный диктант с дополнительными заданиями. | 1 | 29.02 |
| 72 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 4.03 |
| 73-74 | Сложное предложение. | 2 | 7.037.03 |
| 75-76 |  Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 2 | 11.0314.03 |
| 77-78 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 2 | 14.0318.03 |
| 79 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с не- сколькими придаточными. | 1 | 21.03 |
| 80-81 | Сложные бессоюзные предложения. | 2 | 21.034.04 |
| 82-83 | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. | 2 | 4.048.04 |
| 84 | Предложения с чужой речью. | 1 | 11.04 |
| 85 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | 11.04 |
| 86 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | 15.04 |
| 87 | Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах. | 1 | 18.04 |
| 88 | Обобщающее повторение орфографии.Правописание корней. | 1 | 18.04 |
| 89-90 | Правописание корней. | 2 | 22.0425.04 |
| 91 | Правописание приставок. | 1 | 25.04 |
| 92 | Правописание ъ и ь. | 1 | 27.04 |
| 93-94 | Правописание суффиксов. | 2 | 2.052.05 |
| 95 | Правописание суффиксов. | 1 | 6.05 |
| 96 | Правописание гласных после шипящих. | 1 | 13.05 |
| 97-98 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 1 | 16.05 |
| 99 | Правописание не и ни с разными частями речи. | 1 | 16.05 |
| 100 | Обобщающее повторение орфографии и пунктуации. | 1 | 20.05 |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 23.05 |
| 102-103 | Обобщающее повторение орфографии и пунктуации. | 1 | 23.05 |

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения в связи с изменениями** | **Тема** | **Основание для внесения изменений** (причина, номер и дата приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |