

Министерство образованию и науки Алтайского края
КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени А.М. Топорова»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 15» г. Славгорода Алтайского края

Согласовано
Консультант региональной
инновационной площадки



М.С. Набока

« 31 » марта 2022

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 15»



Для документов
Т.Г. Кучинская

« 31 » марта 2022

ПРОГРАММА
стажёрской практики в МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 15»

Тема стажёрской практики:

«Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов»

Составитель:
Кучинская Татьяна Геннадьевна,
директор школы

Пояснительная записка

В целях обеспечения реализации программы начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» образовательная организация создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Возникает необходимость разработать модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, а также механизм внедрения этой модели в учебно-воспитательный процесс. При этом педагоги нуждаются в научно-методической поддержке. Развитие компетенций педагогических кадров в этой области, и разработка плана мероприятий по совершенствованию модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся путем методического сопровождения педагогов - актуальная проблема системы образования.

Реализация инновационного проекта «Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов» будет способствовать интеграции в учебно-воспитательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся, совершенствованию методической работы с педагогами, практическому использованию знаний, полученных в ходе мероприятий по повышению квалификации, в образовательном процессе.

Цели:

- 1) освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на использование результатов мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся как механизм управления профессиональным развитием педагогов;
- 2) развитие компетентностей по созданию модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта;
- 3) создание программы внедрения разработанной модели в своей образовательной организации.

Задачи:

1. изучение нормативной и учебно-методической документации образовательной организации, регламентирующей использование результатов мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся;
2. анализ результатов оценочных процедур мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся в 2022 году и выявление профессиональных дефицитов педагогов;
3. разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
4. создание модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов;
5. разработка программы внедрения модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов в практику образовательной организации.

Ожидаемый результат:

- 1) освоение стажерами компетентностей не ниже допустимого уровня;
- 2) знание сущности изученного инновационного опыта по проектированию модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов;
- 3) технологическая готовность стажеров к реализации освоенной модели в условиях своей образовательной организации.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогические работники образовательных организаций.

Режим занятий: 8 часов

Дата проведения: 20.10.2022

Место проведения: МБОУ «СОШ № 15» г. Славгорода Алтайского края

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1	Основные тенденции в развитии профессиональной компетентности педагога с учетом результатов мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся	1	Обобщение инновационного опыта
2	Диагностическая карта сравнительного анализа результатов мониторинга функциональной грамотности обучающихся	2	Обобщение инновационного опыта, работа в малых группах
3	Разработка и внедрение в практику модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов	2	Практическое занятие, работа в группах
4	Программа внедрения модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов в практику образовательной организации.	2	Самостоятельная работа
5	Методическое сопровождение учителя при проектировании профессиональной деятельности с учетом выявленных профессиональных затруднений.	1	Практическое занятие
Итого:		8	

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, практические занятия, самостоятельная работа, работа в группах.

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, письменных работ, взаимные экспертные оценки в ходе презентаций, выступлений.

Система оценки достижения планируемых результатов:

тестирование на основе разработанных тестовых заданий, представление модели внедрения опыта в своей образовательной организации

Комплект оценочных средств

Задания для текущего контроля

1. Обсудите в группе и зафиксируйте основные тенденции в развитии профессиональной компетентности педагога с учетом результатов мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся.
2. Проанализируйте нормативную и учебно-методическую документацию образовательной организации, регламентирующую проведение мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся и заполните таблицу:

Наименование документа	Практическая значимость	Необходимость доработки

3. Заполните в малых группах диагностическую карту сравнительного анализа результатов мониторинга функциональной грамотности обучающихся, используя результаты 2022 года (на выбор).
4. Какие формы методического сопровождения учителя можно использовать при проектировании профессиональной деятельности с учетом выявленных профессиональных затруднений. Составьте список в малых группах.
5. Изучите выявленные профессиональные дефициты педагога и составьте индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации. Заполните предложенную форму индивидуально.

Задания для итоговой аттестации

1. Разработайте модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов в своей образовательной организации.
2. Разработайте программу внедрения в практику своей образовательной организации модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов в своей образовательной организации.

Оценка результатов защиты осуществляется по следующим критериям (оценочным требованиям) к представленной работе:

Требование не выполнено. В работе прослеживается недопонимание стажёром сути инновационного опыта	Требование выполнено частично. В работе прослеживается частичное понимание стажёром сути инновационного опыта	Требование выполнено в основном, с несущественными ошибками или упущениями. В работе прослеживается осознание стажёром инновационного опыта, технологическая готовность частично использовать его в своей образовательной организации	Требование выполнено полностью, образцово. В работе прослеживается осознание и принятие стажёром инновационного опыта, технологическая готовность использовать его в своей образовательной организации
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла

Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию составляет 8 баллов.

Допустимый уровень освоения курса – 4-5 баллов

Базовый уровень освоения курса – 6-7 баллов

Инновационный уровень освоения курса – 8 баллов.