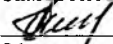


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено на заседании ШУМО учителей начальных классов Протокол от 29 августа 2023г № 3	Согласовано Заместитель директора по УВР  М.А.Медведева 31 августа 2023г.	Утверждено приказом МБОУ «СОШ № 15» от 31 августа 2023г. № 436
---	---	---

Рабочая программа  
по учебным предметам АООП ЗПР 7.1.:

«Литературное чтение»  
«Математика»  
«Русский язык»  
«Окружающий мир»  
«Изобразительное искусство»  
«Физическая культура»  
«Технология»

для 2 класса

на 2023/24 уч.год

Составитель: Лисицкая И.В.,  
учитель начальных классов

# «Литературное чтение»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Для реализации рабочей программы используется предметная линия учебников УМК Горецкого. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий и др. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

На литературное чтение отводится во 2 классе по 136 часов (4 часа в неделю). С учетом годового календарного графика школы и праздничных дней фактически на изучение курса приходится 134 часа. Таким образом, объединены темы «Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе.» и «Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»» в одну. Темы «Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация.» и «Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение» в одну.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как

отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходиться к общему решению, отвечать за общий результат работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### *базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

#### *базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### *работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной



области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

## 2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			www.school.edu
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		www.school.edu
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		www.school.edu
4	О детях и дружбе	12	1		www.school-collection.edu.ru
5	Мир сказок	12			www.school.edu
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		www.school.edu
7	О братьях наших меньших	18	1		www.school.edu
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		www.school-collection.edu.ru
9	О наших близких, о семье	13	1		www.school.edu
10	Зарубежная литература	10	1		www.school.edu
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1			www.school.edu
Резервное время		8	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		134	9	0	

## Календарно-тематическое планирование

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1	05.09.2023	www. school.edu
2	Произведения малых жанров фольклора	1	06.09.2023	www. school.edu
3	Пословицы как жанр фольклора	1	07.09.2023	www. school.edu
4	Характеристика особенностей народных песен	1	08.09.2023	www.school-collection.edu.ru
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1	12.09.2023	www. school.edu
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1	13.09.2023	www. school.edu
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1	14.09.2023	www. school.edu
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	15.09.2023	www.school-collection.edu.ru
9	Произведения устного народного творчества	1	19.09.2023	www. school.edu
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	20.09.2023	www. school.edu
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	21.09.2023	www. school.edu
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	22.09.2023	www.school-collection.edu.ru
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1	26.09.2023	www. school.edu

14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	27.09.2023	www.school.edu
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1	28.09.2023	www.school.edu
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1	29.09.2023	www.school-collection.edu.ru
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	03.10.2023	www.school.edu
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1	04.10.2023	www.school.edu
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1	05.10.2023	www.school.edu
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1	06.10.2023	www.school-collection.edu.ru
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1	10.10.2023	www.school.edu
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1	11.10.2023	www.school.edu
23	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1	12.10.2023	www.school.edu
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	13.10.2023	www.school-collection.edu.ru
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и	1	17.10.2023	www.school.edu

	произведения других поэтов			
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	18.10.2023	www.school.edu
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1	19.10.2023	www.school.edu
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	20.10.2023	www.school-collection.edu.ru
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1	24.10.2023	www.school.edu
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1	25.10.2023	www.school.edu
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1	26.10.2023	www.school.edu
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1	27.10.2023	www.school-collection.edu.ru
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1	07.11.2023	www.school.edu
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1	08.11.2023	www.school.edu
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1	09.11.2023	www.school.edu
36	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1	10.11.2023	www.school-collection.edu.ru
37	Волшебный мир сказок. «У	1		www.school.edu

	лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин		14.11.2023	
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	15.11.2023	www.school.edu
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	16.11.2023	www.school.edu
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1	17.11.2023	www.school-collection.edu.ru
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1	21.11.2023	www.school.edu
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	22.11.2023	www.school.edu
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1	23.11.2023	www.school.edu
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1	24.11.2023	www.school-collection.edu.ru
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1	28.11.2023	www.school.edu
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1	29.11.2023	www.school.edu
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	30.11.2023	www.school.edu
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о	1	01.12.2023	www.school-collection.edu.ru

	животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки			
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	05.12.2023	www.school.edu
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1	06.12.2023	www.school.edu
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	07.12.2023	www.school.edu
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	08.12.2023	www.school-collection.edu.ru
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	12.12.2023	www.school.edu
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1	13.12.2023	www.school.edu
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1	14.12.2023	www.school.edu
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1	15.12.2023	www.school-collection.edu.ru
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1	19.12.2023	www.school.edu
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1	20.12.2023	www.school.edu
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	21.12.2023	www.school.edu
60	Тематическая проверочная работа	1		www.school-

	по итогам раздела «О братьях наших меньших»		22.12.2023	collection.edu.ru
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1	26.12.2023	www.school.edu
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1	27.12.2023	www.school.edu
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимой..."	1	28.12.2023	www.school.edu
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1	29.12.2023	www.school-collection.edu.ru
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1	09.01.2024	www.school.edu
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1	10.01.2024	www.school.edu
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	11.01.2024	www.school.edu
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1	12.01.2024	www.school-collection.edu.ru
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1	16.01.2024	www.school.edu
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1	17.01.2024	www.school.edu
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1	18.01.2024	www.school.edu
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки	1	19.01.2024	www.school-collection.edu.ru



	"Два мороза"			
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1	23.01.2024	www.school.edu
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	24.01.2024	www.school.edu
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1	25.01.2024	www.school.edu
76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	26.01.2024	www.school-collection.edu.ru
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	30.01.2024	www.school.edu
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	31.01.2024	www.school.edu
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1	01.02.2024	www.school.edu
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1	02.02.2024	www.school-collection.edu.ru
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1	06.02.2024	www.school.edu
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1	07.02.2024	www.school.edu
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1	08.02.2024	www.school.edu
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа	1	09.02.2024	www.school-collection.edu.ru
85	Отражение темы дружбы в	1		www.school.edu

	рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.		13.02.2024	
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1	14.02.2024	www.school.edu
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1	15.02.2024	www.school.edu
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1	16.02.2024	www.school-collection.edu.ru
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1	20.02.2024	www.school.edu
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1	21.02.2024	www.school.edu
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1	22.02.2024	www.school.edu
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1	27.02.2024	www.school-collection.edu.ru
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	28.02.2024	www.school.edu
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	29.02.2024	www.school.edu
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1	01.03.2024	www.school.edu
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1	05.03.2024	www.school-collection.edu.ru
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана	1	06.03.2024	www.school.edu

	текста			
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1	07.03.2024	www.school.edu
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1	12.03.2024	www.school.edu
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1	13.03.2024	www.school-collection.edu.ru
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1	14.03.2024	www.school.edu
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1	15.03.2024	www.school.edu
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1	19.03.2024	www.school.edu
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1	20.03.2024	www.school-collection.edu.ru
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1	21.03.2024	www.school.edu
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1	22.03.2024	www.school.edu
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1	03.04.2024	www.school.edu
108	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	04.04.2024	www.school-collection.edu.ru
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы	1	05.04.2024	www.school.edu

	пробуждающейся природы в живописи и музыки.			
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1	09.04.2024	www.school.edu
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1	10.04.2024	www.school.edu
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1	11.04.2024	www.school-collection.edu.ru
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1	12.04.2024	www.school.edu
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1	16.04.2024	www.school.edu
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1	17.04.2024	www.school.edu
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	18.04.2024	www.school-collection.edu.ru
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1	19.04.2024	www.school.edu
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1	23.04.2024	www.school.edu
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1	24.04.2024	www.school.edu
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1	25.04.2024	www.school-collection.edu.ru
121	Выделение главной мысли (идеи)	1		www.school.edu

	рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»		26.04.2024	
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	02.05.2024	www.school.edu
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	02.05.2024	www.school.edu
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»	1	03.05.2024	www.school.edu
125	Работа со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1	07.05.2024	www.school.edu
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1	08.05.2024	www.school.edu
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1	14.05.2024	www.school-collection.edu.ru
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	15.05.2024	www.school.edu
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	16.05.2024	www.school.edu
130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1	17.05.2024	www.school.edu
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1	21.05.2024	www.school-collection.edu.ru
132	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	22.05.2024	www.school.edu
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе. Книга как источник необходимых	1	23.05.2024	www.school.edu

	знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»			
134	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация.  Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1	24.05.2024	www. school.edu
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		134		

## «Математика»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения.

Для реализации рабочей программы используется предметная линия учебников УМК М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 2 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю). С учетом годового календарного графика школы и праздничных дней фактически на изучение курса приходится 132 часа. Таким образом, объединены темы «Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур» и «Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий» в одну. Темы «Обобщение изученного за курс 2 класса», «Единица длины, массы, времени. Повторение.» «Задачи в два действия. Повторение» в одну. Темы «Геометрические фигуры. Периметр. Математическая

информация. Работа с информацией. Повторение.» и «Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение» в одну тему.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;



использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			www. school.edu
1.2	Величины	10			www. school.edu
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			www. school.edu
2.2	Умножение и деление	25			www. school.edu

2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			www. school.edu
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			www. school.edu
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			www. school.edu
4.2	Геометрические величины	9			www. school.edu
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			www. school.edu
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		5			www. school.edu
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		www. school.edu
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	8	0	

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	04.09.2023	www. school.edu
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	05.09.2023	www. school.edu
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до	1	06.09.2023	www. school.edu

	100. Числа от 11 до 100			
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	07.09.2023	www.school-collection.edu.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	11.09.2023	www.school.edu
6	Входная контрольная работа	1	12.09.2023	www.school.edu
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	13.09.2023	www.school.edu
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	14.09.2023	www.school.edu
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	18.09.2023	www.school-collection.edu.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	19.09.2023	www.school.edu
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	20.09.2023	www.school.edu
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	21.09.2023	www.school-collection.edu.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	25.09.2023	www.school.edu
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	26.09.2023	www.school.edu
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	27.09.2023	www.school.edu
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	28.09.2023	www.school-collection.edu.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	02.10.2023	www.school.edu
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	03.10.2023	www.school.edu
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	04.10.2023	www.school.edu

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	05.10.2023	www.school.edu
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	09.10.2023	www.school-collection.edu.ru
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	10.10.2023	www.school.edu
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	11.10.2023	www.school.edu
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	12.10.2023	www.school-collection.edu.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	16.10.2023	www.school.edu
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	17.10.2023	www.school.edu
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	18.10.2023	www.school.edu
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	19.10.2023	www.school-collection.edu.ru
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	23.10.2023	www.school.edu
30	Сочетательное свойство сложения	1	24.10.2023	www.school.edu
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	25.10.2023	www.school.edu
32	Контрольная работа №1	1	26.10.2023	www.school-collection.edu.ru
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	07.11.2023	www.school.edu
34	Составление предложений с использованием математической	1	08.11.2023	www.school.edu

	терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств			
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	09.11.2023	www.school.edu
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	13.11.2023	www.school-collection.edu.ru
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	14.11.2023	www.school.edu
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	15.11.2023	www.school.edu
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	16.11.2023	www.school.edu
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	20.11.2023	www.school-collection.edu.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	21.11.2023	www.school.edu
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	22.11.2023	www.school.edu
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	23.11.2023	www.school.edu
44	Контрольная работа №2	1	27.11.2023	www.school.edu
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	28.11.2023	www.school-collection.edu.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со	1	29.11.2023	www.school.edu



	скобками: составление, чтение, устное нахождение значения			
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	30.11.2023	www.school.edu
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	04.12.2023	www.school-collection.edu.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	05.12.2023	www.school.edu
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	06.12.2023	www.school.edu
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	07.12.2023	www.school.edu
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	11.12.2023	www.school-collection.edu.ru
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	12.12.2023	www.school.edu
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	13.12.2023	www.school.edu
55	Построение отрезка заданной длины	1	14.12.2023	www.school.edu
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	18.12.2023	www.school.edu
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	19.12.2023	www.school-collection.edu.ru
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	20.12.2023	www.school.edu
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	21.12.2023	www.school.edu
60	Запись решения задачи в два действия	1	25.12.2023	www.school-collection.edu.ru
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	1	26.12.2023	www.school.edu

	умножения), внесение данных в таблицу			
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	27.12.2023	www.school.edu
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	28.12.2023	www.school.edu
64	Сравнение геометрических фигур	1	09.01.2024	www.school-collection.edu.ru
65	Контрольная работа №3	1	10.01.2024	www.school.edu
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	11.01.2024	www.school.edu
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	15.01.2024	www.school.edu
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	16.01.2024	www.school.edu
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	17.01.2024	www.school-collection.edu.ru
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	18.01.2024	www.school.edu
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	22.01.2024	www.school.edu
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	23.01.2024	www.school-collection.edu.ru
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	24.01.2024	www.school.edu
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	25.01.2024	www.school.edu
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка	1	29.01.2024	www.school.edu

	результата, его проверка			
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	30.01.2024	www.school-collection.edu.ru
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	31.01.2024	www.school.edu
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	01.02.2024	www.school.edu
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	05.02.2024	www.school.edu
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	06.02.2024	www.school.edu
81	Устное сложение равных чисел	1	07.02.2024	www.school-collection.edu.ru
82	Контрольная работа №4	1	08.02.2024	www.school.edu
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	12.02.2024	www.school.edu
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	13.02.2024	www.school-collection.edu.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	14.02.2024	www.school.edu
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	15.02.2024	www.school.edu
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	19.02.2024	www.school.edu
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	20.02.2024	www.school-collection.edu.ru
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	21.02.2024	www.school.edu
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	22.02.2024	www.school.edu
91	Решение задач на нахождение	1	26.02.2024	www.

	периметра прямоугольника, квадрата			school.edu
92	Применение умножения для решения практических задач	1	27.02.2024	www.school.edu
93	Нахождение произведения	1	28.02.2024	www.school.edu
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	29.02.2024	www.school-collection.edu.ru
95	Переместительное свойство умножения	1	04.03.2024	www.school.edu
96	Контрольная работа №5	1	05.03.2024	www.school.edu
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	06.03.2024	www.school.edu
98	Применение деления в практических ситуациях	1	07.03.2024	www.school.edu
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	11.03.2024	www.school-collection.edu.ru
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	12.03.2024	www.school.edu
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	13.03.2024	www.school.edu
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	14.03.2024	www.school-collection.edu.ru
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	18.03.2024	www.school.edu
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	19.03.2024	www.school.edu
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	20.03.2024	www.school.edu
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	21.03.2024	www.school-collection.edu.ru
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	03.04.2024	www.school.edu
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	04.04.2024	www.school.edu
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	08.04.2024	www.school.edu
110	Табличное умножение в пределах 50.	1	09.04.2024	www.

	Умножение числа 4			school.edu
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	10.04.2024	www.school-collection.edu.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	11.04.2024	www.school.edu
113	Контрольная работа №6	1	15.04.2024	www.school.edu
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	16.04.2024	www.school-collection.edu.ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	17.04.2024	www.school.edu
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	18.04.2024	www.school.edu
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	22.04.2024	www.school.edu
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	23.04.2024	www.school-collection.edu.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	24.04.2024	www.school.edu
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	25.04.2024	www.school.edu
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	02.05.2024	www.school.edu
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	06.05.2024	www.school.edu
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	07.05.2024	www.school-collection.edu.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	08.05.2024	www.school.edu
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	13.05.2024	www.school.edu
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	14.05.2024	www.school-collection.edu.ru
127	Работа с величинами: сравнение по	1	15.05.2024	www.

	массе (единица массы — килограмм)			school.edu
128	Итоговая контрольная работа	1	16.05.2024	www.school.edu
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	20.05.2024	www.school.edu
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	21.05.2024	www.school-collection.edu.ru
131	Обобщение изученного за курс 2 класса Единица длины, массы, времени. Повторение . Задачи в два действия. Повторение	1	22.05.2024	www.school.edu
132	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение . Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	23.05.2024	www.school-collection.edu.ru
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132		

## **«Русский язык»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе – 170 ч.

С учетом годового календарного графика школы и праздничных дней фактически на изучение курса приходится 164 часа. Таким образом, объединены темы «Предлог. Отличие предлогов от приставок.» и «Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.» в одну. Темы «Части речи: обобщение. Тренинг» и «Части речи: систематизация знаний» в одну. Темы «Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы» и «Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг». Темы «Различение текстов-описаний и текстов-повествований.» и « Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"» в одну. Темы «Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.» и «Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте» в одну. Темы «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.» и « Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение» в одну тему.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**



Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		28	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	12	0	

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	04.09.2023	www.uchi.ru
2	Диалогическая форма речи	1	05.09.2023	www.uchi.ru
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	06.09.2023	www.school.edu

4	Текст	1	07.09.2023	www.school-collection.edu.ru
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	08.09.2023	www.uchi.ru
6	Тема текста	1	11.09.2023	www.uchi.ru
7	Основная мысль	1	12.09.2023	www.uchi.ru
8	Заглавие текста	1	13.09.2023	www.uchi.ru
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	14.09.2023	www.uchi.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	15.09.2023	www.uchi.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	18.09.2023	www.school.edu
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	19.09.2023	www.school.edu
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	20.09.2023	www.school.edu
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	21.09.2023	www.school-collection.edu.ru
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	22.09.2023	www.school.edu
16	Предложение как единица языка	1	25.09.2023	www.school.edu
17	Предложение и слово	1	26.09.2023	www.school.edu
18	Связь слов в предложении	1	27.09.2023	www.school-collection.edu.ru
19	Виды предложений по цели высказывания	1	28.09.2023	www.school.edu
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	29.09.2023	www.school.edu
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	02.10.2023	www.school.edu
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	03.10.2023	www.school.edu
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	04.10.2023	www.school-collection.edu.ru

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	05.10.2023	www.school.edu
25	Предложение: систематизация знаний	1	06.10.2023	www.school.edu
26	Слово и его значение	1	09.10.2023	www.school-collection.edu.ru
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	10.10.2023	www.school.edu
28	Однозначные и многозначные слова	1	11.10.2023	www.school.edu
29	Значение слова в словаре и тексте	1	12.10.2023	www.school.edu
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	13.10.2023	www.school-collection.edu.ru
31	Синонимы	1	16.10.2023	www.school.edu
32	Синонимы в тексте	1	17.10.2023	www.school.edu
33	Антонимы	1	18.10.2023	www.school.edu
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	19.10.2023	www.school.edu
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	20.10.2023	www.school-collection.edu.ru
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	23.10.2023	www.school.edu
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	24.10.2023	www.school.edu
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	25.10.2023	www.school-collection.edu.ru
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	26.10.2023	www.school.edu
40	Корень как часть слова	1	27.10.2023	www.school.edu
41	Корень как общая часть родственных слов	1	07.11.2023	www.school.edu
42	Корень слова: обобщение знаний	1	08.11.2023	www.school-collection.edu.ru
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	09.11.2023	www.school.edu
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	10.11.2023	www.school.edu
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	13.11.2023	www.school.edu
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	14.11.2023	www.school.edu
47	Суффикс как часть слова	1	15.11.2023	www.school-collection.edu.ru
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	16.11.2023	www.school.edu
49	Роль суффиксов и приставок	1	17.11.2023	www.school.edu



50	Состав слова: систематизация знаний	1	20.11.2023	www.school-collection.edu.ru
51	Состав слова: обобщение	1	21.11.2023	www.school.edu
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	22.11.2023	www.school.edu
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	23.11.2023	www.school.edu
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	24.11.2023	www.school-collection.edu.ru
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	27.11.2023	www.school.edu
56	Перенос слов по слогам	1	28.11.2023	www.school.edu
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	29.11.2023	www.school.edu
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	30.11.2023	www.school.edu
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	01.12.2023	www.school-collection.edu.ru
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	04.12.2023	www.school.edu
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	05.12.2023	www.school.edu
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	06.12.2023	www.school-collection.edu.ru
63	Единообразное написание гласных в корне	1	07.12.2023	www.school.edu
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	08.12.2023	www.school.edu
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	11.12.2023	www.school.edu
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	12.12.2023	www.school-collection.edu.ru
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	13.12.2023	www.school.edu
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	14.12.2023	www.school.edu
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	15.12.2023	www.school.edu
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	18.12.2023	www.school.edu
71	Отработка правописания слов с	1	19.12.2023	www.school-

	орфограммами в значимых частях слов			collection.edu.ru
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	20.12.2023	www.school.edu
73	Знакомство с жанром поздравления	1	21.12.2023	www.school.edu
74	Функции мягкого знака	1	22.12.2023	www.school-collection.edu.ru
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	25.12.2023	www.school.edu
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	26.12.2023	www.school.edu
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	27.12.2023	www.school.edu
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	28.12.2023	www.school-collection.edu.ru
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	29.12.2023	www.school.edu
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	09.01.2024	www.school.edu
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	10.01.2024	www.school.edu
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	11.01.2024	www.school.edu
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	12.01.2024	www.school-collection.edu.ru
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	15.01.2024	www.school.edu
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	16.01.2024	www.school.edu
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	17.01.2024	www.school-collection.edu.ru
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	18.01.2024	www.school.edu

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	19.01.2024	www.school.edu
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	22.01.2024	www.school.edu
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	23.01.2024	www.school-collection.edu.ru
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	24.01.2024	www.school.edu
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	25.01.2024	www.school.edu
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	26.01.2024	www.school.edu
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	29.01.2024	www.school.edu
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	30.01.2024	www.school-collection.edu.ru
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	31.01.2024	www.school.edu
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	01.02.2024	www.school.edu
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	02.02.2024	www.school-collection.edu.ru
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	05.02.2024	www.school.edu
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	06.02.2024	www.school.edu
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	07.02.2024	www.school.edu
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	08.02.2024	www.school-collection.edu.ru
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	09.02.2024	www.school.edu
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	12.02.2024	www.school.edu
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости	1	13.02.2024	www.school.edu

	от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	14.02.2024	www.school.edu
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	15.02.2024	www.school-collection.edu.ru
108	Имя существительное как часть речи	1	16.02.2024	www.school.edu
109	Имя существительное: употребление в речи	1	19.02.2024	www.school.edu
110	Имя существительное: значение	1	20.02.2024	www.school-collection.edu.ru
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	21.02.2024	www.school.edu
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	22.02.2024	www.school.edu
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	26.02.2024	www.school.edu
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	27.02.2024	www.school-collection.edu.ru
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	28.02.2024	www.school.edu
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	29.02.2024	www.school.edu
117	Имя существительное: изменение по числам	1	01.03.2024	www.school.edu
118	Число имён существительных	1	04.03.2024	www.school.edu
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	05.03.2024	www.school.edu
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	06.03.2024	www.school-collection.edu.ru
121	Глагол как часть речи	1	07.03.2024	www.school.edu
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	11.03.2024	www.school.edu
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	12.03.2024	www.school.edu
124	Единственное и множественное число глаголов	1	13.03.2024	www.school.edu
125	Резервный урок по разделу развитие	1	14.03.2024	www.school-

	речи: Составление текста на тему пословицы			collection.edu.ru
126	Текст-повествование	1	15.03.2024	www.school.edu
127	Особенности текстов-повествований	1	18.03.2024	www.school.edu
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	19.03.2024	www.school-collection.edu.ru
129	Обобщение знаний о глаголе	1	20.03.2024	www.school.edu
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	21.03.2024	www.school.edu
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	22.03.2024	www.school.edu
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	03.04.2024	www.school-collection.edu.ru
133	Имя прилагательное как часть речи	1	04.04.2024	www.school.edu
134	Имя прилагательное: значение	1	05.04.2024	www.school.edu
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	08.04.2024	www.school.edu
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	09.04.2024	www.school.edu
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	10.04.2024	www.school-collection.edu.ru
138	Текст-описание	1	11.04.2024	www.school.edu
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	12.04.2024	www.school.edu
140	Особенности текстов-описаний	1	15.04.2024	www.school-collection.edu.ru
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	16.04.2024	www.school.edu
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	17.04.2024	www.school.edu
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	18.04.2024	www.school.edu
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по	1	19.04.2024	www.school-collection.edu.ru

	вопросам			
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	22.04.2024	www.school.edu
146	Текст-рассуждение	1	23.04.2024	www.school.edu
147	Особенности текстов-рассуждений	1	24.04.2024	www.school.edu
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	25.04.2024	www.school.edu
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	26.04.2024	www.school-collection.edu.ru
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	02.05.2024	www.school.edu
151	Части речи: обобщение. Тренинг Части речи: систематизация знаний	1	03.05.2024	www.school.edu
152	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	06.05.2024	www.school-collection.edu.ru
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований. Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	07.05.2024	www.school.edu
154	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте. Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	08.05.2024	www.school.edu
155	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	13.05.2024	www.school.edu
156	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	14.05.2024	www.school-collection.edu.ru
157	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	15.05.2024	www.school.edu
158	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость	1	16.05.2024	www.school.edu

	как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
159	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	17.05.2024	www.school.edu
160	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	20.05.2024	www.school.edu
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	21.05.2024	www.school-collection.edu.ru
162	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	22.05.2024	www.school.edu
163	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	23.05.2024	www.school.edu
164	Контрольный диктант	1	24.05.2024	www.school-collection.edu.ru
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		164		

## «Окружающий мир»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Для реализации рабочей программы используется предметная линия учебников УМК А.А.Плешакова. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков – М. : Просвещение, 2020.

Число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет во 2 классе 68 часов. С учетом годового календарного графика школы и праздничных дней фактически на изучение курса приходится 67 часов.

Объединены темы «Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России.» и «Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса» в одну тему.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 2 КЛАСС

##### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.



## *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы, дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			www.school.edu
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			www.school.edu
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			www.school.edu
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			www.school.edu
2.2	Многообразие растений	8			www.school.edu
2.3	Многообразие животных	11			www.school.edu
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			www.school.edu
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			www.school.edu
Итого по разделу		12			



Резервное время	5	3		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	67	3	0	

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	04.09.2023	www.school.edu
2	Народы России. Родная страна	1	06.09.2023	www.school.edu
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	11.09.2023	www.school.edu
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	13.09.2023	www.school-collection.edu.ru
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	18.09.2023	www.school.edu
6	Заповедники России	1	20.09.2023	www.school.edu
7	Заповедники России. Охрана природы	1	25.09.2023	www.school.edu
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	27.09.2023	www.school.edu
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	02.10.2023	www.school-collection.edu.ru
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	04.10.2023	www.school.edu
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	09.10.2023	www.school.edu
12	Зачем человек трудится? Ценность	1		www.school-

	труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны		11.10.2023	collection.edu.ru
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	16.10.2023	www.school.edu
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	18.10.2023	www.school.edu
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	23.10.2023	www.school.edu
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	25.10.2023	www.school-collection.edu.ru
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	08.11.2023	www.school.edu
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	13.11.2023	www.school.edu
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	15.11.2023	www.school.edu
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	20.11.2023	www.school.edu
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	22.11.2023	www.school-collection.edu.ru
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	27.11.2023	www.school.edu
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	29.11.2023	www.school.edu
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	04.12.2023	www.school-collection.edu.ru
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	06.12.2023	www.school.edu
26	Мир животных: земноводные и	1		www.school.edu

	пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание		11.12.2023	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	13.12.2023	www.school.edu
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	18.12.2023	www.school-collection.edu.ru
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	20.12.2023	www.school.edu
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	25.12.2023	www.school.edu
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	27.12.2023	www.school.edu
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	10.01.2024	www.school-collection.edu.ru
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	15.01.2024	www.school.edu
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	17.01.2024	www.school.edu
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	22.01.2024	www.school.edu
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	24.01.2024	www.school-collection.edu.ru
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	29.01.2024	www.school.edu
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	31.01.2024	www.school.edu
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	05.02.2024	www.school.edu

40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	07.02.2024	www.school.edu
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	12.02.2024	www.school-collection.edu.ru
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	14.02.2024	www.school.edu
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	19.02.2024	www.school.edu
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	21.02.2024	www.school-collection.edu.ru
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	26.02.2024	www.school.edu
46	Подробнее о лесных опасностях	1	28.02.2024	www.school.edu
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	04.03.2024	www.school.edu
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	06.03.2024	www.school-collection.edu.ru
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	11.03.2024	www.school.edu
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	13.03.2024	www.school.edu
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	18.03.2024	www.school.edu
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	20.03.2024	www.school.edu
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	25.03.2024	www.school-collection.edu.ru

54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	27.03.2024	www.school.edu
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	03.04.2024	www.school.edu
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	08.04.2024	www.school.edu
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	10.04.2024	www.school-collection.edu.ru
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	15.04.2024	www.school.edu
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	17.04.2024	www.school.edu
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	22.04.2024	www.school.edu
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	24.04.2024	www.school.edu
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	06.05.2024	www.school-collection.edu.ru
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	08.05.2024	www.school.edu
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	13.05.2024	www.school.edu
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	15.05.2024	www.school-collection.edu.ru
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	20.05.2024	www.school.edu
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России. Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	22.05.2024	www.school.edu
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>67</b>		

## **«Изобразительное искусство»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Количество число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **2 КЛАСС**

##### **Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

##### **Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

##### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонок) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

#### **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства».**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики».**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.



**Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

#### **Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

#### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			www. school.edu
2	Как и чем работает художник	14			www. school.edu
3	Реальность и фантазия	5			www. school.edu
4	О чем говорит искусство?	7			www. school.edu
5	Как говорит искусство?	6			www. school.edu
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства	1	07.09.2023	www. school.edu
2	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	1	14.09.2023	www. school.edu
3	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	1	21.09.2023	www. school.edu
4	Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы	1	28.09.2023	www. school-collection. edu. ru
5	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	1	05.10.2023	www. school.edu
6	Гуашь, три основных цвета:	1		www. school.edu

	рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени		12.10.2023	
7	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»	1	19.10.2023	www.school.edu
8	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	1	26.10.2023	www.school-collection.edu.ru
9	Волшебные серые: рисуем цветной туман	1	09.11.2023	www.school.edu
10	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад	1	16.11.2023	www.school.edu
11	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	1	23.11.2023	www.school.edu
12	Что может линия: рисуем зимний лес	1	30.11.2023	www.school-collection.edu.ru
13	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1	07.12.2023	www.school.edu
14	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	1	14.12.2023	www.school.edu
15	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	1	21.12.2023	www.school.edu
16	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток	1	28.12.2023	www.school-collection.edu.ru
17	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных	1	11.01.2024	www.school.edu
18	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	1	18.01.2024	www.school.edu
19	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа	1	25.01.2024	www.school.edu
20	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	1	01.02.2024	www.school-collection.edu.ru
21	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	1	08.02.2024	www.school.edu
22	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению	1	15.02.2024	www.school.edu
23	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	1	22.02.2024	www.school.edu

24	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок	1	29.02.2024	www.school-collection.edu.ru
25	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый	1	07.03.2024	www.school.edu
26	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок	1	14.03.2024	www.school.edu
27	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина	1	21.03.2024	www.school.edu
28	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев	1	04.04.2024	www.school-collection.edu.ru
29	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	1	11.04.2024	www.school.edu
30	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	1	18.04.2024	www.school.edu
31	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1	25.04.2024	www.school.edu
32	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1	02.05.2024	www.school-collection.edu.ru
33	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции	1	16.05.2024	www.school.edu
34	Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	1	23.05.2024	www.school.edu
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		



## «Физическая культура»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Количество часов для изучения физической культуры образования составляет во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю). С учетом годового календарного графика школы и праздничных дней фактически на изучение курса приходится 64 часа (2 часа в неделю), третьим часом будет проходить внеурочная деятельность «Движение - жизнь».

Объединены темы «Зарождение Олимпийских игр.» и «Современные Олимпийские игры» в одну. Уменьшено количество часов на 1 час по темам «Развитие координации движений», «Строевые упражнения и команды», «Прыжковые упражнения», «Ходьба на гимнастической скамейке», «Упражнения с гимнастической скакалкой», «Упражнения с гимнастическим мячом», «Танцевальные гимнастические движения», «Спуск с горы в основной стойке», «Подъем лесенкой», «Спуски и подъёмы на лыжах», «Торможение лыжными палками», «Торможение падением на бок», «Броски мяча в неподвижную мишень», «Сложно координированные прыжковые упражнения», «Прыжок в высоту с прямого разбега», «Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке», «Бег с поворотами и изменением направлений», «Сложно координированные беговые упражнения», «Игры с приемами баскетбола», «Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу», «Бросок мяча в колонне и неудобный бросок», «Прием «волна» в баскетболе», «Игры с приемами футбола: метко в цель», «Гонка мячей и слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой», «Подвижные игры на развитие равновесия», «Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты», «Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры», «Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры», «Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3\*10м. Эстафеты», ««Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО», «Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты», «Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение», «Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры», «Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО», «Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 25м. Подвижные игры»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

### ***Знания о физической культуре***

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

### ***Способы самостоятельной деятельности***

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

### ***Физическое совершенствование***

#### ***Оздоровительная физическая культура***

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

#### ***Спортивно-оздоровительная физическая культура***

#### **Гимнастика с основами акробатики**

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

#### **Лыжная подготовка**

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

#### **Лёгкая атлетика**

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

#### **Подвижные игры**

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

#### ***Прикладно-ориентированная физическая культура***

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- - выполнять упражнения на развитие физических качеств.

### **2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Знания о физической культуре	2			www. school.edu

Итого по разделу		2			www. school.edu
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>					
2.1	Физическое развитие и его измерение	9			www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		9			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Оздоровительная физическая культура</b>					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1			www. school.edu
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	2			www. school.edu
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура</b>					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	7			www. school.edu
2.2	Лыжная подготовка	7			www. school.edu
2.3	Легкая атлетика	8			www. school.edu
2.4	Подвижные игры	11			www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура</b>					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	17			www. school.edu
Итого по разделу		17			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		64	0	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1	04.09	www.school.edu
2	Зарождение Олимпийских игр. Современные Олимпийские игры	1	06.09	www.school.edu
3	Физическое развитие	1	11.09	www.school-collection.edu.ru
4	Физические качества	1	13.09	www.school.edu
5	Сила как физическое качество	1	18.10	www.school.edu
6	Быстрота как физическое качество	1	20.09	www.school.edu
7	Выносливость как физическое качество	1	25.10	www.school-collection.edu.ru
8	Гибкость как физическое качество	1	27.10	www.school.edu
9	Развитие координации движений	1	02.10	www.school.edu
10	Дневник наблюдений по физической культуре	1	04.11	www.school-collection.edu.ru
11	Закаливание организма	1	8.11	www.school.edu
12	Утренняя зарядка	1	16.10	www.school.edu
13	Составление комплекса утренней зарядки	1	18.10	www.school.edu
14	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1	23.10	www.school-collection.edu.ru
15	Строевые упражнения и команды	1	25.10	www.school.edu
16	Прыжковые упражнения	1	08.11	www.school.edu
17	Гимнастическая разминка	1	13.11	www.school.edu
18	Ходьба на гимнастической скамейке	1	15.11	www.school.edu
19	Упражнения с гимнастической скакалкой	1	20.11	www.school-collection.edu.ru
20	Упражнения с гимнастическим мячом	1	22.11	www.school.edu
21	Танцевальные гимнастические движения	1	27.11	www.school-collection.edu.ru
22	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	1	29.11	www.school.edu
23	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1	04.12	www.school.edu
24	Спуск с горы в основной стойке	1	06.12	www.school-

				collection.edu.ru
25	Подъем лесенкой	1	11.12	www.school.edu
26	Спуски и подъёмы на лыжах	1	13.12	www.school-collection.edu.ru
27	Торможение лыжными палками	1	18.12	www.school.edu
28	Торможение падением на бок	1	20.12	www.school-collection.edu.ru
29	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1	25.12	www.school.edu
30	Броски мяча в неподвижную мишень	1	27.12	www.school.edu
31	Сложно координированные прыжковые упражнения	1	10.01	www.school.edu
32	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	15.01	www.school.edu
33	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1	17.01	www.school.edu
34	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	1	22.01	www.school.edu
35	Бег с поворотами и изменением направлений	1	24.01	www.school-collection.edu.ru
36	Сложно координированные беговые упражнения	1	29.01	www.school.edu
37	Игры с приемами баскетбола	1	31.01	www.school.edu
38	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1	05.02	www.school.edu
39	Бросок мяча в колонне и неудобный бросок	1	07.02	www.school.edu
40	Прием «волна» в баскетболе	1	12.02	www.school-collection.edu.ru
41	Игры с приемами футбола: метко в цель	1	14.02	www.school.edu
42	Гонка мячей и слалом с мячом	1	19.02	www.school.edu
43	Футбольный бильярд	1	21.02	www.school.edu
44	Бросок ногой	1	26.02	www.school-collection.edu.ru
45	Подвижные игры на развитие равновесия	1	28.02	www.school.edu
46	Правила выполнения спортивных нормативов 2 ступени	1	04.03	www.school.edu
47	Правила техники безопасности на уроках. Укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1	06.03	www.school-collection.edu.ru

48	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1	11.03	www.school.edu
49	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	1	13.03	www.school.edu
50	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры <sup>03</sup>	1	18.03	www.school.edu
51	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	20.03	www.school.edu
52	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1	3.04	www.school-collection.edu.ru
53	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	8.04	www.school.edu
54	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты	1	10.04	www.school.edu
55	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	15.04	www.school.edu
56	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1	17.04	www.school-collection.edu.ru
57	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	22.04	www.school.edu
58	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1	24.04	www.school.edu



59	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1	06.05	www. school.edu
60	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	08.05	www. school.edu
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1	13.05	www. school.edu
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1	15.05	www. school.edu
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Плавание 25м. Подвижные игры	1	20.05	www. school.edu
64	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1	22.05	www. school.edu
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		64		

## «Технология»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю. С учетом годового календарного графика школы и праздничных дней фактически на изучение курса приходится 32 часа. Таким образом, объединены темы «Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой.» и «Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой» в одну, а Резервный урок не задействован.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 2 КЛАСС

##### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

##### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;  
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом),

оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать

гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			www.school.edu

2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4			<a href="http://www.school.edu">www.school.edu</a>
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4			<a href="http://www.school.edu">www.school.edu</a>
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			<a href="http://www.school.edu">www.school.edu</a>
5	Элементы графической грамоты	2			<a href="http://www.school.edu">www.school.edu</a>
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			<a href="http://www.school.edu">www.school.edu</a>
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			<a href="http://www.school.edu">www.school.edu</a>
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			<a href="http://www.school.edu">www.school.edu</a>
9	Подвижное и неподвижное соединение	5			<a href="http://www.school.edu">www.school.edu</a>



	деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»				
10	Машины на службе у человека	2			www. school.edu
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			www. school.edu
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1			www. school.edu
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	4			www. school.edu
14	Резервное время	1			www. school.edu
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	08.09	www. school.edu
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	15.09	www. school.edu
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	22.09	www. school.edu
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	29.09	www. school.edu
5	Светотень. Способы ее получения	1	06.10	www. school.edu

	формообразованием белых бумажных деталей			
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	13.10	www. school.edu
7	Биговка по кривым линиям	1	20.10	www. school.edu
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	27.10	www. school.edu
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	10.11	www. school.edu
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	17.11	www. school.edu
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	24.11	www. school.edu
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	01.12	www. school.edu
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	08.12	www. school.edu
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	15.12	www. school.edu
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	22.12	www. school.edu
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	29.12	www. school.edu
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	12.01	www. school.edu
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	19.01	www. school.edu
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	26.01	www. school.edu
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1	02.02	www. school.edu
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	09.02	www. school.edu
22	«Щелевой замок» - способ	1	16.02	www. school.edu

	разъемного соединения деталей			
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	01.03	www. school.edu
24	Транспорт и машины специального назначения	1	15.03	www. school.edu
25	Макет автомобиля	1	22.03	www. school.edu
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	05.04	www. school.edu
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	12.04	www. school.edu
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	19.04	www. school.edu
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	26.04	www. school.edu
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	03.05	www. school.edu
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	17.05	www. school.edu
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой. Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	24.05	www. school.edu
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>32</b>		