

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено на заседании ШУМО учителей начальных классов Протокол от 29 августа 2023г № 3	Согласовано Заместитель директора по УВР  М.А.Медведева 31 августа 2023г.	Утверждено приказом МБОУ «СОШ № 15» от 31 августа 2023г. № 436
---	---	---

Рабочая программа
по учебным предметам АООП УО в.1

«Чтение»
«Математика»
«Русский язык»
«Речевая практика»
«Мир природы и человека»
«Рисование (изобразительное искусство)»
«Адаптивная физическая культура»
«Ручной труд»
«Музыка»

для 4 класса

на 2023/24 уч.год

Составитель: Мороз Ю.А.,
учитель начальных классов

«Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 4 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебно-методическим комплексом:
 - Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - Учебник. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. - Ч. 1., Ч. 2.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Авторская программа рассчитаны на 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

С учетом годового календарного графика школы на 2023-2024 уч. год рабочая программа фактически составляет 132 часа

Содержание предмета

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2 уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);

- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Нумерация			
1.	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	1	04.09
2.	Разряды единиц, десятков, сотен	1	05.09
3.	Разрядная таблица	1	06.09
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	07.09
5.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1	11.09
6.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1	12.09
7.	Знакомство с микрокалькулятором	1	13.09
8.	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе	1	14.09
9.	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»	1	18.09
Единицы измерения и их соотношения			
10.	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1	19.09
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	1	20.09
12.	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1	21.09
13.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1	25.09
14.	Виды углов	1	26.09

15.	Виды углов	1	27.09
16.	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1	28.09
17.	Решение примеров с мерами массы	1	02.10
18.	Решение задач с мерами массы	1	03.10
19.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	04.10
20.	Работа над ошибками	1	05.10
Арифметические действия			
21.	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	1	09.10
22.	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	1	10.10
23.	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	1	11.10
24.	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	1	12.10
25.	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	1	16.10
26.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1	17.10
27.	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	1	18.10
28.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	1	19.10
29.	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	1	23.10
30.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	1	24.10
31.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	25.10
32.	Работа над ошибками	1	26.10
33.	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора	1	07.11
34.	Решение задач на нахождение остатка	1	08.11
35.	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	09.11
36.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	1	13.11
37.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1	14.11
38.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1	15.11
39.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1	16.11
40.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1	20.11

41.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1	21.11
42.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	22.11
43.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1	23.11
44.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1	27.11
45.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1	28.11
46.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	29.11
47.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1	30.11
48.	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»	1	04.12
49.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление	1	05.12
50.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1	06.12
51.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1	07.12
52.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	11.12
53.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	12.12
54.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	13.12
55.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1	14.12
56.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1	18.12
57.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1	19.12
58.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	20.12
59.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	21.12
60.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1	25.12
61.	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»	1	26.12
62.	Работа над ошибками	1	27.12
63.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1	28.12
64.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	1	09.01
65.	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1	10.01

66.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$	1	11.01
67.	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$	1	15.01
68.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	16.01
69.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $\mathbf{Ц = С : К}$	1	17.01
70.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1	18.01
71.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	22.01
72.	Сравнение числовых выражений	1	23.01
73.	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	1	24.01
74.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	1	25.01
75.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	29.01
76.	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	30.01
77.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1	31.01
78.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $\mathbf{К = С : Ц}$	1	01.02
79.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	05.02
80.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	06.02
81.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1	07.02
82.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1	08.02
83.	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями	1	12.02
84.	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8»	1	13.02
85.	Работа над ошибками. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1	14.02
86.	Решение примеров удобным способом	1	15.02
87.	Решение составных задач	1	19.02

88.	Сравнение числовых выражений	1	20.02
89.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1	21.02
90.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1	22.02
91.	Порядок действий в примерах без скобок	1	26.02
92.	Решение составных задач	1	27.02
93.	Решение составных задач	1	28.02
94.	Решение примеров на умножение и деление	1	29.02
95.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1	04.03
96.	Построение пересекающихся прямых	1	05.03
97.	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1	06.03
98.	Работа над ошибками	1	07.03
99.	Деление с остатком на 2,3,4,5	1	11.03
100.	Деление с остатком на 6,7,8,9	1	12.03
101.	Проверка деления с остатком умножением и сложением	1	13.03
102.	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	1	14.03
103.	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	1	18.03
104.	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	1	19.03
105.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1	20.03
106.	Умножение нуля и на ноль	1	21.03
107.	Решение примеров с нулём	1	03.04
108.	Умножение единицы и на единицу	1	04.04
109.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	08.04
110.	Умножение числа 10 и на 10	1	09.04
111.	Правило умножения на 10. Решение примеров	1	10.04
112.	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1	11.04
113.	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1	15.04
114.	Часы – электронные и механические. Установка будильника	1	16.04
115.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1	17.04

116.	Решение примеров и задач с мерами времени	1	18.04
117.	Числа, полученные при измерении длины и времени	1	22.04
118.	Взаимное положение геометрических фигур	1	23.04
119.	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	1	24.04
120.	Деление окружности на 2, 4 равные части	1	25.04
121.	Составление и решение составных задач по краткой записи	1	02.05
122.	Составление и решение составных задач по краткой записи	1	06.05
123.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	07.05
124.	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1	08.05
125.	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	1	13.05
126.	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	1	14.05
127.	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника	1	15.05
128.	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника	1	16.05
129.	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	1	20.05
130.	Работа над ошибками	1	21.05
131.	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени Мобильный телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник. Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	1	22.05
132.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров. Все действия в пределах 100. Решение задач.	1	23.05
ИТОГО:		132 часа	

«Музыка»

В соответствие с недельным учебным планом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ № 15» на предмет «Музыка» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

СОДЕРЖАНИЕ

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обучения

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения

Занятия музыкой способствуют достижению обучающимися следующих результатов:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре¹-си¹;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Слушание музыки.			
1	Вводный урок	1	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии
2	«Без труда не проживешь» Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.	1	
3	Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.	1	
4	Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.	1	
5	Во кузнице. Русская народная песня.	1	
6	Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	1	
II раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
7	Изучение музыкальных нот «До, ре, ми,...»	1	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии
8	В Подмоскowie водятся леци. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	1	
9	Обобщение по теме «Без труда не проживешь»	1	
10	Повторение нот, игра на синтезаторе.	1	
11	«Будьте добры» Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.	1	
12	Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.	1	
13	Обобщение по теме «Будьте добры»	1	
14	Контрольно- обобщающий урок	1	
15	Моя Россия Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.	1	
16	Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.	1	
17	Повторение нотного стана, слушание произведения «Нотка-нотки»	1	
18	Обобщающий урок.	1	
III раздел. Слушание музыки.			
19	Мальчишки и девчонки. Музыка А. Островского, слова И. Дика.	1	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные
20	Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.	1	
21	Н. Римский- Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».	1	

22	Спортивный марш. Из кинофильма «Вратарь». Музыка И. Дунаевского. Слова В. Лебедева-Кумача.	1	энциклопедии
23	В. Агапкин. Прощание славянки.	1	
24	П. Чайковский. Полька. Из «Детского альбома». П. Чайковский. Полонез. Из оперы «Евгений Онегин»	1	
25	Обобщение по теме «Моя Россия»	1	
26	Великая Победа Три танкиста. Из кинофильма «Трактористы». Музыка Дм. Покрасса, слова Б. Ласкина.	1	
27	День Победы. Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитоновна.	1	
28	Мир похож на цветной луг. Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.	1	
IV раздел. Музыкальная предметно-развивающая среда.			
29	Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.	1	Подборка музыкальных и художественных произведений в цифровом виде; электронные энциклопедии
30	С. Прокофьев. Марш. Из оперы «Любовь к трем апельсинам».	1	
31	Повторение нот.	1	
32	Обобщение по темам: «Великая Победа», «Мир похож на цветной луг»	1	
33-34	Контрольно- обобщающий урок	2	

«Рисование (изобразительное искусство)»

Авторская программа рассчитаны на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).
С учетом годового календарного графика школы на 2023-2024 уч. год рабочая программа фактически составляет 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, художественную культуру России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, в том числе наследию в области изобразительного искусства других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире средствами изобразительного искусства;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках рисования;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках рисования;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках рисования;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами изобразительного искусства;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами изобразительного искусства;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты.

При освоении учебного предмета «Рисование» предметной области «Искусство» обучающиеся 4 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) должны достигать следующих предметных результатов:

- 1) формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;
- 2) развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности;
- 3) воспитание потребности в художественном творчестве.

Обучающиеся должны знать:

- материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;
- способы работы по мокрой и сухой бумаге;
- названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни);
- названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);
- явления осевой и центральной симметрии, существующие в природе

Обучающиеся должны уметь:

- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции);
- рисовать по памяти после проведённых наблюдений;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;

- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- осветлять и затемнять краски, используя белила и чёрную краску;
- закрашивать силуэт краской, разведённой до нужной консистенции;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приёмы этой работы с краской и кистью;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

Содержание учебного предмета

Обучение композиционной деятельности

Совершенствование умений передавать глубину пространства посредством:

- уменьшения величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя;
- загораживания одних предметов другими. Планы в пространстве: передний, задний, средний (использование макета и панно «В деревне» с изображённым пейзажем на переднем, заднем и среднем планах, с вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине).

Обучение приёму построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения её частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приёму построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения: избушка на курьих ножках; деревья в сказочном лесу с глазами из двух дупел, с сучьями и ветками, похожими на руки, и т. п.

Примерные задания

Рисование с натуры: «Ваза с цветами» (натюрморт); «Веточка мимозы в стакане» (композиция в прямоугольном формате); «Мой портрет (Это - Я)».

Рисование на темы: «Грузовик и автобус едут по улице города» (на фоне домов и деревьев); «В деревне» (дома, деревья на двух-трёх планах); «Деревья осенью. Дует ветер»; «Ребята катаются с горы»; «Елки в зимнем лесу. Зайки в лесу. Следы на снегу» (пейзаж с двумя-тремя планами); «Новогодняя ёлка. Снегурочка. Дед Мороз у ёлки (возможно сочетание с аппликацией).

Декоративное рисование: «Полотенце», «Платочек». Узоры в полосе и в квадрате (элементы узора - листья, цветы, уточки и др.; ритм формы и цвета в узоре, учёт явления центральной симметрии в квадрате).

Декоративная лепка (барельеф на пластине): «Кувшин в виде поющего петуха» (по образцу); «Избушка Бабы-яги» (барельеф на пластине или на картоне; пластилин); «Портрет человека (голова)» (способом «налепа» частей головы и лица на пластину; пластилин).

Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины» (на цветном фоне, цветная бумага). (Планы в композиции с загораживанием одних предметов другими.) Коллективная работа с помощью педагога.

Аппликация: «Фантастическая (сказочная) птица» (Используются заготовленные учителем части этих объектов из цветной бумаги, жёлтый, светло-фиолетовый или сиреневый фон).

Развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать предметы с натуры и по памяти, правильно передавать в изображении их форму, конструкцию и пропорции.

При объяснении использовать поэтапный показ способа изображения («графический диктант», процесс лепки, работа над аппликацией).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Развитие умения видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и «узор» ветвей.

Развитие умения изображать человека. Фигура человека в статике и в динамике (человек делает зарядку, идёт и др.) в соответствии с изобразительными возможностями детей, с использованием помощи со стороны педагога. Портрет человека.

Формирование умения отражать в изображении форму и части головы человека, черты лица.

Формирование умений передавать форму, строение и пропорции фигуры животного в лепке, аппликации и затем в рисунке.

Закрепление приёмов исполнения косовской и городецкой росписи посуды.

Использование приёмов работы кончиком кисти и всей кистью, «примакивания».

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе: составление узора в круге и овале с учётом центральной симметрии (элементы узора - геометрические и стилизованные формы растительного и животного мира).

Составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Формы организации учебного занятия (уроки-практикумы) и примерные задания

Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру»; игрушка «Лошадка» (по образцу каргопольской игрушки); «Зайка», «Котик», «Петушок» и др. (по выбору учащихся).

Лепка с натуры предметов симметричной формы: «Бабочка», «Стрекоза», «Божья коровка», «Майский жук» (по выбору учащихся, с помощью учителя) (наложение вылепленных из пластилина частей на нарисованный на картоне контур насекомого). «Фигура человека в статической позе». «Голова женщины», «Голова мужчины» (по выбору учащихся).

Аппликация: «Овальная или круглая салфетка». Составление узора в круге и овале из вырезанных учащимися из цветной бумаги больших и маленьких кругов, силуэтов цветов, листьев, насекомых, вырезанных из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой.

Аппликация с дорисовыванием: «Чебурашка», «Неваляшка», «Мишка» (из кругов и овалов, вырезанных учащимися из цветной бумаги). Дорисовывание глаз, носа и других элементов выполняется фломастером.

Работа в технике аппликации над образцом дерева. Составление целого изображения берёзы, сосны, ели способом обрыва кусков бумаги формы ствола, веток, кроны в виде цветного пятна (лапы ели, сосны) (бумага соответствующего цвета).

Рисование с натуры листьев деревьев и кустарников слабо расчленённой формы в осенней окраске (лист сирени, берёзы, осины, дуба и т. п.) и раскрашивание их в технике «по-мокрому».

Рисование по памяти и на основе представлений (после лепки и работы над аппликацией над образом деревьев): «Берёза, сосна, ель» (пастель; цветная гуашь и кисть).

Зарисовка простым карандашом с последующим раскрашиванием фломастерами или гуашью выполненного рисунка «Чебурашка», «Неваляшка» или «Мишка» (по выбору учащихся).

Рисование фигуры человека, головы мужчины и женщины (после выполнения лепки и аппликации на ту же тему) (простой карандаш).

Выполнение несложных элементов росписи гжельской посуды (карандаш).

Рисование с натуры и затем по памяти предметов: «Вазы разной формы», «Кувшин», «Чайник», «Машинка - игрушка» (простой карандаш) (по выбору учащихся).

Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Закрепление представлений о цвете, красках и приёмах работы красками и кистью.

Совершенствование приёмов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью чёрной краски, получения некоторых оттенков (светло-зелёный, жёлто-зелёный, тёмно-зелёный и т. п.).

Использование получаемых осветлённых и затемнённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании.

Приёмы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками - при изображении солнца и его лучей.

Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета (с помощью учителя).

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов (с помощью учителя): добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов.

Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

Формы организации учебного занятия (уроки-практикумы) и примерные задания

Раскрашивание осенних листьев акварелью по мокрой бумаге.

Рисование сразу кистью по тонированной бумаге (по памяти после наблюдения): «Праздничный салют» (по чёрной, тёмно-синей бумаге гуашью, восковыми мелками). «Солнечный день» (акварель, работа по мокрой и по сухой бумаге). «Сказочные цветы».

Рисование сразу кистью (или по нарисованному карандашом рисунку) элементов росписи посуды Гжели (синяя и голубая гуашь, осветлённая белилами).

Раскрашивание работ, нарисованных карандашом: насекомых, игрушек («Чебурашка» и др.), «Мужчина и женщина» (акварель, гуашь, кисть) и др.

«Деревья в осенней окраске» (акварель в технике «по-мокрому»).

Обучение восприятию произведений искусства

Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) представлений о работе художников и скульпторов, о мастерах народных промыслов. Беседы на темы:

1. Как и о чём создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.).

2. Как и о чём создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например сталь; гипс, глина, пластилин и др.).

Для демонстрации можно использовать произведения живописи и графики: И. Остроухова, В. Поленова, К. Юона, И. Левитана, Ф. Васильева, М. Сарьяна, В. Фирсова и др. (по выбору учителя).

Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (по выбору учителя).

Инструменты художников и скульпторов (фотографии).

Предметы декоративно-прикладного искусства: Хохломы, Городца, Дымково.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1, 2, 3 классов.

Новые слова, словосочетания:

- искусство, красота; художник, картина, натура, пейзаж, натюрморт, портрет; картина о жизни (сюжет); пастель, сангина; тушь, перо; палитра;

- скульптор, скульптура, гранит, гипс, сталь, металл, статуя, бюст, скульптурная группа из нескольких фигур, статуэтка; форма, размер, цвет;

- радостный, мрачный, сказочный, волшебный;

- смешное, страшное, доброе, злое (в произведениях искусства, в жизни);

- рисунок с натуры, рисунок по памяти; работать кончиком (корпусом) кисти;

- рисовать акварелью по мокрой (по сухой) бумаге;

- красота природы, красота человека (животного); части предмета, умелый мастер, русский народный узор, народное искусство, каргопольские, дымковские игрушки, узоры Гжели.

Новые фразы:

- Рисуй с натуры, Рисуй, чтобы было похоже. Рисуй предмет так, как его видишь.

- Расположи рисунок на листе бумаги так, чтобы было красиво (рисунок в центре листа, не большой и не маленький).

- Рисуй по памяти (как запомнил).

- Рисуй сразу кистью краской, пятном, кончиком кисти.

- Я расположил рисунок посередине (у края) листа бумаги. Я рисую с натуры (по памяти).

- Я рисую предмет так, как его вижу. Я рисую пейзаж (натюрморт, портрет).

- Мне нравится этот рисунок: яркие краски, красивые деревья и т.п.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Рисование с натуры листьев	2	06., 08. 09.2023
3-4	Рисование на тему «Деревья осенью»	2	13., 15. 09.2023
5-6	Рисование на тему «В деревне»	2	20., 22. 09.2023
7-8	Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру»	2	27., 29. 09.2023
9-10	Приёмы работы красками и кистью	2	04., 06. 10.2023
11-12	Техника рисования по мокрому листу. Изображение неба	2	11., 13. 10.2023
13-14	Раскрашивание осенних листьев акварелью по мокрой бумаге	2	18., 20. 10.2023
15-16	Беседа на тему: «Как и о чём создаются картины»	2	25., 27. 10.2023
17-18	Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины»	2	08., 10. 11.23
19-20	Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины»	2	15., 16. 11.2023
21-22	Аппликация: «Овальная салфетка»	2	22., 24. 11.2023
23-24	Декоративное рисование: «Полотенце» (элементы узора – листья, цветы)	2	29.11.2023 01.12.2023
25-26	Каргопольская игрушка. Лепка: игрушка «Лошадка»	2	06., 08. 12.2023
27-28	Рисование на тему: «Ёлки в зимнем лесу. Следы на снегу»	2	13., 15. 12.2023
29-30	Рисование на тему: «Новогодняя ёлка. Дед Мороз у ёлки»	2	20., 22. 12.2023
31-32	Аппликация с дорисовыванием: «Неваляшка»	2	27., 29. 12.2023
33-34	Аппликация с дорисовыванием: «Мишка»	2	10., 12. 01.2024
35-36	Аппликация с дорисовыванием: «Чебурашка»	2	17., 19. 01.2024
37-38	Зарисовка игрушек по выбору обучающихся	2	24., 26. 01.2024
39-40	Раскрашивание игрушек акварелью	2	31.01.2024 02.02.2024
41-42	Беседа на тему: «Знакомство со скульптурой»	2	07., 09. 02.2024
43-44	Лепка фигуры человека в статической позе	2	14, 16. 02.2024
45	Рисование фигуры человека	1	21.02.2024
46-47	Рисование с натуры «Ваза с цветами»	2	28.02.2024

			01.03.2024
48	Рисование с натуры машинки-игрушки	1	06.03.2023
49-50	Рисование акварелью «Сказочные цветы»	2	13., 15. 03.2024
51-52	Знакомство с гжельской росписью	2	20., 22. 03.2024
53-54	Рисование элементов росписи посуды Гжели	2	03., 05. 04.2024
55-56	Рисование кистью «Праздничный салют»	2	10., 12. 04.2024
57-58	Лепка предметов симметричной формы «Бабочка»	2	17., 19. 04.2024
59-60	Лепка предметов симметричной формы «Стрекоза»	2	24., 26. 04.2024
61	Аппликация: «Сказочная птица»	1	03.05.2024
62-63	Аппликация: «Сказочная птица»	2	08., 15. 05.2024
64-66	Мастера народных промыслов	3	17., 22., 24 05.2024
ИТОГО:		66 часов	

«Мир природы и человека»

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:
Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Авторская программа рассчитаны на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).
С учетом годового календарного графика школы на 2023-2024 уч. год рабочая программа фактически составляет 66 часов

Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются *разделы*:

Времена года.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, наблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Безопасное поведение

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1. Правильно называть изученные объекты и явления;
2. Различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
3. Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
4. Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
6. Определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по предмету «мир природы и человека» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Тематическое планирование

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Сезонные изменения в природе			
1-2	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	2	06.09 08.09
3-4	Растения и животные осенью	2	13.09 15.09
5-6	Признаки зимы	2	20.09 22.09

7-8	Растения и животные зимой	2	27.09 29.09
9-10	Труд людей зимой	2	04.10 06.10
11-12	Растения и животные зимой	2	11.10 13.10
13-14	Труд людей осенью и весной	2	18.10 20.10
15-16	Растения и животные летом	2	25.10 27.10
17-18	Труд людей летом	2	08.11 10.11
Неживая природа			
19-20	Почва. Состав почвы	2	15.11 17.11
21-22	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	2	22.11 24.11
23-24	Песок и глина	2	29.11 01.12
25-26	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	2	06.12 08.12
Живая природа. Растения			
27-28	Растения. Огород	2	13.12 15.12
29-30	Лес. Ориентировка в лесу	2	20.12 22.12
31-32	Сад. Растения культурные и дикорастущие	2	27.12 29.12
33-34	Лекарственные растения. Красная книга	2	10.01 12.01
35-36	Растения полей. Поле в разное время года	2	17.01 19.01
37-38	Парки	2	24.01 26.01
Животные			
39-40	Домашние животные: лошадь, корова	2	31.01 02.02
41-42	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	2	07.02 09.02
43-44	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	2	14.02 16.02
45-46	Дикие и домашние животные	2	21.02 28.02
47-48	Насекомые.	2	01.03 06.03
Человек			
49-50	Человек. Мозг человека	2	13.03 15.03
51-51	Профилактика травм головного мозга	2	20.03 22.03
53-54	Режим дня. Часы	2	03.04

			05.04
55-56	Профилактика переутомления	2	10.04 12.04
57-58	Загрязнение воздуха, воды, почвы	2	17.04 19.04
59-60	Заповедник. Зоопарк (по выбору)	2	24.04 26.04
Безопасное поведение			
61-62	Правила поведения в быту, в школе	2	03.05 08.05
63-64	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	2	15.05 17.05
65-66	Транспорт. Мы – пассажиры	2	22.05 24.05
ИТОГО ПО КУРСУ:		66 часов	

«Речевая практика»

Авторская программа рассчитаны на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).
С учетом годового календарного графика школы на 2023-2024 уч. год рабочая программа фактически составляет 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Тематическое планирование

№ темы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1-4	Делимся новостями	4	05.09, 07.09, 12.09, 14.09
5-8	Я выбираю книгу	4	19.09, 21.09, 26.09, 28.09
9-12	«Подскажите, пожалуйста...»	4	03.10, 05.10, 10.10, 12.10
13-15	Я - пассажир	3	17.10, 19.10, 24.10
16-18	«Петушок – Золотой гребешок»	3	26.10, 07.11, 09.11
19-22	Сочиняем сказку	4	14.11, 16.11, 21.11, 23.11

23-26	У телевизора	4	28.11, 30.11 05.12, 07.12
27-29	«Лисичка-сестричка»	3	12.12, 14.12, 19.12
30-32	Новогодние истории	3	21.12, 26.12, 28.12
33-36	Знаки-помощники	4	09.01, 11.01, 16.01, 18.01
37-40	В гостях у леса	4	23.01, 25.01 30.01, 01.02
41-44	Задумчивый разговор	4	06.02, 08.02, 13.02, 15.02
45-48	Приглашение	4	20.02, 22.02 27.02, 29.02
49-52	Поздравляю!	4	05.03, 07.03, 12.03, 14.03
53-56	Жду письма!	4	19.03, 21.03 04.04, 09.04
57-60	«Извините меня...»	4	11.04, 16.04, 18.04, 23.04,
61-64	Поздравительная открытка	4	25.04, 02.05 07.05, 14.05
65-68	Во саду ли в огороде	3	16.05, 21.05, 23.05
ИТОГО:		68 часов	

«Русский язык»

Авторская программа рассчитаны на 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю).
С учетом годового календарного графика школы на 2023-2024 уч. год рабочая программа фактически составляет 136 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу года ученики должны уметь:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- писать под диктовку предложения и тексты, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять, дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков);
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниям с орфографическим проговариванием;
- делить тексты на предложения;
- оценить проделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетание гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова подбора (по образцу) родственных слов. Ударение, различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте и по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Разделительный **ь**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений.

Распространения предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого рассказа (20-30) слов по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя, небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Дата проведения по плану
Раздел 1 Повторение			
1-2	Предложение. Выделение его из текста.	2	04.06 05.09
3-4	Предложение законченное и незаконченное.	2	06.09 07.09
5-6	Завершение начатого предложения.	2	08.09 11.09
7-8	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	12.09 13.09
9-10	Порядок слов в предложении.	2	14.09 15.09
11-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	18.09 19.09
13-14	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	2	20.09 22.09
Итого по разделу:		14	
Раздел 2 Звуки и буквы			
15-16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	26.09 27.09
17-18	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	28.09 29.09
19-20	Ударные и безударные гласные. Их различение.	2	02.10 03.10
21-22	Одинаковое написание гласной в ударной и безударной позиции.	2	04.10 05.10
23-24	Проверка безударных гласных в слове.	2	06.10 09.10
25-26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	10.10 11.10
27	Контрольный диктант.	1	12.10
28	Работа над ошибками.	1	13.10
29-30	Твердые и мягкие согласные. Их различение перед гласными.	2	16.10 17.10
31-32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	18.10 20.10
33-34	Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.	2	23.10 24.10
35-36	Различение твердых и мягких согласных.	2	25.10 26.10
37-38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	2	27.10 08.11
39-40	Различение правил правописания в словах.	2	09.11 13.11

41	Контрольный диктант	1	15.11
42	Работа над ошибками	1	16.11
43-44	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	2	17.11 21.11
45-46	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	2	22.11 23.11
47-48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком(ь).	2	24.11 28.11
49-50	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком(ь) и без него.	2	29.11 01.12
51-52	Мягкий знак(ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	2	04.12 05.12
53	Контрольный диктант	1	06.12
54	Работа над ошибками.	1	07.12
55-56	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	2	08.12 11.12
57-58	Наблюдение за парными согласными на конце слова	2	12.12 13.12
59-60	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	14.12 15.12
61-62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	18.12 19.12
63-64	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	20.12 21.12
65-67	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	3	22.12 26.12 28.12
Итого по разделу:		53	
Раздел 3 Слово			
68-69	Названия предметов, действий и признаков предмета.	2	09.01 10.01
70-71	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	2	11.01 12.01
72-73	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2	15.01 16.01
74-75	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	17.01 18.01
76-77	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	19.01 22.01
78-79	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2	22.01 23.01
80-81	Выделение названий предметов в предложении.	2	24.01 25.01
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	26.01
83-84	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2	29.01 30.01
85-86	Название предметов. Закрепление знаний.	2	31.01 01.02
87-88	Закрепление знаний.	2	02.02 05.02

89	Контрольный диктант	1	06.02
90	Работа над ошибками	1	07.02
91	Название признака предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	09.02
92-93	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	13.02 14.02
94-95	Различение признаков , обозначающих цвет . форму . величину , материал, вкус предмета.	2	15.02 16.02
96-97	Подбор слов , обозначающих ряд признаков одного предмета.	2	19.02 20.02
98	Определение предмета по его признакам.	1	21.02
99	Различение названий предметов, действий , признаков.	1	27.02
100-101	Постановка вопросов к словам в предложении.	2	01.03 04.03
102	Распространение предложений словами , обозначающими предметы и признаки предмета.	1	07.03
103	Контрольный диктант.	1	11.03
104	Работа над ошибками.	1	12.03
105	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	14.03
106-107	Предлог из со словами.	2	18.03 19.03
108-109	Предлог за со словами.	2	20.03 21.03
110-111	Предлог без со словами.	2	22.03 03.04
112-113	Предлог до со словами.	2	04.04 05.04
114-115	Предлог про со словами.	2	08.04 09.04
116	Предлоги. Закрепление знаний	1	11.04.
117	Контрольный диктант	1	15.04
118	Работа над ошибками	1	16.04
Итого по разделу:		51	
Раздел 5 Предложение			
119-120	Выделение предложения из текста.	2	17.04 18.04
121-122	Деление текста на предложения.	2	19.04 22.04
123-124	Завершение начатого предложения	2	23.04 24.04
125-126	Порядок слов в предложении.	2	25.04 26.04
127	Связь слов в предложении	1	02.05
128	Вопросительные предложения.	1	07.05

129	Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.	1	13.05
130	Контрольный диктант.	1	15.05
131	Работа над ошибками.	1	16.05
	Итого по разделу:	13	
	Раздел 6.Повторение.		
132	Правописание гласных и согласных в слове.	1	17.05
133- 134	Название предметов , действий , признаков. Предложение.	2	20.05 21.05
135	Контрольный диктант.	1	23.05.
136	Работа над ошибками.	1	24.05
	Итого по разделу:	5	
	Всего:	164	

«Ручной труд»

Авторская программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

С учетом годового календарного графика школы на 2023-2024 уч.год рабочая программа составлена с вычетом праздничных дней и фактически составляет 34 ч.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью третьего класса, включающий следующие знания и умения:

К концу четвертого класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для четвертого класса;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в четвертом классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания; - приемы сминания, сгибания; приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; приемы вышивания, аппликация).

К концу четвертого класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь**:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся четвертого класса.

К концу четвертого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

К концу четвертого класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь**:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Содержание учебного предмета

«Технология. Ручной труд»

Введение. «Работа с бумагой.»

Повторение пройденного учебного материала во третьем классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Элементарные сведения о бумаге. Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги.

«Работа с текстильными материалами»

Элементарные сведения о нитках, их применение. Свойства ниток. Применение ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток, связывание ниток в пучок, шитье, вышивание. Работа с тканями. Раскрой деталей из ткани. Шитье. Скручивание ткани.

Отделка **«Работа с металлом»** Элементарные сведения о металле. Применение металла. Работа с алюминиевой фольгой: сминание, сгибание, скручивание, скатывание, разрезание. Работа с проволокой.

«Работа с бумагой и картоном»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Повторение сведений о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Виды работы с бумагой и картоном:

- аппликация из вырезанных и обрывных деталей, элементов и силуэтов;

- конструирование из бумаги на основе плоских деталей (полоски, кольца, круги).

- конструирование из бумаги на основе объемных геометрических тел (конус, цилиндр);

- элементарные картонажно-переплетные работы: окантовка картона полосками. Окантовка картона листом бумаги. Объемные изделия из картона.

Технологические приемы работы с бумагой:

Разметка бумаги. Приемы разметки:

— разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон», «полушаблон». Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;

— разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство;

Сгибание бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по типу гармошки», «перегибание полос в разных направлениях», «сцепление бумажных колец»;

Вырезание ножницами из бумаги. Устройство режущих инструментов (ножниц). Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Технология обрывания бумаги по контуру.

Скатывания бумаги в трубочку. «Накручивание бумаги на карандаш».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Приемы сцепления деталей (колец).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов	Дата проведения по плану
Раздел 1 « Работа с бумагой»			
1	Что ты знаешь о бумаге.	1	07.09
2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура -раскладка	1	14.09
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигура « Рыбка».	1	21.09
4	Складывание простых форм из квадрата. Игра «Геометрический конструктор» («Силуэт самолета»)	1	28.09
Итого по разделу:		4	
Раздел 2 «Работа с тканью»			
5-6	Что ты знаешь о ткани? Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Игрушка « Кукла-скрутка».	2	05.10 12.10
7	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1	19.10
Итого по разделу:		3	
Раздел 3 «Работа с бумагой и картоном»			
8	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей « Цыпленок»	1	26.10
9-10	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка «Летающий диск». Игрушка « Попугай».	2	09.11 16.11
11	Развертка изделия. Конверт для письма с клеевым соединением.	1	23.11
12	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	1	30.11
13	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация « Коврик с геометрическим	1	07.12

	орнаментом».		
14	Разметка прямоугольника с помощью угольника .Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	14.12
15	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со « свободны плетением».	1	21.12
	Итого по разделу:	8	
	Раздел 4 «Работа с тканью».		
!6,17	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.» Салфетка-прихватка» , « Рукавица-прихватка».	2	28.12 11.01
	Итого по разделу:	2	
	Раздел 5» Работа с металлом»		
18,19, 20	«Что надо знать о металле». Сминание , сжимание , скручивание алюминиевой фольги. Изделие « Дерево» , Изделие « Паук»	3	18.01 25.01 01.02
	Итого по разделу:	3	
	Раздел 6 « Работа с бумагой и картоном»		
21 , 22	Деление круга на равные части способом - складывания. «Геометрическая фигура –раскладка», « Складные часы»	2	08.02 15.02
23	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка « Солнышко».	1	22.02
24	Тиражирование элементов. Точное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка « Матрешка».	1	29.02
25	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. « Птица».	1	07.03
26 , 27	Складывание из бумаги. «Снежинка» . « «Звезда».	2	14.03 21.03
28	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель « Планер».	1	04.04
29	Линия чертежа. Летающая модель « Самолет».	1	11.04
	Итого по разделу:	9	
	Раздел 7» Работа с нитками»		
30	Связывание ниток в пучок. Аппликация» Цветок из ниток».	1	18.04
31	Связывание ниток в пучок. « Помпон из ниток».	1	25.04
	Итого по разделу:	2	
	Раздел 8: «Работа с проволокой»		
32	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей , человечков.	1	02.05
33	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). « Муха».	1	16.05
34	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1	23.05
	Итого по разделу:	3	

«Чтение»

Авторская программа рассчитаны на 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). С учетом годового календарного графика школы на 2023-2024 уч. год рабочая программа фактически составляет 130 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;

- делить рассказ на части по плану.

Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2 уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро

побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛПНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведе- ния
Раздел 1. Школьная жизнь			
1.	«Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	04.09
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	05.09
3.	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	07.09
4.	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	08.09
5.	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	11.09
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	12.09
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	14.09
8.	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	15.09
9.	Читалочка. В. Берестов	1	18.09
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	19.09
11.	Загадки	1	21.09
12.	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	22.09
Раздел 2. Время листьям опадать			
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	25.09
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	26.09
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1	28.09
16.	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки»)	1	29.09

	идут в школу»)		
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1	02.10
18.	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1	03.10
19.	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	05.10
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	06.10
21.	Осень. К. Бальмонт	1	09.10
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	10.10
23.	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	12.10
24.	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	13.10
25.	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	16.10
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	17.10
27.	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1	19.10
28.	Загадки	1	20.10
29.	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	23.10
Раздел 3. Делу – время, потехе - час			
30.	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	24.10
31.	Сенокос (чешская потешка)	1	26.10
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1	27.10
33.	Прятки. По Н. Носову	1	07.11
34.	Считалки	1	09.11
35.	Жмурки. По М. Булатову	1	10.11
36.	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	13.11
Раздел 4. В мире животных			
37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	14.11
38.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	16.11
39.	Пушок. По В. Гаранжину	1	17.11
40.	Томка. По Е. Чарушину	1	20.11
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	21.11
42.	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	23.11
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	24.11
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	27.11
45.	Гостья. По А. Дорохову	1	28.11
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	30.11
47.	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	01.12
48.	Загадки	1	04.12
49.	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	05.12
Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела			
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	07.12
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1	08.12
52.	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1	11.12
53.	Михаськин сад. В. Хомченко	1	12.12
54.	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	14.12
55.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	15.12

56.	Котёнок. Е. Благинина	1	18.12
57.	Птичка. В. Голявкин	1	19.12
58.	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	21.12
Раздел 6. Зима наступает			
59.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	22.12
60.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1	25.12
61.	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1	26.12
62.	Зима (отрывок) И. Суриков	1	28.12
63.	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1	29.12
64.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	09.01
65.	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1	11.01
66.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	12.01
67.	Где лежало «спасибо»?	1	15.01
68.	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1	16.01
69.	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1	18.01
70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1	19.01
71.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1	22.01
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	23.01
73.	Зимняя сказка. П. Головкин	1	25.01
74.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1	1	26.01
75.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2	1	29.01
76.	Снежная шапка. В. Бирюков	1	30.01
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	01.02
78.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	02.02
79.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	05.02
80.	Зимние приметы. По А. Спирину	1	06.02
81.	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1	08.02
82.	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	09.02
Раздел 7. Весёлые истории			
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1	12.02
84.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	13.02
85.	Одни неприятности. Г. Остер	1	15.02
86.	Однажды утром. М. Пляцковский	1	16.02
87.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	19.02
88.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	20.02
89.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	22.02
90.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе	1	26.02
91.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	27.02
Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает...			
92.	Март. В. Алфёров	1	29.02
93.	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1	1	01.03
94.	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2	1	04.03
95.	Забота. Е. Благинина	1	05.03
96.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	07.03
97.	Последняя льдина. По В. Бианки	1	11.03

98.	Весна. А. Плещеев	1	12.03
99.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	14.03
100.	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1	15.03
101.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	18.03
102.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	19.03
103.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	21.03
104.	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1	22.03
Раздел 9. В мире волшебной сказки			
105.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	04.04
106.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	05.04
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	08.04
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	09.04
109.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	11.04
110.	Подарки феи. По Ш. Перро	1	12.04
111.	Подарки феи. По Ш. Перро	1	15.04
112.	Горшочек каши. Братья Гримм	1	16.04
113.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	18.04
114.	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	19.04
Раздел 10. Родная земля			
115.	Царь-колокол. М. Ильин	1	22.04
116.	Город на Неве. С. Васильева	1	23.04
117.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	25.04
118.	Сочинение на тему. С. Вербова	1	26.04
119.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	02.05
120.	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	03.05
121.	Защита. А. Усачёв	1	06.05
122.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	07.05
123.	День Победы. Т. Белозёров	1	13.05
124.	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	14.05
Раздел 11. Лето пришло			
125.	Ливень. С. Козлов	1	16.05
126.	Тучка. Г. Граубин Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	17.05
127.	Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	20.05
128.	Летний снег А. Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин	1	21.05
129.	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская. Летние приметы. По А. Спирину	1	23.05
130.	Обобщающий урок по теме «Лето пришло» Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1	24.05
Итого:		130	

«Адаптивная физическая культура»

Авторская программа рассчитана на 102 (34 учебные недели по 3 часа в неделю).
С учетом годового календарного графика школы на 2023-2024 уч.год рабочая программа составлена с вычетом праздничных дней и фактически составляет 97ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, спортивные достижения Российской Федерации;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре, спортивным достижениям других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных физических возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире средствами физической культуры;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках физической культуры;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности средствами физической культуры;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях средствами физической культуры;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты.

Предметные результаты определяются основными задачами реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального режима питания и сна;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Минимальный уровень:

- участие в подвижных играх под руководством учителя;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований правил безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета

Легкая атлетика (разновидности ходьбы, чередование бега с ходьбой, челночный бег, бег с ускорениями, прыжки в длину и высоту, броски и ловля мячей, метание мячей в горизонтальную или вертикальную цель).

Гимнастика (общеразвивающие упражнения без предметов, общеразвивающие упражнения с предметами, перекувырки в группировке, кувырок вперед, стойка на лопатках, лазанье по гимнастической скамейке, стенке, висы в положении присев, лежа, лазание по вертикальному канату, круговой метод).

Подвижные игры (с бегом, метанием, прыжками).

Лыжная подготовка (передвижение скользящим шагом, попеременный двухшажный ход, подъем «елочкой», «лесенкой», повороты «переступанием», передвижение на лыжах).

Подвижные игры на основе пионербола (подача мяча двумя руками снизу, ловля мяча над головой, боковая подача мяча, розыгрыш мяча на 3 паса).

Подвижные игры на основе баскетбола (ведение мяча в высокой, средней, низкой стойке, ловля и передача мяча на месте в движении, броски мяча в щит, кольцо, мини-баскетбол).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. Легкая атлетика (11 часов)			
1.	Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом Игра «Смена сторон» Инструктаж по технике безопасности (ТБ).	1	04.09
2.	Челночный бег. Эстафета с мячами. Встречная эстафета	1	06.09
3.	Челночный бег. Метание мяча в цель.	1	08.09
4.	Бег с ускорениями. Метание мяча в цель.	1	11.09
5.	Бег с ускорениями. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей.	1	13.09
6.	Прыжки с доставанием подвешенных предметов, с преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину	1	15.09
7.	Прыжки с доставанием подвешенных предметов, с преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину	1	18.09
8.	Прыжки с доставанием подвешенных предметов, с	1	20.09

	преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину		
9.	Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Игра «Невод».	1	22.09
10.	Полоса препятствий. Игра «Третий лишний».	1	25.09
11.	Эстафета с передачей эстафетной палочки. Бросок мяча в цель.	1	27.09
Подвижные игры (20 часов)			
12.	Обучение подаче мяча сбоку. Игра «Космонавты»	1	29.09
13.	Совершенствование подачи мяча. Игра «Космонавты»,	1	02.10
14.	Игра «Белые медведи», верхняя подача мяча. Эстафеты с обручами	1	04.10
15.	Верхняя подача мяча. Отработка.	1	06.10
16.	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Эстафета «Веровочка под ногами».	1	09.10
17.	Игра «Прыжки по полоскам». Розыгрыш мяча на 3 пасса.	1	11.10
18.	Игра «Прыгуны и пятнашки».	1	13.10
19.	Игра «Прыгуны и пятнашки».	1	16.10
20.	Игра «Зайцы в огороде».	1	18.10
21.	Игра «Зайцы в огороде».	1	20.10
22.	Игра «Мышеловка»	1	23.10
23.	Игра «Мышеловка»	1	25.10
24.	Игра «Эстафета зверей».	1	27.10
25.	Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных качеств.	1	08.11
26.	Игра «Вызов номеров». Развитие скоростных качеств.	1	10.11
27.	Игра «Вызов номеров».	1	13.11
28.	Игра «Кто обгонит?»	1	15.11
29.	Игра «Кто обгонит?»	1	17.11
30.	Эстафеты с мячами.	1	20.11
31.	Эстафеты с мячами.	1	22.11
Гимнастика (20 часов)			
32.	Ходьба по гимнастической скамейке. Кувырок вперед. Инструктаж по технике безопасности.	1	24.11
33.	Кувырок назад и перекат.	1	27.11
34.	Кувырок назад и перекат.	1	29.11
35.	Лазание по вертикальному канату	1	01.12
36.	Лазание по вертикальному канату	1	04.12
37.	Лазание по вертикальному канату	1	06.12
38.	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	1	08.12
39.	Общеразвивающие упражнения с обручами. Эстафеты «Не ошибись»	1	11.12
40.	«Мостик» (с помощью учителя). Эстафеты.	1	13.12
41.	Общеразвивающие упражнения с мячами. Мостик (с помощью учителя).	1	15.12
42.	Общеразвивающие упражнения со скакалками. Перелезание через препятствие.	1	18.12
43.	Кувырок вперед – назад. Игра «Прокати быстрее мяч».	1	20.12
44.	Перелезание через препятствие. Игра «Лисы и куры».	1	22.12
45.	Перелезание через препятствие. Игра «Лисы и куры».	1	25.12

46.	Опорный прыжок на гору матов. Игра «Лисы и куры».	1	27.12
47.	Опорный прыжок на гору матов, вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. «Мостик». Игра «Лисы и куры».	1	29.12
48.	Равновесие на гимнастической скамейке. Игра «Веровочка под ногами».	1	10.01
49.	Равновесие на гимнастической скамейке. Игра «Веровочка под ногами».	1	12.01
50.	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Кувырок назад. Эстафеты.	1	15.01
51.	Совершенствование. общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Кувырок назад.	1	17.01
Лыжная подготовка (21 час)			
52.	Теоретические сведения: основные требования к одежде, обуви. Закаливание, особенности дыхания. Инструктаж по технике безопасности.	1	19.01
53.	Техника скользящего шага. Подъем «Лесенкой» Торможение «Плугом». Прохождение дистанции.	1	22.01
54.	Подъем на склон наискось. Торможение «Плугом».	1	24.04
55.	Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции.	1	26.01
56.	Повороты на лыжах «переступанием». Встречная эстафета.	1	29.01
57.	Повороты на лыжах «переступанием». Торможение «Упором». Прохождение дистанции.	1	31.01
58.	Техника скользящего шага. Попеременный 2-х шажный ход. Прохождение дистанции.	1	02.02
59.	Встречная эстафета. Попеременный 2-х шажный ход. Прохождение дистанции.	1	05.02
60.	Повороты «Переступанием».	1	07.02
61.	Подъем на склон «Наискось». Попеременный 2-х шажный ход.	1	09.02
62.	Попеременный 2-х шажный ход.	1	12.02
63.	Техника скользящего шага. Встречная эстафета.	1	14.02
64.	Торможение «Упором».	1	16.02
65.	Подъем «Лесенкой» Спуск в низкой стойке со склона.	1	19.02
66.	Повороты «Переступанием». Прохождение отрезков 100-200 м с переменной скоростью.	1	21.02
67.	Эстафета. Подъем «Елочкой».	1	26.02
68.	Торможение «Плугом».	1	28.02
69.	Спуск со склона. Торможение «Упором» Встречная эстафета.	1	01.03
70.	Торможение «Упором» Встречная эстафета.	1	04.03
71.	Подъем «лесенкой». Эстафеты с передачей лыжной палочки.	1	06.03
72.	Подъем «Елочкой». Спуск в средней стойке.	1	11.03
Подвижные игры на основе пионербола, баскетбола (22 часа)			
73.	Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	1	13.03
74.	Боковая подача мяча. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	15.03
75.	Расстановка игроков, их взаимодействие, пас в три приёма, передвижения на площадке.	1	18.03

76.	Расстановка игроков, их взаимодействие, пас в три приёма, передвижения на площадке.	1	20.03
77.	Боковая подача мяча. Ловля и передача мяча двумя руками над головой.	1	22.03
78.	Ловля и передача мяча двумя руками над головой. Игра «Подвижная цель».	1	03.04
79.	Ловля и передача мяча в парах через сетку. Розыгрыш мяча на 3 пасса.	1	05.04
80.	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Эстафеты. Игра «Овладей мячом».	1	08.04
81.	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Эстафеты	1	10.04
82.	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Эстафеты	1	12.04
83.	Ловля мяча над головой. Боковая подача мяча. Учебная игра.	1	15.04
84.	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Учебная игра.	1	17.04
85.	Розыгрыш мяча на 3 пасса. Отработка.	1	19.04
86.	Ведение мяча правой – левой рукой.	1	22.04
87.	Эстафеты. Игра «Снайперы». Ведение мяча правой – левой рукой.	1	24.04
88.	Эстафеты. Игра «Снайперы». Ведение мяча правой – левой рукой.	1	26.04
89.	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Борьба за мяч».	1	03.05
90.	Ловля и передача мяча в движении. Броски мяча в щит. Эстафеты с мячами.	1	06.05
91.	Броски мяча в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка».	1	08.05
92.	Ловля и передача мяча в квадрате. Игра «Подвижная цель».	1	13.05
93.	Ловля и передача мяча в квадрате. Эстафеты с мячами. Игра.	1	15.05
94.	Броски мяча в кольцо. Ловля и передача мяча в кругу. Действие нападающих и защитников. Игра в мини – баскетбол.	1	17.05
Легкая атлетика (3 часа)			
95	Встречная эстафета. Метание мяча на дальность. Игра «Кот и мыши» Развитие скоростных способностей. Челночный бег. Развитие скоростных способностей.	1	20.05
96	Прыжки в длину с места. Игра «Бездомный заяц». Челночный бег. Круговая эстафета. Игра «Прыжок за прыжком».	1	22.05
97	Броски теннисного мяча на дальность. Игра «Прыжок за прыжком». Бросок мяча в горизонтальную цель. Игра «Гуси-лебеди».	1	24.05
ИТОГО:			97 часов