Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

658828, Алтайский край, г.Славгород

м-н 3, строение 1, email:[bib-sckola15@mai](mailto:bib-sckola15@mai)

тел. 8(38568) 54608, 8(38568) 58202

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| заместителем директора  по воспитательной работе  Г.Н. Веремеенко  30.08.2024 | приказом  МБОУ «СОШ № 15»  от 30.08.2024 № 435 |

**Программа внеурочной деятельности**

***Смысловое чтение***

***для учащихся 10 классов***

**Составитель : Мизюк Т.В..,**

**учитель русского языка**

**Славгород, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/)
* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования утвержденные приказом Минпросвещения от 5 июля 2022 года № ТВ -1290/03
* Основной образовательной программы *основного* общего образования *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»*,
* Рабочей программы воспитания МБОУ « СОШ №15»

Рабочая программа *«*Сложности русского языка*»* предназначена для обучающихся 9х классов*.*

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ«Средняя общеобразовательная школа №15»:**учебный курс предназначен для обучающихся 10 х классов; рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9** |
| **Количество часов в неделю** | 1 |
| **Количество часов в год** | 34 |

Программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами спецкурса в соответствии с ФГОС.

Данный курс ориентирован на развитие  навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Рабочая программа основного общего образования по курсу «Смысловое чтение» реализуется в части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 10 классе – 34 часа (1час в неделю),

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ».**

**10 КЛАСС**

**1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

**2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

**3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные**

**Выпускник научится:**

•осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

    •использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

**Метапредметные**

* ***Регулятивные***

**Выпускник научится:**

• элементарным навыкам работы с книгой;

• умениям ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

• элементарным навыкам чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

• осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

* ***Познавательные***

**Выпускник научится:**

• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

• осуществлять смысловое чтение;

• устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

• определять главную тему, общую цель или назначение текста;

• предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

• находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

• находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

• выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

• понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

• выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное всодержании текста;

• объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

• сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (внесплошных текстах);

• интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи,делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мыслитекста;

• задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

• прогнозировать содержание текста;

• находить скрытую информацию в тексте.

* ***Коммуникативные***

**Выпускник научится:**

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

• определять цели, распределять функции и роли участников;

• взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

• слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

• разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

***Предметные***

**Выпускник научится:**

• использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на урокахразных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий,для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования ипроектирования;

• определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

• делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

* составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

• приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

* подбирать аргументы, формулировать выводы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

• оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

• использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

• оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС 34 ЧАСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Текст: преобразование и интерпретация | 9 | Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.  Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому. |
| 2 | Текст: поиск информации | 13 | Самостоятельно организовывать поиск информации, критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте; устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.  Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;  сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д. |
| 3 | Текст: оценка информации | 12 | Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.  Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. |
|  |  | 34 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС (34 часа в год, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Кол-во часов | Тема урока | Формы занятий | ЭОР |
| **Текст: преобразование и интерпретация** | | | |  |
| 3.09 | 1. | Создание и интерпретация текста |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 10.09 | 1 | Заголовок текста |  |  |
| 17.09 | 1. | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 24.09 | 1. | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: *Анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.10 | 1. | Анализ разных источников информации |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 8.10 | 1. | Анализ разных источников информации: *Интерпретация и анализ текста* |  |  |
| 15.10 | 1. | Анализ разных источников информации: *Интерпретация и анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 22.10 | 1. | Анализ разных источников информации: *Интерпретация и анализ текста* |  |  |
| 5.11 | 1. | Анализ разных источников информации: *Интерпретация и анализ текста* |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| **Текст: поиск информации и понимание прочитанного** | | | |  |
| 12.11 | 1. | Поиск информации |  |  |
| 19.11 | 1. | Поиск информации: *Интерпретация и анализ текста* | Анализ текста | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 26.11 | 1. | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. |  |  |
| 3.12 | 1. | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: *Анализ текста* |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 10.12 | 1. | Поиск внетекстовых компонентов |  |  |
| 17.12 | 1. | Поиск внетекстовых компонентов: *Анализ текста* |  |  |
| 24.12 | 1. | Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) |  |  |
| 14.01 | 1. | Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): *Интерпретация и анализ текста* | Анализ текста | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 21.01 | 1. | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. |  |  |
| 18.01 | 1 | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. |  |  |
| 4.02 | 1. | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: *Интерпретация и анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |  |
| 11.02 | 1. | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 18.02 | 1. | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: *Интерпретация и анализ текста* |  |  |
| **Текст: оценка информации** | | | |  |
| 25.02 | 1. | Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 4.03 | 1. | Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: *Интерпретация и анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |  |
| 11.03 | 1. | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. |  |  |
| 18.03 | 1. | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов *Анализ текста*. | Сочинение-рассуждение по тексту | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.04 | 1. | Формулировка выводов из предъявленных посылок. |  |  |
| 8.04 | 1. | Формулировка выводов из предъявленных посылок. *Анализ текста* |  |  |
| 15.04 | 1. | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 22.04 | 1. | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: *Анализ текста* | Сочинение-рассуждение по тексту |  |
| 29.04 | 1. | Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. |  |  |
| 6.05 | 1. | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 13.05 | 1. | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): *Анализ текста* | Анализ текста |  |
| 20.05 | 1. | Оформление и представление собственного текста |  |  |
|  | 1. | Оформление и представление собственного текста: *Интерпретация и анализ текста* |  |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения по плану | Дата проведения в связи с изменениями | Тема занятия | Основание для внесения изменений (причина, номер , дата приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |