Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»

658828, Алтайский край, г.Славгород

м-н 3, строение 1, email:bib-sckola15@mail.ru

тел. 8(38568) 54608, 8(38568) 58202

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

заместителем директора приказом МБОУ « СОШ №15»

по воспитательной работе от 30.08.22 № 412

Г. Н. Веремеенко

30.08.2022

**Программа внеурочной деятельности**

 **«Финансовая грамотность»**

**для учащихся 2 – 4 классов**

 Составитель: Гусаковская Ю.П

2022 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/);
* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования утвержденные приказом Минпросвещения от 5 июля 2022 года № ТВ -1290/03
* Основной образовательной программы *начального* общего образования *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»*,
* Программой воспитания МБОУ « СОШ №15»

 Рабочая программа *«Финансовая граммотность»* предназначена для обучающихся 2–4-х классов*.* Курс направлен на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Место учебного курса** в плане внеурочной деятельности *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»*:

учебный курс предназначен для обучающихся 2–4-х классов; рассчитан на *1* час в неделю в каждом классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| **Количество часов в неделю** | *1* | *1* | *1* |
| **Количество часов в год** | *34* | *34* | *34* |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание** |
|
| **1** | **Что такое деньги и какими они бывают** |  Сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств. |
| **2** | **Из чего складываются доходы в семье.** | Понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. |
| **3** | **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | Понятия : бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. |
| **4** | **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | **У**знают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. |

**Планируемые результаты программы**

**Личностные**

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

 **Метапредметные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

 **Познавательные:**

 • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

 • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете,

проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

 • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

 **Регулятивные:**

 • понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

 • составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

 • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

 **Коммуникативные:**

 • составление текстов в устной и письменной формах;

 • готовность слушать собеседника и вести диалог;

 • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

 • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

 совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 **Предметные** результаты изучения курса:

 • понимание и правильное использование экономических терминов;

 • представление о роли денег в семье и обществе;

 • умение характеризовать виды и функции денег;

 • знание источников доходов и направлений расходов семьи;

 • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

 • проведение элементарных финансовых расчётов.

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Колч | Дата  | Форма проведения | ЭОР |
|  |  |  | План  | Факт  |  |  |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** |
| 1-4 | Что такое деньги и откуда они взялись | 4 |  |  |  беседа, презентация, работа в группах | <https://resh.edu.ru/> |
| 5-8 | Рассмотрим деньги поближе | 4 |  |  | Беседы - тренинг | <https://resh.edu.ru/> |
| 9-12 | Какие деньги были раньше в России | 4 |  |  | Игра-конкурс | <https://resh.edu.ru/> |
| 13-16 | Защита от подделок | 4 |  |  | Беседа-тренинг | <https://educont.ru/> |
| 17-18 | Современные деньги России и других стран. | 2 |  |  | Беседа-тренинг | <https://educont.ru/> |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** |
| 19-22 | Откуда в семье деньги. | 4 |  |  | Игра  | <https://educont.ru/> |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** |
| 23-26 | На что тратятся деньги. | 4 |  |  | КВН  | <https://educont.ru/> |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** |
| 27-30 | Как умно управлять своими деньгами. |  |  |  | Беседа с элементами игры | <https://educont.ru/> |
| 31-34 | Как делать сбережения. |  |  |  | КВН | <https://educont.ru/> |

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Кол.****ч** | **Дата** |  |
| **План**  | **Факт** | **Форма проведения**  | **ЭОР** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** |
| 1-4 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 4 |  |  | Беседа с элементами игры | <https://resh.edu.ru/> |
| 5-8 | Рассмотрим деньги поближе. | 4 |  |  | КВН | <https://resh.edu.ru/> |
| 9-12 |  Какие деньги были раньше в России. | 4 |  |  | Экскурсия  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13-16 | Защита от подделок | 4 |  |  | Конкурс-праздник | <https://educont.ru/> |
| 17-18 | Современные деньги России и других стран. | 2 |  |  | Игра соревнований | <https://educont.ru/> |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** |
| 19-22 | Откуда в семье деньги. | 4 |  |  | Конкурс-праздник | <https://educont.ru/> |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** |
| 23-26 | На что тратятся деньги. | 4 |  |  | Практикум |  |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** |  | Практикум |
| 27-30 | Как умно управлять своими деньгами. | 4 |  |  | Профориентации - игра | <https://educont.ru/> |
| 31-34 | Как делать сбережения. | 4 |  |  | Практикум, защита проекта | <https://educont.ru/> |

**Календарно-тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** |  **Дата**  |  |
| **Кол****ч** | **План**  | **Факт**  | **Форма** **проведения** | **ЭОР**  |  |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** |
| 1-4 | Как появились деньги. | 4 |  |  | Практикум | <https://educont.ru/> |  |
| 5-8 | История монет. | 4 |  |  | Практикум | <https://educont.ru/> |  |
| 9-12 |  Бумажные деньги. | 4 |  |  | Практикум | <https://educont.ru/> |  |
| 13-16 | Безналичные деньги. | 4 |  |  | Практикум | <https://educont.ru/> |  |
| 17-20 | Валюты. | 4 |  |  | Практикум | <https://educont.ru/> |  |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** |
| 21-24 | Откуда в семье берутся деньги. | 4 |  |  | Беседа с элементами игры | <https://educont.ru/> |  |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** |
| 25-29 | На что семья тратит деньги. | 5 |  |  | Беседа с элементами игры | <https://educont.ru/> |  |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** |
| 30-34 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 5 |  |  | Беседа с элементами игры | <https://educont.ru/> |  |
| Всего  |  | 34 |  |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения в связи с изменениями**  | **Тема** | **Основания для внесения изменений (**причина, номер и дата приказа**)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |