

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
Управляющего совета  
МБОУ «СОШ №15»  
от 23.08.2024 № 6

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 15»  
протокол  
от 23.08.2024 №8

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 15»  
от 30.08.2024 №423

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования  
на 2024-2025 учебный год  
МБОУ «СОШ №15»

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 6,5 – 18 лет

Составитель:  
Веремеенко Галина Николаевна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

Славгород, 2024

I. ОГЛАВЛЕНИЕ .....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.Актуальность и педагогическая целесообразность.....	3
2.Принципы.....	3
3.Цели и задачи. ....	3
II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ .....	7
1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования .....	7
2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования .....	7
3. Перспектива развития дополнительного образования .....	7
4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования .....	7
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК... ..	9
1. Дополнительные образовательные программы.....	12
2. Направленности дополнительного образования .....	37
3. Аннотация дополнительных образовательных программ .....	37
4. Результативность образовательного блока .....	38
IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	38
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	38
1. Критерии результативности.....	39
2. Контроль .....	39
VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	39
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	39
VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №15» (далее – Учреждение) создана дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа (далее ДО(О)П). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

На базе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Учреждении действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные дополнительные образовательные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где – то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения

на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в Учреждении праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## 2. Принципы

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

□ Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

□ Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

□ Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

□ Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

□ Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

□ Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и

дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

□ Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

□ Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

□ Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

□ Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

□ Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

□ Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

□ Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

□ Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

□ Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### 3. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего концепции модернизации образования, через создание образовательного пространства для развития мотивации ребенка к познанию и творчеству.

Основными задачами программы являются:

- создать оптимальные условия для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании;
- раскрыть творческий потенциал педагогов и обучающихся через различные по содержанию и степени сложности образовательные программы, рассчитанные на детей с разным уровнем способностей;
- использовать информационные технологии (музыкально-компьютерные, компьютерная графика, мультимедиа технологии) в образовательном процессе;
- обеспечить доступность образовательных и воспитательных услуг МБОУ «СОШ №15»;
- укрепить связь образовательного учреждения и семьи;
- способствовать профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Важнейшим условием дополнительного образования является общедоступность и массовый характер образования детей. Учреждение предоставляет благоприятные условия для разностороннего развития ребёнка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую и познавательную активность. Настоящая образовательная программа учреждения определяет организацию и основное содержание образовательного процесса с учетом: - обеспечения преемственности образовательных программ; - сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере образования.

## II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в Учреждении должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
2. Стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

### 1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение

Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Образовательная деятельность в Центре организуется в условиях, соответствующих Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) особое внимание уделяется необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Учреждения дополнительного образования создают условия для развития творческих способностей, формирования социальных компетенций, лидерских качеств, поддержки и развития одаренных детей, профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде посредством реализации образовательной программы.

## 2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Учреждения являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в Учреждении;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;
- связь с социумом.

## 3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования Учреждения является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

#### 4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

Содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами [федеральных государственных образовательных стандартов](#) и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

В объединениях по интересам могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в августе.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разных направленностей, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели и в каникулярное время. Между учебными занятиями и посещением объединений

дополнительного образования детей перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых занимаются обучающиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений принимают участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой, разработанной педагогом, согласованной на заседании Управляющего совета, принятой на педагогическом совете и утвержденной приказом директора Учреждения.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений по интересам определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14:

Занятия дополнительного образования начинаются 15-00 и заканчиваются не позднее 19-00

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

### **Режим занятий детей в Учреждении**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объединения</b>	<b>Название дополнительных общеобразовательных (общеразвива</b>	<b>Количество обучающихся в объеди</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество и продолжительность занятий в день (в соответствии с</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Срок реализации программы</b>
--------------	---------------------------------	---	--	------------------------------------	--	----------------------------	----------------------------------

		ющих) программ, направленнос тей	нении (мин. кол-во, макс.к ол-во)		СанПиН)		
1	Естестве нно научной направле нности	Химические исследования	от 10 до 15 чел.	1	1 по 45 мин	8 -11 классы	2 год
2	Естестве нно научной направле нности	Физика в задачах и вопросах	от 10 до 15 чел.	1	1 по 45 мин	10 -11 классы	2года
3	Социаль ной направле нности	Лидер 2024	от 10 до 15 чел.	1	1 по 45 мин	2 -11 классы	2года
4	Туристко краеведч еской	Изучая мир вокруг себя	от 10 до 15 чел.	1	1 по 45 мин	8-9 классы	2год
5	Естестве ннонаучн ой	Химический калейдоскоп	от 10 до 15 чел.	1	1 по 45 мин	8-9 классы	2год
6	Физкульт урно - спортивн ое	Футбол в школе	от 10 до 15 чел.	1	1 по 45 мин	5-9-классы	1год
7	Художест венное	Актерское мастерство	от 10 до 15 чел.	1	1 по 45 мин	6-классы	1год
8	технолог ическое	Робототехника	от 10 до 15 чел.	1	1 по 45 мин	4-5классы	1год

### Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

**для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

### **для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

### **для обучающихся с задержкой психического развития:**

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений

моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

.Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

.Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

#### 1. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования детей — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса дополнительного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной или авторской (экспериментальной) программе дополнительного образования. Целью разработки Программы является сохранение единого образовательного пространства Учреждения и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины. Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программ по направлениям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, утверждается приказом директора.

(Приложение №1 – реестр ДО(О)П, приложение №2 – учебный план, приложение №3 – годовой календарный график)

В Учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

№	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок реализации	Возраст учащихся
Туристско-краеведческой			
1	Изучая мир вокруг себя	2 год	8-9классы
Естественнонаучная направленность			
1	Химические исследования	2год	8-11 классы
2	Научные эксперименты (физика в задачах и вопросах)	2 года	10-11 классы
3	Химический калейдоскоп	2год	8-9 классы
Социальная направленность			
1	Лидер 2024	2года	1-11 классы
Физкультурно-спортивное			
1	Футбол в школе	1год	5-9 классы
Художественное			
1	Актерское мастерство	2 год	7 классы
Технологическое			
1	Робототехника	1 год	4-5 классы

## 2. Направленности дополнительного образования

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках ДО(О)П физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей.

#### Художественная направленность.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира. Художественная направленность включает следующие группы программ: вокал, дизайн.

#### Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: баскетбол, волейбол, шахматы, ДЮП.

#### Техническая направленность.

Программы научно-технической направленности ориентированы на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек - машина»). Техническая направленность не представлена в школе.

#### Социально-педагогическая направленность.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности. Социально-педагогическая направленность не представлена в школе.

#### Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек- природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Естественнонаучная направленность не представлена в школе.

#### Туристско-краеведческая направленность.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. Название дополнительной общеобразовательной программы, ее цели, задачи и содержание должны соответствовать одной из вышеперечисленных направленностей.

### Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация – это установление уровня достижений результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, уровней, модулей, предусмотренных программой.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится преимущественно в середине и конце учебного года.

Формами аттестации могут быть:

- творческие выставки;
- мастер-классы;
- исследовательские проекты;
- итоговые открытые занятия;
- беседы, собеседования;
- результаты электронного мониторинга;
- выполненные контрольные работы.

Иные формы аттестации могут предусматриваться программой.

Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях), могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

Язык обучения: русский.

Формы обучения: очная

#### IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБОУ ДО «ЦТДМ», МБУ ДО «Славгородская ДШИ», МБУК «ЦБС г.Славгорода»,

МБУК «Городской Дом культуры г.Славгорода»

Развитие социальных связей Учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

#### V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### 1. Критерии результативности.

В ходе реализации ДО(О)П планируется положительная динамика по следующим

критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, КДН;
- увеличение числа педагогов в Учреждении, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

## 2. Контроль результативности

Контроль результативности дополнительного образования в Учреждение, его интеграции с общим образованием коллектив планирует осуществлять путем опроса, анкетирования обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

## VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в Учреждении, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей.– М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – No 9. – С. 21–23. festival.1september.ru.

4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010.
7. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М., 2010.
8. Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.  
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3