


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ГОРОД СЛАВГОРОД АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации муниципального округа го-
род Славгород Алтайского края

 О.С. Тараненко

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Управляющего
совета МБОУ «СОШ №15» от
05.12.2024 № 5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогическо-
го совета МБОУ «СОШ №15» от
06.12.2024 № 16

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СОШ №15» от
10.12.2024 № 806



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»
на 2024-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). 9. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). 10. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. 11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). 12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). 13. Устав МБОУ «СОШ № 15»; 14. Локальные акты МБОУ «СОШ № 15».
<p>Цель</p>	<p>- Обеспечение высокого качества образования в МБОУ «СОШ № 15» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>- Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кад-</p>

	<p>ров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения; - развитие системы психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обеспечение их личностной самореализации, самоопределения; - разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей; - совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога; - повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 4. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 6. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Т.Г. Кучинская, директор школы, Г.Н. Веремеенко, заместитель директора по ВР, Т.Н. Дмитриева, заместитель директора по УВР, М.А. Медведева, заместитель директора по УВР, К.И. Никифорова, заместитель директора по УВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Первый этап (декабрь 2024 г. -январь 2025 г.) – подготовительный этап - Второй этап (февраль 2025 г. – декабрь 2029 г) – этап реализации - Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий этап
<p>I этап – подготовительный (<i>указать срок</i>)</p>	<p>1-й этап – подготовительный (декабрь 2024 г. -январь 2025 г.) Аналитико - диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образова-</p>

	<p>тельной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>2-й этап – практический (февраль 2025 года – декабрь 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с по-ставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение мониторинга по реализации Программы развития. - Принятие коррекции, дополнения Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». - Контроль реализации Программы развития: Кучинская Т.Г., директор школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><i>Указать:</i></p> <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»</p> <p>МБОУ «СОШ № 15»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1975</p> <p>3. ИНН: 2210004453</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Комитет по образованию администрации муниципального округа город Славгород Алтайского края</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Серия А №0000790, 03.10.2011, приложение серия 22П01 № 0006269</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 658828, Алтайский край, г. Славгород, микрорайон 3, строение 1</p> <p>7. Контакты: телефон ОО- 8(385 68) 54608 адрес электронной почты ОО- bib-shkola15@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://school15slav.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 400 обучающихся (из них 23 ОВЗ, 9 инвалидов)</p> <p>Основное общее образование – 486 обучающихся (из них 16 ОВЗ, 7 инвалидов)</p> <p>Среднее общее образование – 75 обучающихся (из них 1 инвалид)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательном процессе МБОУ «СОШ № 15» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2) - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту-

альными нарушениями) (вариант 1,2)
 -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)
 -Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1)
 В структуре образовательной организации функционируют
 Точка роста - предметные области - «Химия», «Биология», «Физика».
 В структуре управления МБОУ «СОШ № 15»
 административно-управленческий персонал (директор, заместители директора по УВР и ВР):
 Управляющий совет;
 Профессиональные сообщества (педагогический совет, общее Собрание трудового коллектива, Школьные учебно-методические объединения учителей).
 Совет родительской общешкольной.
 В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба, ПМПк, Совет по профилактике, Служба медиации.
 1 Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:
 - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
 - курсы внеурочной деятельности по предметным областям (1-11 классы);
 - реализация ФП «Успех каждого ребенка»
 - реализация ФП «Футбол в школу»
 -реализация ФП «РДДМ».
 - еженедельные линейки;
 - консультации родителей;
 - психологическое сопровождение.
 2 Дополнительное изучение учебных предметов:
 - практикумы по учебным предметам;
 - работа объединений дополнительного образования.
 3 Формирование функциональной грамотности:
 - читательская грамотность;
 - математическая грамотность;
 - естественно-научная грамотность;
 - финансовая грамотность;
 - креативное мышление.
 4 Развитие личности и самореализация обучающихся:
 - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);
 - курс внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);
 - работа научного общества школьников;
 - работа волонтерских отрядов.
 5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:
 - коллективные творческие дела согласно плану ВР;
 - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры, РДДМ, ЮИД);
 - работа ШСК
 -работа Школьного театра
 - работа школьного музея
 Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая направленность; - Техническая направленность; - Физкультурно-спортивная направленность; - Естественно-научная направленность; - Художественная направленность. <p>В здании школы оборудовано всего 35 учебных кабинетов, имеется 1 спортивный зал и открытая спортивная площадка, мастерские, кабинет кулинарии.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации образования. В кабинете информатики оборудовано 14 рабочих мест для обучающихся.</p> <p>Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в две смены. В первую смену- 1,2,5-11 кл., во вторую смену – 3, 4 кл.</p> <p>Промежуточная аттестация -1,2,3,4 четверти, 1, 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 18– 00</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-68</p> <p>количество педагогических работников- количество учителей- 44</p> <p>педагог-психолог- 1</p> <p>учитель-логопед- 1</p> <p>учитель-дефектолог- 1</p> <p>социальный педагог- 1 (доплата)</p> <p>библиотекарь- 1</p> <p>молодые специалисты — 2</p> <p>38 учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, 32 педагога имеют стаж педагогической работы более 20 лет.</p> <p>В коллективе трудятся педагоги, удостоенные почетного звания: 1 - «Заслуженный учитель РФ; 8- «Почетный работник общего образования РФ» -</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Городской музей</p> <p>ЦТДМ</p> <p>Славгородский Аграрный техникум</p> <p>Славгородский педколледж</p> <p>ТУСУР</p> <p>АГАУ</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Педагогический коллектив активно принимает участие в реализации инновационных федеральных, региональных проектов, профессиональных конкурсах. В 2024 году победителем муниципального и участником регионального конкурса «Учитель года Алтай-2024» стал учитель математики Глущенко Дмитрий Юрьевич.</p> <p>В 2021/2022 учебном году школа № 15 прошла конкурсный отбор среди образовательных организаций Алтайского края для участия в</p>

Комплексной программе по развитию личностного потенциала учащихся в рамках реализации проекта «Школа роста». А в 2023 году школе № 15 присвоен статус «Центр развития личностного потенциала».

С 2021 года школа № 15 является пилотной по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По результатам конкурсного отбора среди образовательных организаций Алтайского края, школе № 15 в 2022 году присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся». Проект реализуется 3 года. Опыт работы коллектива представлен на стажерских практиках, методических эфирах, в педагогических школах и получил высокую оценку педагогического сообщества.

С 2021 года на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В 2021, 2024 годах школа № 15 заняла 1 место в номинации «Самая благоустроенная территория образовательного учреждения» по итогам смотра-конкурса по озеленению и благоустройству города Славгорода.

В 2024 году коллективу школы вручен сертификат Управления Алтайского края по труду и занятости населения, который подтверждает, что учреждение соответствует требованиям законодательства в области социально-трудовых отношений.

В 2022 году школа одержала победу в региональном конкурсе «Самая кибербезопасная школа Алтайского края».

Учащиеся школы № 15 участвуют в международных, всероссийских, региональных конкурсах, конференциях, олимпиадах и становятся победителями и призерами. Ежегодно учащиеся школы получают премию Губернатора Алтайского края. В 2024 году такой премии удостоены 6 учащихся 9-11 классов. По итогам 2023/2024 учебного года 4 учащихся 11х классов награждены золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении», 2 учащихся 9х классов получили аттестат с отличием. Результаты единого и основного государственных экзаменов с 2021 по 2024 год выше краевых и муниципальных показателей. В 2024 году все учащиеся 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Выпускники школы поступают высшие и средние учебные заведения и становятся востребованными специалистами, с благодарностью вспоминая школьные годы.

С 2023 года школа № 15 участвует в реализации федеральных проектов «Российское движение детей и молодежи», «Успех каждого ребенка».

В 2024 году педагогический коллектив начал реализацию проекта «Футбол в школу».

На протяжении 3х лет (2022-2024 гг) школа № 15 становится победителем регионального конкурса грантов Губернатора Алтайского края

	для реализации проекта «Будь занят» под руководством Веремеенко Галины Николаевны.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых ре-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		зультатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ● Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ● Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. ● Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего про-

							фессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики	<ul style="list-style-type: none"> ● Принятие локально-

						<p>взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Обеспечение прохождения курсов повышения квали-

							<p>фикации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ● Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ● Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентации	100% учителей и членов управленческой команды	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней си-		

	рующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			стемы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образова-		

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			ния		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. ● Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. ● Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. ● Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценива-

							<p>ния для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. ● Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. ● Обеспечение обучения

							<p>учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки каче-

							<p>ства подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ● Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	класса (за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов

							<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном дви-

							<p>жении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ● Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ● Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

							<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. ● Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образова-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тельных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ● Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ● Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обуча-	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на осо-	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образо-		

	ющихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	бенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. ● Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ● Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помо-

							щи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендован-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	<p>ными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>(ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзив-
--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

							ного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

					(ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профи-	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	лактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образо-

							<p>вательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спор-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссий-	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	тивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	ском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в

							рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физ-	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						культурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Привлечение к реализации

							<p>образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и есте-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ственно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Все-	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	российской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). ● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками ро-

							ста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный му-

							<p>зыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Привлечение обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. ● Организация рекламной кампании. ● Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ● Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ● Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений	Более 2 в год (для каждого школьного объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	ских объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	го творческого объединения)		«Творчество»	ния		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. ● Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ● Организация поиска кан-

							<p>дидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ● Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
----	---	---	---	--	---	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	--

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
----	---	------------	---	--	---	---	---

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. ● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический пока-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	затель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ● Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучаю-

							<p>щихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ● Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ● Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ● Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей об-

							разовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	будущее			ция»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная ко-	Методическое сопровождение педагогических кад-		

	учителей(критический показатель)			манда»	ров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля учителей, для которых по результатам	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение пе-	Низкая доля учителей, для которых по резуль-	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана мероприятий по сопровождению

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	дагогических кадров. Система наставничества	татам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Формирование перспек-

							тивного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ● Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации системы социального	● Привлечение в качестве совместителей специали-

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>стов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и воз-	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. ● Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ● Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ● Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зон-

						раста, их родителям).	рования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консульта-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образова-	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			тельная среда»			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства про-

						<p>свещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> ● Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интер-

						нет, ресурсам медиатек.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. ● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учеб-	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных кур-

						<p>ной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>сов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная об-	Не менее 95% обучающихся и	2	Ключевое условие «Образова-	ЦОС (поддержка всех активностей)	ЛА о назначении администратора ИКОП из	<ul style="list-style-type: none"> ● Назначение администратора ИКОП из числа педаго-

	разовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		тельная среда»		числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	гических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
							Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ● Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проин-	<ul style="list-style-type: none"> ● Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей)

					<p>формированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>● Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>● Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями</p> <p>● Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями</p>

						<p>(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических ра-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педа-

						ботников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	гогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
							<ul style="list-style-type: none"> ●
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> ● Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информа-	Информационная	2	Ключевое усло-	ЦОС (поддержка		

	ционной системы управления образовательной организацией	система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		вие «Образовательная среда»	всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание разно акцентированных пространств, в

						<p>(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ● В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ● Использование горизонтального обучения, наставничества. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ● Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

						<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. ● Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организа-	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение организации досуговой, спортивной,

						ции досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание

Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. Не обеспечены методическими пособиями обучающиеся с ОВЗ. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Не обеспечены методическими пособиями, специальными средствами обучения. Не реализуется углубленное обучение на уровне ООО.

Здоровье

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов

Творчество

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной

направленностей

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности

Воспитание

- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;
- отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;
- отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Школьный климат

1. В штатном расписании отсутствует ставка социального педагога. Исполняет обязанности учитель за доплату.
2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога

Образовательная среда

Ключевое условие «Образовательная среда»: предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По результатам самодиагностики по данному ключевому условию МБОУ «СОШ № 15» находится на высоком уровне, однако имеются дефициты, то есть перспективы развития по данному направлению.

Основные сложности на данном этапе развития образовательной среды организации возникают с интеграцией платформы Сферум в образовательный процесс. В различных группах участников образовательных отношений процент использования ИКОП Сферум значительно отличается: среди педагогических работников он составляет 100% (все педагогические работники зарегистрированы на платформе, связали свои аккаунты в электронных журналах и используют для коммуникации между собой и с администрацией школы данную платформу); 80% учащихся зарегистрированы на платформе, из них только 40% являются активными пользователями. Статистических данных, учитывающих количество зарегистрированных в ИКОП «Сферум» родителей (законных представителей) учащихся нет, однако анализ представленных классными руководителями данных по доле родителей, присутствующих в родительских чатах, их процент также составляет не более 80.

По другому направлению развития образовательной среды школы - использованию ФГИС «Моя школа» - также имеются дефициты: согласно проведенному опросу среди педагогических работников более 50% из них используют материалы ЦОК в повседневной практике, а 5 % педагогических работников испытывают сложности при работе с платформой, 12 учителей используют ФГИС «Моя школа» периодически.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная индивидуальная работа с	слабо развито направление по	Не обеспечены методически-

	<p>учащимися</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Не обеспечены методическими пособиями обучающиеся с ОВЗ</p>	<p>обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Не реализуется углубленное обучение на уровне ОО.</p>	<p>ми пособиями, специальными средствами учащиеся с ОВЗ</p>
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ▪ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО ▪ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ▪ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ▪ отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие системной работы по данному направлению. ▪ отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ▪ недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ низкая активность родительской общности
Воспитание	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; ▪ отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; ▪ отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие контроля в данной сфере

		военно-патриотического клуба.	
--	--	-------------------------------	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов Творческая команда педагогов. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.	45 баллов Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения

		Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	
2	Воспитание	По результатам мониторинга по данному направлению – 18 б (средний уровень)	В 2026 году по результатам работы планируем получить 20 б и выйти на высокий уровень. Необходимо ввести в штатное расписание должность советника директора во воспитанию. Разработать дополнительные общеобразовательные программы по краеведению и туризму. Организовать на базе ОО военно- патриотический клуб.
3	Здоровье	По результатам мониторинга по данному направлению – 19 б (средний уровень)	В 2025 году по результатам работы планируем получить 21 б и выйти на высокий уровень. Необходимо заключить договора в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями спорта . Разработать систему мотивации педагогов по вовлечению обучающихся в спортивные мероприятия различного уровня
4	Творчество	По результатам мониторинга по данному направлению – 23 б (средний уровень)	В 2025 году по результатам работы планируем получить 25 б и выйти на высокий уровень. Необходимо заключить договора в рамках сетевого взаимодействия с ЦТДМ , ДШИ.
5	Профориентация	По результатам мониторинга по данному направлению – 12 б (высокий уровень)	В 2025 году по результатам работы планируем получить 14 б

6	Учитель. Школьная команда	<p>24 – Средний уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<p>27- Высокий уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50%. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории 3. Повышение квалификации педагогов по вопросам ЦОС и воспитания (не менее 80% педагогов).
7	Школьный климат	Высокий уровень 17 баллов	<p>19 баллов</p> <p>Сохранение высокого уровня, повышение количества баллов за счет качественной проработки выявленных дефицитов.</p>
8	Образовательная среда	Высокий уровень (16 баллов) говорит о качественной организации образовательной среды школы, целенаправленной работе по развитию школьной инфраструктуры, повышению ИТ-компетенций всех участников образовательного процесса.	Сохранение высокого уровня, повышение количества баллов за счет качественной проработки выявленных дефицитов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Творческая команда педагогов. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инва-</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>

	<p>лидностью.</p> <p>Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>			
Воспитание	Программа воспитания реализуется в полном объеме	Нет ставки советника по воспитанию	Введение ставки советника по воспитанию	Не пройдет конкурсный отбор
Здоровье	На высоком уровне налажена просветительская работа по ЗОЖ. На постоянном уровне занимаются сортом более 30% учащихся	ШСК(реализуется только 3 вида спорта)	Заключение договора о сетевом сотрудничестве в рамках дополнительного образования	Не достаточная материальная спортивная база для реализации программы в рамках сетевого взаимодействия
Творчество	Более 77 % обучающихся охвачены дополнительным образованием	Реализуется только одна программа дополнительного образования по технологическому направлению	Заключение договора о сетевом сотрудничестве в рамках дополнительного образования	Не достаточная материальная база для реализации программы в рамках сетевого взаимодействия
Профориентация	Разработана и	Отсутствие	Высокий творческий	Слабо

	<p>реализуется программа по проориентации учащихся. Профориентационная работа –на продвинутом уровне</p>	<p>профильных предпрофессиональных классов</p>	<p>потенциал обучающихся, мотивации и к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- Коллектив квалифицированных опытных педагогических работников - Готовность педагогических работников к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс - Высокая доля учителей высшей и первой категорий - Методический совет как система методического сопровождения педагогов</p>	<p>-Недостаточный охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций – Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) и по по программам</p>	<p>– Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик – Возможность повышения квалификации педагогических работников –Регулярное прохождение диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.</p>	<p>дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>

		повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). В штате есть педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов	Отсутствует отдельный кабинет педагога-психолога. Отсутствует ставка социального педагога	Выделить отдельное помещение для педагога-психолога. Ввести в штат ставку социального педагога	Отсутствие свободного помещения Дефицит бюджета
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, 	–отсутствие устойчивой беспроводной сети во всех учебных кабинетах и помещениях школы для внеурочных занятий;	–участие в федеральных, региональных проектах и грантах; –организация обучения управленческой команды и педагогов исполь-	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; сложная процедура регистрации уча-

	<p>на сайте Школы, СМИ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие современного оборудования, поставленного в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»; • более 80% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя; • доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования 	<p>–неполный охват родителей ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»;</p> <p>–стремительное устаревание оборудования;</p>	<p>зованию информационной системы в образовательной деятельности;</p> <p>–дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся.</p>	<p>щихся младше 14 лет во ФГИС «Моя школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отказ родителей от регистрации кабинета в ЕСИА, как следствие невозможность создания кабинета ФГИС «Моя школа» как для родителя, так и для учащихся младше 14 лет; • высокий уровень дифференциации в доходах и социальном положении семей обучающихся, вследствие чего невозможность небольшой (не более 5%) части обучающихся и родителей использования ресурсы ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».
--	--	--	---	--

	<p>мобильных телефонов обучающимися (критический показатель), доступ учащихся к сети Интернет на уроках и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (регулярно или периодически)			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Здоровье	
<p>Организована информационно- просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</p> <p>Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Воспитание	

<p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно- патриотического клуба (реконструкция музея).</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба;</p>
Творчество	
<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</p>
Профориентация	
<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
Учитель. Школьная команда	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором
Знание	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ	Обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Организована систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ. Приобретены методические пособия для детей с ОВЗ. Организовано углубленное обучение на уровне ООО
Школьный климат	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	-Выделить отдельное помещение для педагога-психолога. -Ввести в штат ставку социального педагога.
Образовательная среда	
Ключевое условие «Образовательная среда»: современные цифровые технологии стремительно развиваются, оставаться в тренде их развития, поддерживать в актуальном состоянии материально-техническую базу (ИТ-инфраструктуру, цифровые средства обучения),	Основными мероприятиями по поддержанию и совершенствованию образовательной среды школы являются: своевременное обновление компьютерного и проекционного оборудования; развитие ИТ-компетенций педагогов; формирование и укрепление единой коммуникационной среды участников образова-

развивать педагогические ИТ-компетенции – задача непростая, но необходимая.	тельного процесса; развитие ИТ-инструментов управления образовательной организацией; формирование позитивного отношения к применению современных ИТ-решений, ИТ-инструментов в образовательной деятельности
---	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Создать военно-патриотический клуб в школе	1. Создан школьный военно-патриотический клуб.	2025-2028	1. Разработка нормативной правовой документации для создания военно-патриотического клуба (положение). 2. Назначение руководителя клуба. 3. Утверждение плана работы клуба.		Заместитель директора по ВР	Наличие военно-патриотического клуба.	Размещение информации на сайте.

3	Здоровье	Мы за ЗОЖ!	- Формировать у школьников знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов	2025-2028	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и краевого уровня.		Заместитель директора по ВР	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.	
4	Творчество	Цвет творчества	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.	2025-2028	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями и дополнительного образования. Создать радицентр в рамках работы школьного медицентра. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Увеличение доли участников конкурсов и проектов различного уровня. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.	Портфолио

5	Профориентация	В мире профессий!	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию	увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.	2025 - 2028	Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.		Педагог-психолог,	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»
6	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации педагогических работников	- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства	- 50% педагогов принимают участие в диагностике профессиональных компетенций - 80% педагогов повысили квалификацию по вопросам ЦОС и воспитания	2024-2028	– Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. – Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) – Разработка ИОМ для педагогов	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Зам. директора по УВР, ВР	– Повышение квалификационного уровня педагогических работников – Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в диагностике профессиональных компетенций, разработке ИОМ	- Рост числа учителей охваченных диагностикой профессиональных компетенций не менее 50%. - Рост числа учителей повышающих квалификацию по вопросам ЦОС и воспитания (не менее 80%).

			педагогических работников.							
7	Школьный климат	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-Выделить отдельное помещение для педагога-психолога. -Ввести в штат ставку социального педагога.	2024 - 2025	-поиск свободного помещения - оформление кабинета. - введение штатной единицы «социальный педагог»	-АРМ	Директор школы	Оформлен кабинет педагога-психолога. Введена в штат ставка социального педагога	Оформлен кабинет педагога-психолога. Введена в штат ставка социального педагога
8	Образовательная среда	Единая цифровая образовательная среда школы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной под- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной под- 	2024-2027г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление компьютерного и проекционного оборудования. 2. Регистрация вновь прибывших педагогов на платформе ФГИС «Моя школа» 3. Организация школьных мастер-классов по использова- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое обеспечение обновления оборудования: средства краевого бюджета (учебные расходы) 2. Кадровое обеспечение – рабочая творческая группа активных ИТ-педагогов 3. Методическое обеспечение: сайт 	Заместитель директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учебных кабинетов, оснащенных АРМ учителя 2. Количество активных педагогов / учителей – пользователей ИКОП «Сферум» 3. Количество зарегистрированных пользователей (педагогов / учеников / 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ паспорта кабинета, сводные данные представляются в отчете о самообследовании. 2. Ежедневная статистика администратора ИКОП «Сферум». 3. Ежедневная ин-

			<p>держки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить Школе ИТ-оборудованием. ▪ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. ▪ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в про- 	<p>тательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа обеспечена современным ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. ▪ Педагоги школы обмениваются опытом организации уроков и внеурочной деятельности с использованием инструментов ФГИС «Моя школа» 		<p>нию инструментов ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Организация участия педагогов в тематических вебинарах.</p> <p>5. Включение педагогов в профессиональные сообщества.</p> <p>6. Проведение родительских собраний для освещения вопросов использования инструментов ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности</p>	<p>поддержки ФГИС «Моя школа», методические материалы ИКОП «Сферум»</p>		<p>родителей) ФГИС «Моя школа»</p>	<p>формация о количестве зарегистрированных пользователей ФГИС «Моя школа»</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--	------------------------------------	--

			<p>фессиональных сообществах ИКОП «Сферум», тематических вебинарах, школьных мастер-классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выстроена эффективная система коммуникации между участниками образовательных отношений на платформе ИКОП «Сферум» 		школы. 7.				
--	--	--	--	---	--	--------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- На уровне администрации
 - Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
 - в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
 - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
 - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
 - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- На уровне педагогических работников
 - Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
 - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
 - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
 - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
- На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)
 - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
 - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
 - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
- На уровне партнеров
 - Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утвержде- 	<p>Обновление локальных нормативных актов</p>	<p>Разработка</p>

	<p>29.05.2015 № 996-р.</p> <p>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>9. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>10. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p>	<p>нии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>9. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>10. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>13. Устав МБОУ «СОШ № 15»;</p> <p>14. Локальные акты МБОУ «СОШ</p>		
--	--	---	--	--

	<p>12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>13. Устав МБОУ «СОШ № 15»;</p> <p>14. Локальные акты МБОУ «СОШ № 15».</p>	№ 15».		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>В здании школы оборудовано всего 35 учебных кабинетов, имеется 1 спортивный зал и открытая спортивная площадка, мастерские, кабинет кулинарии. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации образования. В кабинете информатики оборудовано 14 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>	<p>В здании школы оборудовано всего 35 учебных кабинетов, имеется 1 спортивный зал и открытая спортивная площадка, мастерские, кабинет кулинарии. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации образования. В кабинете информатики оборудовано 14 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p>	<p>Оборудование отдельного кабинета психолога</p> <p>Обновление МТБ по перспективному плану</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Общее количество работников-68</p> <p>количество педагогических работников-</p> <p>количество учителей- 44</p> <p>педагог-психолог- 1</p>	<p>Общее количество работников-68</p> <p>количество педагогических работников-</p> <p>количество учителей- 44</p> <p>педагог-психолог- 1</p> <p>учитель-логопед- 1</p>	<p>Введение ставок «социальный педагог», советник директора по воспитанию</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	<p>учитель-логопед- 1 учитель-дефектолог- 1 социальный педагог- 1 (доплата) библиотекарь- 1 молодые специалисты — 2 38 учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, 32 педагога имеют стаж педагогической работы более 20 лет.</p> <p>В коллективе трудятся педагоги, удостоенные почетного звания: 1 - «Заслуженный учитель РФ; 8- «Почетный работник общего образования РФ» -</p>	<p>учитель-дефектолог- 1 социальный педагог- 1 (доплата) библиотекарь- 1 молодые специалисты — 2 38 учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, 32 педагога имеют стаж педагогической работы более 20 лет.</p> <p>В коллективе трудятся педагоги, удостоенные почетного звания: 1 - «Заслуженный учитель РФ; 8- «Почетный работник общего образования РФ» -</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные средства		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации по вопросам ЦОС и воспитания.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	-Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 50 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров по вопросам ЦОС и воспитания (не менее 80%).
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оформлен кабинет педагога-психолога. Введена в штат ставка социального педагога	Оформлен кабинет педагога-психолога. Введена в штат ставка социального педагога
○ Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	1. Количество активных педагогов / учеников – пользователей ИКОП «Сферум» 2. Количество зарегистрированных пользователей (педагогов / учеников / родителей) ФГИС «Моя школа»
– Обеспечение Школы IT-оборудованием. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	Школа обеспечена современным IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Выстроена эффективная система коммуникации между участниками образовательных отношений на платформе ИКОП «Сферум»	1. Количество учебных кабинетов, оснащенных АРМ учителя, современными ТСО, сетевой и проекционной инфраструктурой
– Создание условий для обмена опытом в рамках участия в профессиональных сообществах	Педагоги школы обмениваются опытом организации уроков и внеурочной деятельности с использованием инструментов ФГИС	1. Количество активных педагогов – членов профессиональных сообществ 2. Количество мероприятий в рамках обмена опытом (вебинаров, мастер-классов)

<p>ИКОП «Сферум», тематических вебинарах, школьных мастер-классах.</p>	<p>«Моя школа»</p>	
<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>– Диагностика – Реализация Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности совместно с ЦТДМ</p>	<p>– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной направленности</p>
<p>Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба</p>	<p>– Функционирование десяти различных видов спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке</p>	<p>– Открыты и функционируют в 2025 году – семь спортивных секций, в том числе по бадминтону и мини-футболу; 2026 году – десять спортивных секций, в том числе по фитнесу, шашкам и шахматам В 2026 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных шко-</p>

<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика – Реализация <p>Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности совместно с ЦТДМ</p>	<p>лах</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям <p>С 2025 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2026 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной направленности</p>
---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Учитель. Школьная команда					М.А. Медведева, заместитель директора по УВР	
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 балла, планируемое значение 27 баллов)						
Диагностика профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 30%, в 2026 году – 40%, в 2027 году – 50%	Выявленные профессиональные затруднения и дефициты	Педагоги ОО	Заместители директора
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС воспитания в 2025 году – 50%, в 2026 году – 60%, в 2027 году – 70%	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС воспитания	Педагоги ОО	Заместители директора

Школьный климат					Директор школы, педагог-психолог	
-Выделить отдельное помещение для педагога-психолога. -Ввести в штат ставку социального педагога.	01.09.2025		Оформлен кабинет педагога-психолога. Введена в штат ставка социального педагога	Оформлен кабинет педагога-психолога. Введена в штат ставка социального педагога	Директор школы, педагог-психолог	Директор школы, педагог-психолог

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Образовательная среда					Дмитриева Т.Н., заместитель директора по УВР	
• Интеграция платформы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в образовательный процесс	май 2025		<ul style="list-style-type: none"> • Количество активных педагогов / учеников – пользователей ИКОП «Сферум» • Количество зарегистрированных пользователей (педагогов / учеников / родителей) ФГИС «Моя школа» 		Педагоги ОО, классные руководители	

• Обновление ИТ-инфраструктуры	ежегодно		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Количество учебных кабинетов, оснащенных АРМ учителя, современными ТСО, сетевой и проекционной инфраструктурой. 		заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством	Дмитриева Т.Н., заместитель директора по УВР
• «Педагоги - IT-висты»	ежегодно		<ul style="list-style-type: none"> • Количество активных педагогов – членов профессиональных сообществ ▪ Количество мероприятий в рамках обмена опытом (вебинаров, мастер-классов) 		Педагоги школы	Дмитриева Т.Н., заместитель директора по УВР

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
ТВОРЧЕСТВО						Веремеенко Г.Н. заместитель директора по ВР	

Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ.	Август 2025	Сентябрь 2025	23 б	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Веремеенко Г Н	Веремеенко Г Н , заместитель директора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Ноябрь 2025	Декабрь 2025	12б	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.	Веремеенко Г Н	Веремеенко Г Н , заместитель директора по ВР
ЗДОРОВЬЕ						
Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сентябрь 2025	Март 2026	19б	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры	Веремеенко Г Н , заместитель директора по ВР
Воспитание						

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	Сентябрь 2025	Май 2026	186	Введена в штатное расписание должность советника по воспитанию	Кучинская Т.Г.	Кучинская Т.Г. , директор школы
--	---------------	----------	-----	--	----------------	------------------------------------