

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №15»
от 03.04.2024 № 153

Кучинская Т.Г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
за 2023 год

г. Славгород, 2024

Председатель комиссии:

Заместитель председателя комиссии:

Члены комиссии:

Т.Г. Кучинская
К.И. Никифорова
М.А. Медведева
Г.Н. Веремеенко
Н.В. Шпеко
Ю.А. Беликова
Н.Я. Буленко
Н.А. Рыбалкина
Н.И. Морозова
В.В. Спесивцева
Л.В. Фатян
А.В.
Коноваленко
Т.Н. Дмитриева

Отчет принят на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» от 02.04.2024 № 2

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления	8
2.1. Структура управления	8
2.2. Система управления	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	12
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
3.1. Контингент учащихся	26
3.2. Содержание подготовки обучающихся	27
3.2.1. Образовательная программа школы	27
3.2.2. Воспитательная работа	56
3.2.3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	62
3.3. Качество предметной подготовки	71
Раздел 4. Организация учебного процесса	86
Раздел 5. Востребованность выпускников	89
Раздел 6. Кадровое обеспечение	90
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	91
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	94
Раздел 9. Материально-техническая база	97
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	101
Раздел 11. Материалы, демонстрирующие успешность опыта школы	105

Введение

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

Самообследование МБОУ «СОШ № 15» проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности, создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов, установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ «СОШ № 15», содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, качество воспитательной деятельности школьного коллектива, психолого-педагогическая деятельность школы.

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Кучинская Татьяна Геннадьевна, председатель комиссии	директор школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Структура и система управления
Никифорова Ксения Ивановна, заместитель председателя комиссии	заместитель директора по УВР	Образовательный процесс. Результаты ГИА
Медведева Марина	заместитель директора по УВР	Востребованность выпускников Условия образовательного

Анатолевна		процесса
Веремеенко Галина Николаевна	заместитель директора по ВР	Воспитательная работа. Дополнительное образование
Коноваленко Анжелика Владимировна	социальн ый педагог	Взаимодействие семьи и школы. Социальный паспорт школы
Фатян Лидия Владимировна	Руководитель школьного НОУ «Вертикаль»	Научно-исследовательская деятельность учащихся
Дмитриева Татьяна Николаевна Шпеко Наталья Васильевна Беликова Юлия Алексеевна	заместитель директора по УВР заведующий хозяйством библиотекарь	Инфраструктура
Буленко Наталья Яковлевна	председатель УС	ГОУ
Буленко Наталья Яковлевна Рыбалкина Надежда Анатолевна Веремеенко Галина Николаевна Спесивцева Вера Васильевна	председатель УС председатель профсоюзного комитета заместитель директора по ВР педагог-психолог	Школьный климат
Шпеко Наталья Васильевна Морозова Нина Ивановна Спесивцева Вера Васильевна	заведующий хозяйством медицинский работник педагог-психолог	Здоровье и безопасность обучающихся

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» функционирует с 1975 года.

В здании школы расположены стандартный спортивный зал, современный, полностью оснащенный пищеблок, обеденный зал на 132 посадочных места, медицинский кабинет, слесарная и столярная мастерские, кабинеты домоводства и кулинарии, кабинет информатики.

В школе созданы органы государственно-общественного управления:

Управляющий совет, Совет родительской общественности.

С 2010 года в школе в пилотном режиме вводился ФГОС НОО, с 2013 года – ФГОС ООО, с 2019 года – ФГОС СОО, в 2012 – 2013 учебном году – электронного журнала. По результатам конкурсного отбора в рамках инновационной инфраструктуры Алтайского края на 2013-2014 гг. школа получила статус краевой стажерской площадки по теме «Формирование электронной образовательной среды современной школы», в 2015 году школа вошла в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик по теме инновационной деятельности «Организация и реализация физико - математического профиля в образовательной организации», с 2016 года – пилотная площадка по внедрению детской общественной организации «Российское движение школьников», с 2017 - идет реализация проекта «Шахматы в школе», с 2018 – функционирует читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, с 2020 - опорная школа по направлению «Обучение оказанию первой помощи и безопасному поведению» с 2022 года – пилотная площадка по внедрению детской общественной организации «Российское движение детей и молодежи».

Миссия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» - реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Цель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Стратегия развития школы строится и функционирует на ряде принципов:

- 1) принцип качества образования - ориентация и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям;
- 2) принцип социальной ориентации образовательной деятельности - образование должно быть доступным каждому гражданину;
- 3) принцип образовательной деятельности - системность и комплексность;
- 4) принцип индивидуализации - содержание образования должно создавать основу для развития личности, возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук;
- 5) принцип эффективности образования - организация образовательной деятельности, позволяющая при меньших затратах средств и времени получать больше знаний.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж	Квалификационная категория

Директор	Кучинская Татьяна Геннадьев на	высшее	30 лет	соответстви е занимаемой должности
Заместитель директора поУВР	Дмитриева Татьяна Николаев на	высшее	16 лет	соответствие занимаемой должности
Заместител ь директора по УВР	Медведе ва Марина Анатольевн а	высшее	34 года	соответстви е занимаемой должности
Заместител ь директора по УВР	Никифоров а Ксения Ивановна	высшее	13 лет	соответстви е занимаемой должности
Заместител ь директора поВР	Веремеен коГалина Николаев на	высшее	31 лет	соответстви е занимаемой должности

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав	дата регистрации: 17.03.2020 г., приказ Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края пообразованию № 228 (внесены изменения приказ Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 28.11.2022 № 842)
Учредитель	Муниципальное образование город Славгород Алтайского края
Свидетельство о внесениизаписи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003653939 дата регистрации: 28.01.2013г. ОГРН 1022200867655
Свидетельство о постановке научет в налоговом органе	серия 22 № 003445938 ИНН 2210004453
Свидетельство о землепользовании	серия 22 АБ № 860671 дата регистрации 21.12.2011г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Распоряжение администрации г. Славгорода Алтайского края № 575-р от 31.10.2007г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия А № 0000790 регистрационный № 756 дата выдачи: 03.10.2011г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000244 регистрационный № 052 дата выдачи: 20.02.2014г. срок действия: 20.02.2026г.
Образовательная программа общеобразовательной организации	ООП ФГОС НОО (принята на Педагогическом совете от 10.06.2022 № 8, утверждена приказом директора от 14.06.2022 № 308) ООП ФГОС ООО (принята на Педагогическом совете от 10.06.2022 № 8, утверждена приказом директора от 14.06.2022 № 309) ООП ФГОС СОО принята на Педагогическом совете от 21.02.2020 № 2, утверждена приказом директора от 25.02.2020 № 62)

Выводы и рекомендации по разделу

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-правовой документации школы по организации и осуществлению образовательной деятельности. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» располагает необходимыми организационно-правовыми документами, соответствующими действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу школы.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализацию образовательных программ, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности и охраны труда. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ в области образования. Локальные акты представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

В школе разработана и реализуется комплексная целевая Программа развития на 2021-2025 гг., тактической целью которой является повышение статуса школы

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами РФ, Алтайского края, города Славгорода и Уставом школы на основе

сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределяются согласно Уставу, штатному расписанию. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Руководителем школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
 - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
 - прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
 - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» относятся:

- Общее собрание работников школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- Управляющий совет, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Управляющий совет содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает

финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе. В Управляющий совет школы включены члены ученического самоуправления, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

- Совет родительской общественности. В функции Совета родительской общественности входит содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координация деятельности родительских комитетов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

- Общешкольная конференция проводится ежегодно, на ней рассматриваются вопросы разработки стратегии развития школы; утверждается персональный состав Управляющего совета школы; заслушиваются отчеты Управляющего совета школы об их

деятельности, ежегодный отчет директора о результатах работы и перспективах развития школы.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «СОШ №15», порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы.

В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методический совет, школьные учебно-методические объединения педагогов. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов и школы в целом, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий реализации образовательного процесса: кадровых, финансовых, материально-технических. Результатом создания условий является образовательная среда школы, которая на 100 % укомплектована кадрами. Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальными планами развития педагогов: 100% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации, 25% педагогов аттестовано на первую квалификационную категорию, 66% - на высшую.

В школе в системе используются средства ИКТ, АИС «Сетевой регион.

Образование» как в организации образовательного процесса, так и в управлении образовательной организацией. Использование средств ИКТ, ресурсов Интернет доступно педагогам и учащимся школы в урочное и внеурочное время, при занятии исследованиями, при подготовке к научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психологического и психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния сети Интернет на все школьные компьютеры установлены фильтры.

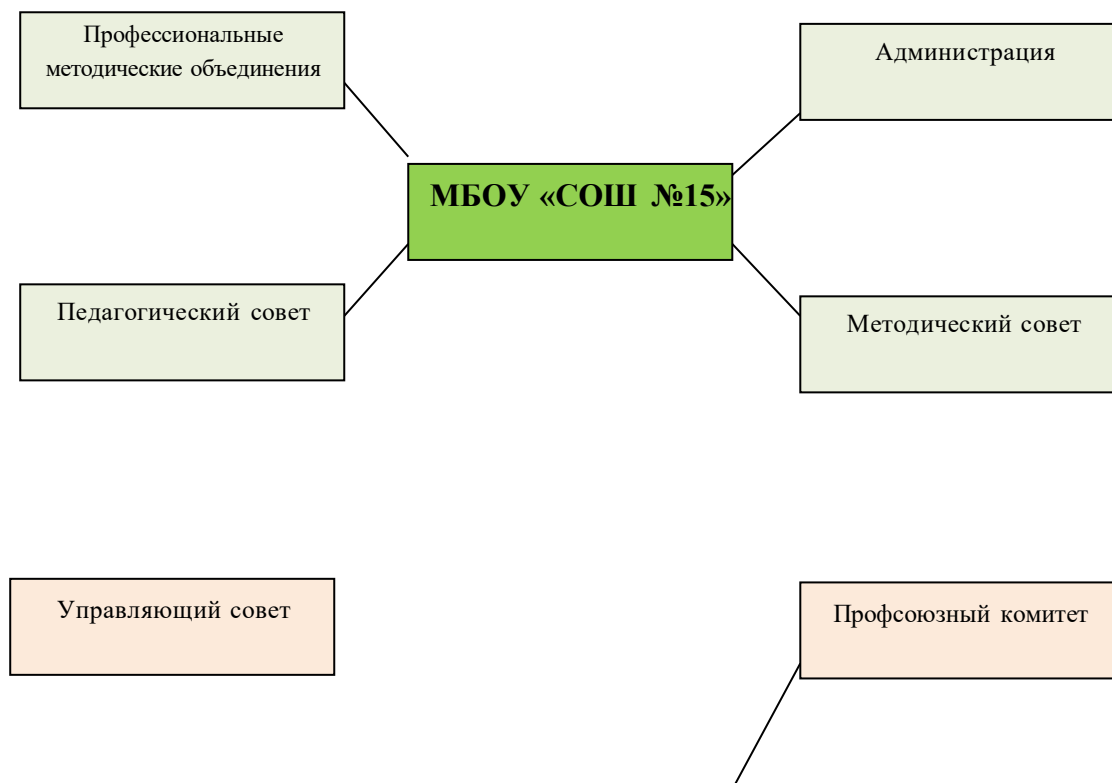
Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступа всех участников образовательных отношений к любой информации о деятельности школы, учета мнения участников образовательных отношений в школе имеется свой сайт, который используется для освещения новостей школы, публикации основных нормативных и организационных документов, для ведения информационно-разъяснительной работы.

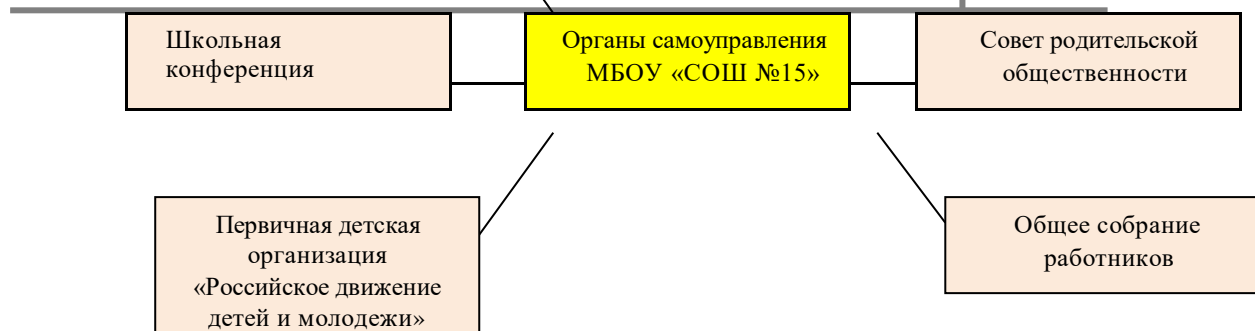
2.2. Система управления

Система управления в школе обеспечивает обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений личность

ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.





Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, системности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает:

1) организацию системы контроля со стороны администрации школы через внутришкольный контроль. Контроль в виде плановых мероприятий строится на основе гласности и рефлексии, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий) и осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля. В 2023 году объектами контроля стали: занятость подростков, состоящих на учете в органах системы профилактики; организация летней оздоровительной кампании; обеспечение УМК и учебной литературой; соблюдение правил ведения школьной/классной документации; выполнение программы по предметам; организация обучения учащихся на дому; преподавание предметов, обязательных для сдачи на ГИА; состояние дежурства по школе; охват питанием; подготовка учащихся к ГИА; внеурочная деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, классно - обобщающий контроль 1-11 классов, персональный контроль вновь прибывших и молодых педагогов: Леонова Евгения Юрьевича, учителя физической культуры, Тараненко Юлию

Игоревну, учителя начальных классов. Каждая проверка сопровождается утвержденным приказом директора планом, в котором определены ответственные, сроки проведения проверки. Итоги проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, методических советах, о чем фиксируется в протоколах;

2) организация взаимодействия с организациями - социальными партнерами;

3) реализация планов работы и протоколов Управляющего совета, Педагогического совета школы. В 2023 году все запланированные мероприятия в рамках деятельности Управляющего и Педагогического советов реализованы.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

В МБОУ «СОШ №15» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания, сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование».

В МБОУ «СОШ №15» разработан ряд необходимых положений и мероприятий для выполнения самообследования взаимодействия школы с семьей:

1. Информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ "СОШ №15" (Положение о порядке информирования)
2. Оценка работы социального педагога по взаимодействию школы и семьи за 2023 год.
3. Социальный паспорт МБОУ «СОШ №15».

1. Информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ "СОШ №15".

В МБОУ «СОШ №15» разработано Положение о порядке информировании родителей о правах, обязанностях и ответственности.

Лицами, отвечающими за своевременность информирования родителей, достоверность доносимой информации являются классные руководители, социальный педагог, администрация школы, представители родительского комитета, библиотекарь.

Социальный педагог организует размещение и при необходимости обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности обучающихся на информационных стендах «Правовой уголок», «Это интересно», «Наркопост», «Советует социальный педагог и психолог», «Для вас родители». В рамках информирования проводятся Инструктажи для родителей и учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении: Инструктаж в начале учебного года для 1-11 классов «Права и обязанности. Закон и подросток», «Растим законопослушного ребёнка», Инструктажи перед началом каникул «Безопасные каникулы», Инструктаж по соблюдению статей Федерального закона 120-ФЗ «По профилактике безнадзорности и правонарушений», закона №99-ФЗ «Об ограничении нахождения несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Для учащихся 5-9 классов проводятся занятия «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних », согласно разработанным Программам реабилитации семей СОП проводятся «Социальный патронаж – контроль защиты прав ребенка».

Библиотекарь школы информирует обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания проводятся путём организации классных часов «Знай и пользуйся своими правами», часов общения «Это должен знать каждый», библиотечными выставками.

На стендах школы 1-2-3 этажа размещена информация по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в печатном виде и доступна для обучающихся и их родителей (законных представителей).

На главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «О школе» в отдельном блоке под названием «Локальные акты» размещается

информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

Для родителей, имеющих доступ в сетевой город, информация для родителей постоянно размещается и обновляется.

Классные руководители проводят информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме: классные часы, родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, беседы, на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдаются памятки, в которых в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность обучающегося и их родителей». Для учащихся и родителей организуются встречи с представителями ОДН, КДН и ЗП, правоохранительных органов, органа опеки и попечительства. В классных кабинетах оформлены уголки по правовому направлению, размещены правила и обязанности учащихся, материал и информация обновляется еженедельно.

2. Оценка работы социального педагога по взаимодействию школы и семьи за 2023 год.

Помимо информационной работы с учащимися и их родителями большую роль играет профилактическая работа с семьёй. В МБОУ «СОШ №15» разработана и апробирована программа социально-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, психолога и социального педагога, и социума школы, специалистов профилактики. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных, социальных профилактических мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом растёт число учащихся, у родителей которых снижен уровень ответственности за воспитание, обучение, содержание своих детей, ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей.

С такими семьями ведут постоянную работу специалисты школы, разрабатывая ИПР, МИПР при взаимодействии всех заинтересованных служб города.

В целях выполнения ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «СОШ №15» разработано Положение о Совете профилактики, Комплексная программа по работе с данными семьями и несовершеннолетними, Положение о Наркопосте, Положение о Школьной Службе Примирения.

Приказом руководителя закреплена ответственность за реализацию 120-ФЗ за социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психологом.

Согласно Инструкции Главного управления в работе применяется МИПР, соответствующая новому Алгоритму работы с семьями. Школа находится в тесном сотрудничестве и взаимодействии с различными службами города:

- встречи с сотрудниками ОВД, КДН и ЗП, Уголовной инспекции по профилактике правонарушений;

- посещение подростками показательных судебных заседаний;
- привлечение родителей и детей на совместные круглые столы, родительские собрания, праздники, мероприятия.

В МБОУ «СОШ №15» разработана программа социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей.

Состав:

Кучинская Т.Д. - директор школы

Никифорова К.И. - зам.директора по УВР

Веремеенко Г.Н. - зам.директора по ВР

Коноваленко А.В. – социальный педагог,

Спесивцева В.В. – педагог-психолог,

Морозова Н.И.-медицинский работник школы,

Классные руководители.

Основные задачи:

1. Сопровождение развития индивидуальных особенностей семей.
2. Содействие созданию благоприятного психологического климата для развития ребёнка в семье.
3. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки индивидуального развития учащихся с проблемами поведения.
4. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.
5. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации,
6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
7. Проведение консультативно - просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
8. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Основные направления работы:

Диагностическое направление.

Это направление определяется ориентацией на углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей, семьей.

Специалисты осуществляют:

1. Проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;
2. Изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

3. Проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

Профилактическое направление.

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у родителей и детей потребность в знаниях в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, членами семьи и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка.

Развивающее и коррекционное направление.

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией СПСШ на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей.

Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Консультативное направление.

Консультативное направление осуществляется специалистами со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом они осуществляют:

-проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам мучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами и родителями, участие в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;

-консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей. В работе применялись специальные методики:

Социометрический опрос;
 Изучение потребностей и интересов
 Составление дневников наблюдения
 Изучение уровня агрессии (методика Басса-Дарки)

Тестирование «Формирование самооценки личности», «Уровень алкоголизации подростков»
 Анкетирование по выявлению употребления ПАВ, наркотических веществ
 Анкета по выявлению вредных привычек для учащихся классов среднего звена
 Анкета «Что вы знаете о здоровом образе жизни»
 Анкета социологического опроса учащихся для выявления саногенных установок на табакокурение
 Методика «Мотивы учебной деятельности»
 Диагностика личности подростка и его социальных связей
 Опросник «Семейное интервью»
 Профилактика безнадзорности и правонарушений 2023 год

Клас сы	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	Количество учащихся, состоящих на учете в ОВД	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	Количество семей, состоящих на учете ОДН/ВШУ	в
1-4	1	0	0	2	
5-9	1	2	2	4	
10- 11	0	0	0	0	

Мероприятия, проводимые по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотреблений ПАВ.

Время проведения	Мероприятие	Участники	Ответственный
В течение учебного года	Программа «Я выбираю жизнь!» «Профилактика правонарушений и преступлений»	Учащиеся 1-11 классов	Зам. Дир. , социальный педагог, психолог
В течение учебного года	Участие в операции «Подросток», «Вернём детей в школу»	Учащиеся 1-11 классов, семьи в СОП	Соцпедагог, инспектор ОДН
Ноябрь- декабрь 2023 года	Неделя правовых знаний	Учащиеся школы, родители	Учащиеся школы, родители
Уч.год	Встречи с инспекторами ОДН	Учащиеся 5-11 классов	Соцпедагог, кл.руководители ОВД

	Акции по профилактике употребления наркотиков и ПАВ	Учащиеся 2-11 классов. родители	Кл.руководители, учителя ОБЖ, соцпедагог, психолог
	Школьные общественные формирования Наркопост Совет по профилактике	Учащиеся, родители	Соцпедагог, психолог, кл.руководители
	Школа ответственного родительства	родители учащихся	Соцпедагог, мед.работник, родительский комитет
	Профилактика суицидального поведения	Родители, учащиеся 2-11 кл	Соцпедагог, психолог

3.Социальный паспорт МБОУ «СОШ №15»-2023 год

Количество многодетных семей – 92

В них детей – 416

Количество неполных семей – 215

В них детей – 325

Количество детей, находящихся под опекой – 9

Количество семей с инвалидами -9

с ОВЗ – 18

Количество детей, состоящих на учете в ОДН –2

Количество детей, состоящих на ВШУ – 2

Количество семей, находящихся в социально опасных условиях - 4

В них детей – 11

С учащимися и родителями этих семей проводится работа администрацией СОШ, социально-психологической службой, классными руководителями. Проведено 9 заседаний Советов профилактики, где заслушано 49 учащихся с родителями.

Семьи учащихся школы посещены на дому классными руководителями, по необходимости с социальным педагогом. Всего посещений -65

Проведено индивидуальных консультаций, бесед с учащимися и их родителями -109

Родители обращались в социально-психологическую службу и получали консультации на темы: «Об организации питания для детей из семей льготных категорий», «Почему младший школьник особенно нуждается в поддержке со стороны родителей?»,

«Почему любой пропуск учебных занятий должен быть подтвержден справкой или объяснительной запиской?»),
 «Как наладить отношения с сыном, который стал больше доверять друзьям?»),
 "Моего сына обижают одноклассники",
 Об организации оздоровления для детей из семей льготных категорий),
 "Где оздоровить ребёнка и что для этого нужно?",
 "Мой ребёнок меня не слушает",
 «Моего ребёнка обижают старшеклассники»,
 «Интернет – конфликты в семье, как найти выход?»),
 «Мой ребёнок не хочет идти в школу, помогите выяснить»,
 «Нецензурная брань со стороны друзей» и т.д.

Социальным педагогом принято участие во всех городских мероприятиях, проводимых для работы с учащимися «группы риска» и их семьями:

Стажёрская площадка «Досудебное сопровождение несовершеннолетних, организация разрешения конфликтов в службе примирения (медиация)»;

Обучающий семинар для социальных педагогов, психологов: «Социально-психологическая помощь учащимся с девиантным поведением»;

М/О: "Нормативно-правовая документация социального педагога"

М/О: "Социально-педагогическая технология работы социального педагога с детьми группы риска. Профилактическая работа социального педагога с детьми группы риска".

М/О социальных педагогов: "Ответственные родители - законопослушный подросток"

М/О «Формы и методы работы социального педагога с приёмной семьёй»

Социальным педагогом принято участие во всех городских мероприятиях, проводимых для работы с учащимися «группы риска» и их семьями:

Стажёрская площадка «Досудебное сопровождение несовершеннолетних, организация разрешения конфликтов в службе примирения (медиация)»;

Обучающий семинар для социальных педагогов, психологов: «Социально-психологическая помощь учащимся с девиантным поведением»;

Краевой вебинар «Актуальные направления профилактики правонарушений безнадзорности и безопасности несовершеннолетних в ОО».

М/О: "Нормативно-правовая документация социального педагога"

М/О: "Социально-педагогическая технология работы социального педагога с детьми группы риска. Профилактическая работа социального педагога с детьми группы риска".

М/О социальных педагогов: "Ответственные родители - законопослушный подросток"

М/О «Формы и методы работы социального педагога с приёмной семьёй»

Положительные результаты:

1. Снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении в семьях, где несовершеннолетние совершают правонарушения.

2. Отрегулированная форма ведения документации на учащихся и их семьи (согласно Регламенту).

3. Увеличен процент занятости учащихся, состоящих на учёте в каникулярный

период.

4. Тесное постоянное сотрудничество с ОДМ по профилактике правонарушений.

Проблемы:

1. Увеличение числа учащихся, совершающих различного вида правонарушения в

летний период.

2. Низкий уровень участия семей, состоящих на учёте в общественной жизни школы и класса.

3. Низкий уровень правовых знаний у родителей об ответственности их детей за правонарушения.

Рекомендации и предложения:

1. Сотрудничество с правоохранительными органами в вопросах профилактики правонарушений.

2. Проведение родительского всеобуча по темам правопорядка.

3. Максимальный охват учащихся, состоящих на учёте, организованным досугом в дни школьных каникул.

4. Разработать систему мер по дальнейшему привлечению детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса.

Подводя итоги работы социального педагога за 2023 год, следует, что работа организована на достаточно хорошем уровне. Имеющие место проблемы, названные выше, обозначены и приняты во внимание.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе является одной из форм работы по выявлению проблем в работе администрации и педагогического коллектива.

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов школы качеством предоставления образовательных услуг в школе проводится анкетирование вышеперечисленных групп.

Опрос родителей направлен:

- на выявление уровня удовлетворенности школой и качеством образования;
- на определение общей оценки состояния и оснащённости школы;
- на выявление мнений родителей по поводу достаточности уровня знаний, которые ребенок получает в стенах школы, в том числе для сдачи ОГЭ, ЕГЭ;

- на выявление оценок родителей в отношении профессиональных качеств учителей школы.

Опрос обучающихся направлен:

- на оценку удовлетворенности образовательной организацией; уровнем и качеством знаний, получаемых по различным предметам;
- на оценку деятельности педагогов школы;
- на характеристику межличностных отношений с другими обучающимися и учителями.

Опрос педагогов направлен на оценку ими своей педагогической деятельности, уровня подготовленности их учеников, общую оценку состояния и оснащенности школы.

В рамках проведения самообследования было проведено анкетирование обучающихся, а также их родителей, педагогов школы.

Респонденты: выборка учащихся 3, 7 - 8 классов, выборка родителей учащихся 2, 6, 10 классов.

№	Те ма	Школьн ик и	Родител и
1	Учителя школы учат детей решать проблемы, а не типовые задачи	76%	80%
2	В своей работе учителя используют однотипные задания	27%	36%
3	Всегда учитываются интересы учащихся	80%	89%
4	Учащимся предоставляется возможность отстоять свою точку зрения	76%	78%
5	Все педагоги школы учитывают индивидуальные особенности детей	76%	83%
6	На уроках создается атмосфера доброжелательности и доверия	70%	69%
7	Учителями объективно оцениваются знания, достижения учащихся	81%	84%
8	Учителя оказывают помощь в случае ошибок учащихся, объясняя материал дополнительно	83%	85%
Всего опрошено		203	188

Приведенные данные свидетельствуют о том, что школьники и их родители в целом оценивают наличие у педагогов школы различных профессиональных качеств. При этом стоит отметить, что школьники оценивают распространенность всех качеств немного ниже, чем их родители. В сравнении с предыдущими результатами анкетирования наметилась тенденция на незначительное повышение удовлетворенности респондентов профессионализмом педагогов в «стремление создать на уроке позитивную атмосферу» и «учете индивидуальных особенностей детей». Следует обратить внимание также и на то,

что среди педагогов в большей степени распространены такие профессиональные качества, как «оказание помощи в случае ошибок учащихся, объяснение сути ошибки», «справедливое и объективное оценивание учебных достижений».

Степень удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом жизнедеятельности в школе

Опрошено 10 выпускников 9, 11 классов:

В чем вы видите смысл школьного образования?



От чего вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе:

атмосферы в классе

взаимоотношений со сверстниками

взаимоотношений с педагогами

учебного процесса в целом

от своих учебных результатов

Что для вас наиболее значимо в жизни:

активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);

интересная работа;

материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);

здоровье (физическое и психическое);

наличие хороших и верных друзей;

свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

счастливая семейная жизнь.

Анализ ответов учащихся на вопросы позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах школьной жизни, которые способствовали формированию у обучающихся чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в школе, содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях школьников, о характере отношений в школьной среде, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса в школе.

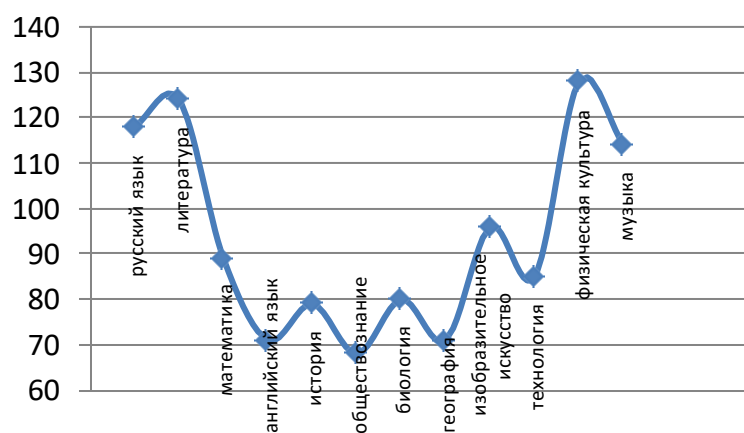
Анализ результатов анкетирования «Мои любимые предметы»

Опрошено 181 учащегося 5-6 классов.

Как видно из диаграммы, практически все предметы являются любимыми у наших маленьких представителей основной школы. Невысокие показатели у предмета

«Обществознание» можно объяснить тем, что этот предмет выделили только шестиклассники.

Определение психологического климата в образовательной организации



Опрошены учащиеся 8 классов (выборочно), всего – 49.

№	Вопросы анкетирования	да	нет	иногда
1	Я иду в школу с радостью.	80%	10%	10%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за	75%	3%	22%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	72%	16%	12%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	79%	7%	14%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	79%	9%	12%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	86%	6%	8%
7	На каникулах я скучаю по школе	50%	15%	35%
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	12%	75%	13%
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	87%	5%	8%
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	77%	7%	16%
11	У меня есть желание и потребность участвовать в	83%	14%	3%

12	У меня часто бывают конфликты с учителями	6%	87%	7%
13	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	90%	4%	6%

Опрошены дети подросткового возраста. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости:

- потребность равноправия,
- уважения и самостоятельности,
- требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

Жизнедеятельность школы глазами педагогов

Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.

Опрошено 39 педагогов.

Предлагаем выразить степень удовлетворенности различными сторонами жизни в школе.

1. Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.):

10 – очень доволен(а);

18 – доволен(а), но нагрузка очень большая;

4 – затрудняюсь ответить;

7 – недоволен(а);

0 – совсем не доволен(а), так работать нельзя.

2. Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.):

17 – очень доволен(а);

12 – доволен(а), но хотелось бы лучших условий;

3 – затрудняюсь ответить;

7 – недоволен(а);

0 – совсем не доволен(а), так работать нельзя.

3. Удовлетворенность содержанием труда:

6 – работа очень нравится, реализую в ней все свои идеи

23 – работа нравится;

7 – затрудняюсь ответить;

3 – работа не очень нравится;

0 – работа совсем не нравится, ищу другую.

4. Удовлетворенность моральной оценкой своего труда:

13 – меня очень ценят коллеги и администрация;

22 – меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а);

2 – затрудняюсь ответить;

- 4 – меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего;
0 – меня так низко ценят, что я хочу уволиться.

5. Удовлетворенность заработной платой:

- 2 – очень доволен(а);
13 – вполне доволен;
9 – затрудняюсь ответить;
15 – недоволен(а);
0 - совсем не доволен(а), хочу уволиться.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» соответствует требованиям статьи 26, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективность управления образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, оказывает информационную, кадровую поддержку.

Все структуры органов управления соответствуют Уставу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», закреплены локальными актами школы, совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации, имеют планы работы на год, протоколы заседаний. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам единоначалия и коллегиальности с соблюдением основных прав всех участников образовательных отношений. Администрация школы, педагогический коллектив своевременно проходят аттестацию, курсовую подготовку.

Существующая система общественно-государственного управления в школе позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Изучение мнения участников образовательных отношений показало, что учащиеся находятся в хороших и доброжелательных отношениях со сверстниками и учителями школы. Образовательный процесс направлен на развитие индивидуальности каждого ребенка, в школе царит спокойная атмосфера. Результаты анкетирования позволяют

сделать следующие выводы: учителя школы сориентированы на передачу учащимся не только готовых знаний, но и умений применения их в реальной жизни.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- продолжить дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей

- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» является одной из самых крупных и востребованных образовательных организаций города, о чем свидетельствует количественный состав учащихся школы.

№п/п	Показатели	Единица измерения (чел.) *	Единица измерения (чел.) *	Единица измерения (чел.) *
		2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	945	962	990
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405	423	420
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	469	477	485
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71	62	85
5	Численность учащихся по адаптированным образовательным программам (начальная школа)	6	13	24
6	Численность учащихся по адаптированным образовательным программам (основная школа)	1	3	5

* Данные представлены по состоянию на 31 декабря каждого года

Из представленных данных следует, что контингент учащихся школы остается стабильно высоким.

Комплектование классов

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

Всего обучающихся		990	
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		420	42,4%
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		485	48,9%
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		85	8,5%
Всего классов:		34	
– реализующих программы профильного обучения		2	020%
– специальные (коррекционные) классы (указать вид образовательной программы)		0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	979	
	очно-заочное	0	
	заочное	0	
	семейное образование	10 1	
Воспитанники детских домов, интернатов		0	
Дети-инвалиды		19	1,9%

Все дети, живущие на территории, закрепленной за школой, и желающие обучаться в школе, зачислены в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15». Своевременно скомплектованы первые, десятые классы. Движение обучающихся связано с объективными причинами: смена места жительства, выезд за пределы города, края, страны.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Начальное общее образование

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

В основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который является ведущим при реализации программы и

предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- Системно-деятельностный подход является научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования.
- Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.); привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий; использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.); привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий; использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Основное общее образование (ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Славгорода нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего

образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;

- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 15» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность ступеней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой

основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Славгорода для приобретения опыта реального управления и действия;

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 15» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Среднее общее образование (ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся III ступени обучения (15 - 18 лет). Нормативный срок освоения – 2 года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются: - соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся; - развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации; - осознание учащимися себя в качестве субъекта собственного развития; - самоценность образования для всех субъектов образовательного процесса; - гуманитаризация и дифференциация образования; - ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся. Основная образовательная программа 3 уровня обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

№ п / п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0

2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71/7,5%	62/6,5%	85/8,58 %
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам), в общей численности	0	0	0

№ п / п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		20 21	20 22	20 23
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Основная образовательная программа школы реализуется через общеобразовательные программы и учебники:

1. 1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Примечание
1.1.1. Начальное общее образование					
1.1.1.1.	Русский язык и литературное чтение (предметная область)				
1.1.1.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО "Издательство "Просвещение"	

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № | 2023

1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.1.2	Литературное чтение (учебный предмет)				
1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.1.2.1.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.3.	Иностранный язык (предметная область)				
1.1.1.3.1	Иностранный язык (учебный предмет)				
	Английский язык				
1.1.1.3.1.1.1	Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова	Английский язык (в 2	2	АО "Издательство	

	М.Д. и др.	частях)		"Просвещение	
1.1.1.3.1.1.2	Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.2.1.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.4.	Математика и информатика (предметная область)				
1.1.1.4.1	Математика (учебный предмет)				
1.1.1.4.1.1.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.4.1.1.1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)				
1.1.1.5.1	Обществознание и естествознание (учебный предмет)				
1.1.1.5.1.1.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	

1.1.1.5.1.1.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)				
1.1.1.6.1	Основы религиозных культур и светской (учебный предмет)				
1.1.1.6.1.6.1	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.7.	Искусство (предметная область)				
1.1.1.7.1.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.1.7.1.1.1	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.7.1.1.2	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2

1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.7.2.	Музыка (учебный предмет)				
1.1.1.7.2.1.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.7.2.1.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.1.8.	Технология (предметная область)				
1.1.1.8.1	Технология (учебный предмет)				
1.1.1.8.1.1.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.8.1.1.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2

1.1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.1.9	Физическая культура (предметная область)				
1.1.1.9.1.	Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.1.8.1.1.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.8.1.1.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 – 4	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2. Основное общее образование					
1.1.2.1.	Русский язык и литература (предметная область)				
1.1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				
1.1.2.1.1.1.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.1.1.1.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	7	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2

1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.1.2.	Литература (учебный предмет)				
1.1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.1.2.1.2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.1.2.3.3	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	7	ООО «Русское слово- учебник»	Приложение 2
1.1.2.1.2.3.4	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	8	ООО «Русское слово- учебник»	Приложение 2
1.1.2.1.2.3.5	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература (в 2 частях)	9	ООО «Русское слово- учебник»	Приложение 2
1.1.2.3.	Иностранные языки (предметная область)				
1.1.2.3.1.	Иностранный язык. Английский язык (учебный предмет)				
1.1.2.3.1.1.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Поляко О.Е.	Английский язык (в 2 частях)	5	ООО «ДРОФА»	

1.1.2.3.1.1.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Поляко О.Е.	Английский язык (в 2 частях)	6	ООО «ДРОФА»	
1.1.2.2.1.10.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	7	ООО «ДРОФА»	Приложение 2
1.1.2.2.1.10.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	8	ООО «ДРОФА»	Приложение 2
1.1.2.2.1.10.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	9	ООО «ДРОФА»	Приложение 2
1.1.2.4	Математика и информатика (предметная область)				
1.1.2.4.1.	Математика (учебный предмет)				
1.1.2.4.1.1.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика (в 2 частях)	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.4.1.1.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.4.1.1.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др. под ред. Теляковского Н.А.	Математика Алгебра (в 2 частях)	7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.4.2.8.2	Мордкович А.Г. (часть 1), Мордкович А.Г. и др.; под ред. Мордковича А.Г. (часть 2)	Алгебра (в 2 частях)	8	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	Приложение 2
1.1.2.4.2.8.3	Мордкович А.Г., П.В. Семенов	Алгебра (в 2 частях)	9	ООО «ИОЦ	Приложение 2

	(часть 1), Мордкович А.Г., Александрова А.Л., Мишустина Т.Н. и др.; под ред. Мордковича А.Г. (часть 2)			МНЕМОЗИНА»	
1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика Геометрия	7 – 9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.4.1.3.1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., под ред. Яценко В.И.	Математика Вероятность и статистика	7 – 9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.4.2.	Информатика (учебный предмет)				
1.1.2.4.2.1.1	Босова Л.Л, Босова А.Ю.	Информатика	7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.4.2.1.2	Босова Л.Л, Босова А.Ю.	Информатика	8	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.4.2.1.3	Босова Л.Л, Босова А.Ю.	Информатика	9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.5.	Общественно-научные предметы (предметная область)				
1.1.2.5.1	История (учебный предмет)				
1.1.2.5.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»	

1.1.2.5.1.1.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.5.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.5.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.5.1.2.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.5.1.2.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.5.1.2.1	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.5.1.2.1	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2

	Искендерова А.А.				
1.1.2.5.1.2.1	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.5.2.	Обществознание (учебный предмет)				
1.1.2.5.2.1.1	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.5.3.	География (учебный предмет)				
1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5 – 6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.5.3.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.5.3.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В.,	География	8	АО «Издательство «Просвещение»	

	Липкина Е.К. и др.				
1.1.2.5.3.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.6	Естественно-научные предметы (предметная область)				
1.1.2.6.1.	Физика (учебный предмет)				
1.1.2.6.1.1.1	Перышкин А.В., Иванов А.И.	Физика	7	АО издательство «Просвещение «	
1.1.2.6.1.1.2	Перышкин А.В., Иванов А.И.	Физика	8	АО издательство «Просвещение «	Приложение 2
1.1.2.6.1.1.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петров М.А.	Физика	9	АО издательство «Просвещение «	Приложение 2
1.1.2.6.2.	Химия (учебный предмет)				
1.1.2.6.2.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.6.2.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.6.3	Биология (учебный предмет)				
1.1.2.6.3.1.1	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. Под ред. Пасечника В.В.	Биология	5-6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.6.3.1.2	Пасечник В.В., Суматохин С.В.,	Биология	7	АО «Издательство	

	Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. Под ред. Пасечника В.В.			«Просвещение»	
1.1.2.6.3.1.3	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Под ред. Пасечника В.В.	Биология	8	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.6.3.1.4	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./Под ред. Пасечника В.В.	Биология	9	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.7.	Искусство (предметная область)				
1.1.2.7.1.	Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.2.7.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.7.1.1.2	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.7.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.7.1.1.4	Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.7.2.	Музыка (учебный предмет)				
1.1.2.7.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.7.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО «Издательство «Просвещение»	

1.1.2.7.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.7.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.8.	Технология (предметная область)				
1.1.2.8.1	Технология (учебный предмет)				
1.1.2.8.1.1.1	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	5	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.8.1.1.2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	6	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.8.1.1.3	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	7	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.8.1.1.4	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология	8-9	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.9.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
1.1.2.9.1.	Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.2.9.1.1.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	5 – 7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 – 7	АО «Издательство «Просвещение»	
1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 – 9	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2

				«Просвещение»	
1.1.2.9.2	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
2.1.2.7.2.2.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.2.9.2.1.1	1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и др.; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и др.; под науч. ред. Шойгу Ю. С.	Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник: в 2 частях .	8-9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.2.9.2.2.4	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)				
2.1.2.2.1.5.1	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
2.1.2.2.1.5.2	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.3. Среднее общее образование					
1.1.3.1.	Русский язык и литература (предметная область)				
1.1.3.1.1.	Русский язык (учебный предмет)				

1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (в 2 частях)	10 – 11	ООО «Русское слово- учебник»	Приложение 2
1.1.3.1.1.9.1	Бабайцева В.В.	Русский язык (углубленное изучение)	10 – 11	АО «Издательство «Просвещение»	Приложение 2
1.1.3.1.1.1.1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	Русский язык	10–11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.1.1.2.1	Гусарова И.В.	Русский язык	10	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	
1.1.3.1.2.	Литература (учебный предмет)				
1.1.3.1.2.2.1	Коровина В.И. Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др; под ред. Коровина В.И.	Литература (углубленное изучение)	10	АО «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.1.2.2.2	Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие, под редакцией Коровина В.И.	Литература (в 2 частях)	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.1.2.1.1	Лебедев Ю.В.	Литература (в 2 частях)	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

1.1.3.1.2.1.2	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература (в 2 частях)	11	ООО «Русское слово-учебник»	Приложение 2
1.1.3.3.	Иностранные языки (предметная область)				
1.1.3.3.1.	Иностранный язык Английский язык (учебный предмет)				
1.1.3.3.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	Английский язык	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.2.1.6.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык	11	ООО «ДРОФА»	Приложение 2
1.1.3.4.	Общественные науки (предметная область)				
1.1.3.4.1.	История (учебный предмет)				
1.1.3.4.1.1.1.2	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История История России 1914-1945гг.	10	АО «Издательство «Просвещение» Минпросвещения России	
1.1.3.4.1.1.1.3	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история 1914-1945гг.	11	АО «Издательство «Просвещение» Минпросвещения России	
1.1.3.4.1.1.2.2	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История. История России 1945г.- начало XX века	11	АО «Издательство «Просвещение» Минпросвещения России	
1.1.3.4.1.1.2.3	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г.- начало XXI века	11	АО «Издательство «Просвещение» Минпросвещения России	

1.1.3.4.2	География (учебный предмет)				
1.1.3.4.2.1.1	Гладкий Ю.Н. Николина В.В.	География	10	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.3.3.2.7.1	Максаковский В.П.	География	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.3.4.3	Обществознание (учебный предмет)				
1.1.3.4.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	11	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.3.5.	Математика и информатика (предметная область)				
1.1.3.5.1	Математика (учебный предмет)				
1.1.3.5.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.3.5.1.1.1	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра	10–11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

		и начала математического анализа			
1.1.3.5.1.3.1	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.3.5.1.3.2	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М., под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Алгебра и начала математического анализа	11	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»	
1.1.3.5.2.	Информатика (учебный предмет)				
1.1.3.5.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»	
1.3.4.3.6.3	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика	11	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.3.6.	Естественные науки (предметная область)				
1.1.3.6.1.	Физика (учебный предмет)				

1.1.3.6.1.1.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.	Физика	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.5.1.7.2.	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и др.	Физика	11	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.3.6.1.2.1	Касьянов В.А.	Физика	10	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»	
1.1.3.5.1.10.2	Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и др./ Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.(углубленное изучении)	Физика	11	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.3.6.2	Химия (учебный предмет)				
1.1.3.6.2.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.6.2.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	11	АО "Издательство "Просвещение"	Приложение 2
1.1.3.6.3	Биология (учебный предмет)				
1.1.3.6.3.1.1	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Под ред. Пасечника В.В.	Биология.	10	АО "Издательство "Просвещение"	

1.1.3.6.3.1.2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В.	Биология.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.1.3.7.	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
1.1.3.7.1.	Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.3.7.1.1.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	
1.1.3.7.2.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	ООО издательский центр "ВЕНТАНА_ГРАФ"	Приложение 2
1.1.3.7.2.7.1	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2. Общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Примечание
1.2.1.1.	Русский язык и литературное чтение (предметная область)				
1.2.1.1.1.	Язык и речевая практика (учебный предмет)				
1.2.1.1.2.1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

	нарушениями) (в 2 частях)				
1.2.1.1.2.2	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.1.1.2.3	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.1.1.2.4	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.1.1.2.5	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.1.2.1.1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.1.2.1.2	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.1.2.1.3	Речевая практика (для	Комарова С.В.	3	Акционерное общество	

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями)			«Издательство «Просвещение»	
1.2.1.2.1.4	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.1.2.2.1	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.1.3.	Чтение (Литературное чтение). (учебный предмет)				
1.2.1.3.2.1	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и другие	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.1.3.2.2	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.1.3.2.3	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.1.3.2.4	Чтение : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

	общеобразовательные программы				
1.2.1.3.2.5	Чтение : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.2.	Математика и информатика (предметная область)				
1.2.2.1.	Математика (учебный предмет)				
1.2.2.1.1.1	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.2.1.1.2	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.2.1.1.3	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.2.1.1.4	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.2.1.1.5	Математика : 5-й класс : учебник для общеобразовательных	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

	организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы				
1.2.2.1.1.6	Математика : 6-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир). (предметная область)				
1.2.3.1.	Окружающий мир (учебный предмет)				
1.2.3.1.2.1	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.3.1.2.2	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.3.1.2.3	Мир природы и человека для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.3.1.2.4	Мир природы и человека для	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.,	4	Акционерное общество	

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Попова М.А. и другие		«Издательство «Просвещение»	
0	Искусство (предметная область)				
1.2.4.	Музыка (учебный предмет)				
1.2.4.1.1.1	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.4.1.1.2	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.4.1.1.3	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

	программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)				
1.2.4.1.1.4	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.4.1.2.1	Музыка : 5-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.4.2.	Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.2.4.2.1.1	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.4.2.1.2	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	2	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

	нарушениями)				
1.2.4.2.1.3	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.4.2.1.4	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.4.2.1.5	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.7.	Технология (предметная область)				
1.2.7.1.	Профильный труд. (учебный предмет)				
1.2.7.1.1.1	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	1	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.7.1.1.2	Технология. Ручной труд (для обучающихся с	Кузнецова Л.А.	2	Акционерное общество «Издательство	

	интеллектуальными нарушениями)			«Просвещение»	
1.2.7.1.1.3	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	3	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.7.1.1.4	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	4	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.7.1.2.1	Технология. Дерево и металлообработка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	5	ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"	
1.2.7.1.2.2	Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	6	ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"	

	адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).				
1.2.5.2.1.1	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.6.2.1.1	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.И.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.6.2.1.2	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
1.2.6.3.1.1	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	

3.2.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с Программой воспитания. Программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов.

Программа воспитания состоит из следующих модулей:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»
- «Профорientация»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика»

Данные модули определяют работу по следующим направлениям воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно- нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
6. Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Воспитание семейных ценностей
9. Экологическое воспитание

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования

Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о	Развитие ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его	Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

<p>младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и 	<p>счастья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
--	---	--

общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	
--	--	--

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

№ п/п	Задачи	Модуль (формат)
1.	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Ключевые общешкольные дела
2.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни школы	Классное руководство
3.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок
4.	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности
5.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление
6.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Работа с родителями
7.	Организовывать профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональные пробы школьников	Профориентация
8.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Детские общественные объединения

9.	Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде	Социально-психологическая служба
10.	Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия	
11.	Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции	
12.	Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе	
13.	Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений	

Основными формами организации воспитательной работы в 2023 году стали:

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» День учителя Праздник «Золотая осень» День матери Новогодние праздники Месячник «Защитник Отечества» Праздник «8 марта» Праздник последнего звонка Выпускные вечера в 9,11 классов

Познавательная деятельность	<p>Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети» Неделя здоровья Неделя географии, биологии, химии Неделя истории Неделя физики и математики Неделя иностранного языка Неделя русского языка и литературы Неделя толерантности</p>
------------------------------------	---

Общественно-полезная деятельность	<p>Работа на пришкольном участке Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта Операция «Майский десант» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла с праздниками, Днём Победы Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.</p>
Правовое воспитание	<p>Встречи с медработниками. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Неделя правовых знаний</p>
Экологическое воспитание	<p>Экологические субботники Акции «Кормушка» и «Скворечник» Конкурс плакатов об охране окружающей среды День птиц День Земли День воды Неделя экологии</p>
Профориентационная работа	<p>Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии. Оформление Портфолио обучающихся. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений. «Профориентационные минутки» на уроках. Неделя профессий. Родительские собрания</p>
Художественное творчество	<p>Конкурс «Золотая осень»: поделки, композиции Конкурс рисунков «Красавица золотая осень» Праздник-конкурс «Юные таланты» Конкурс рисунков «Милой маме» Конкурс новогодних газет Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Праздник, посвящённый Дню 8 марта</p>

Спортивно-оздоровительные мероприятия	День здоровья Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, легкой атлетике и т.д. «Весёлые старты» Эстафеты Зарница
--	---

Работа с педагогически запущенными обучающимися, с детьми «группы риска»	Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение Составление социального паспорта школы Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы)
---	---

По каждому модулю разработаны и реализуются подпрограммы:

Направления	Подпрограммы
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	«Я – гражданин своей страны» (для младших школьников), « Я- Ученик Я– гражданин, Я патриот» (для обучающихся 5 – 11 классов)
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	«Мы здоровью скажем ДА!» ,« Программа Здоровое питание», « Олимпиада начинается в школе»
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по противодействию жестокому обращению с детьми
Развитие ученического самоуправления	Программа работы Российского движения школьников в МБОУ « СОШ №15»
Совместная воспитательная работа школы и семьи	«Моя семья»; « Школа Ответственного родительства»
Профориентационная деятельность	Программа работы по профориентации учащихся

Таблица 1 – Сведения об участии МБОУ «СОШ №15» в творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня, а также в спортивных соревнованиях в 2023году.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Уровень	Результат
Здоровьесберегающее направление				

•	Конкурс социальных плакатов «Мы выбираем будущее!» в рамках проведения месячника здорового образа жизни	сентябрь	муниципальны й	1 место
•	Соревнования, посвященные «Дню призывника»	сентябрь	муниципальны й	1 место
•	Конкурс творческих работ по профилактике наркомании	ноябрь	муниципальны й	1 место
•	Конкурс творческих работ «Безопасность на воде»	февраль	муниципальны й, краевой	3 место
Экологическое направление				

1.	Конкурс творческих работ Сохраним биосферу	декабрь	муниципальны й	Призовые места
2.	Конкурс творческих работ Сибиряда	январь	муниципальны й	Призовые места
3.	ЭКО-школа	октябрь	муниципальны й	1 место
Патриотическое воспитание				
1.	Конкурс сочинений Без срока давности	декабрь	муниципальны й	победители
2	Конкурс чтецов «От Афгана до Чечни»	февраль	муниципальны й	Диплом 2, 3 степени
4	Зарничка	январь	муниципальны й	участие
5	Мы Вместе	март	Всероссийский	благодарственное письмо
Интеллектуальное направление				
1.	Конкурс интеллектуального творчества «Одиссея разума» среди 3-4 классов	октябрь	Муниципальн ый	1 место
2.	Конкурс интеллектуального творчества «Одиссея разума» среди 6-8 классов	октябрь	Муниципальн ый	2 место
3.	Конкурс интеллектуального творчества «Одиссея разума» среди 9-11 классов	октябрь	Муниципальн ый	участие
4	Всероссийский конкурс сочинений	октябрь	муниципальн ый	Победители, призеры

Положительные данные (по итогам участия ОО в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях):

1. Анализируя полученные данные из **Таблицы 1**, можно отметить активное участие ОО МБОУ «СОШ №15» во всех мероприятиях, которые проходят на уровне муниципалитета, увеличение призовых мест в творческих конкурсах и в спортивных соревнованиях. Следует отметить активное участие в творческих конкурсах учащихся 3-8 классов.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по подготовке школьных команд для успешного участия в спортивных конкурсах и мероприятиях.

3.2.3 Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление представлено следующими курсами:

Я познаю мир, Занимательная биология, Математика после уроков, Физика в задачах и вопросах и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление представлено следующими курсами:

Оригами, ИЗО – микс, Школа Мастеров, Волшебная кисточка, Веселый пластилин,

и д.р.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление представлено следующими курсами:

Радуга общения, Ученическое самоуправление: актив РДШ, Тропинка к своему я, Умники и Умницы,

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление представлено следующими курсами:

Юнармия, Уроки нравственности, Я познаю мир и д.р.

Спортивно – оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление представлено следующими курсами:

Спортивные игры, Здоровейка, Безопасная школа, Будь Здоров, Игра, Баскетбол, Волейбол и д.р.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Данное направление представлено следующими курсами:

Волонтерский отряд Пионеры 21 века, Дом, в котором я хозяин, Умелые руки и д.р.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление представлено следующими курсами:

Шахматы в школе, Игра и д.р.

Дополнительное образование в организации осуществляется на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Образовательная программа ориентирована на реализацию данных направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: художественной, социально-гуманитарной, туристско- краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной

В Учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

№	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Срок реализации	Возраст учащихся
Художественная направленность			
1	«Умелые ручки»	1 год	5-8классы
Естественнонаучная направленность			
1	Химические исследования	1год	8 классы

2	Научные эксперименты	2 года	8-11 классы
Социальная направленность			
1	Лидер РДШ	1 год	2-11 классы

Таблица 2 – Сводная таблица результативности участия школьников в конкурсах по дополнительному образованию:

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Уровень	Количество участников	Результат
1	Письмо Учителю	октябрь	муниципальный	25	Дипломы победителей
	Творческий конкурс	декабрь	краевой	5	Диплом 2 степени Дешко Артем

	по ПДД				Тома Артур
	Городской конкурс рисунков «Мы – Россияне!»	январь	муниципальный	25	Дипломы победителей и призеров
	Городской конкурс Рождественская звезда	декабрь	муниципальный	30	Дипломы победителей и призеров

.	Конкурс рисунков Армейская история	февраль	муниципальный	27	Голубоцкая Елизавета 6 Б -3 место Воронина Софья 6 Б – 1 место Ярулина Руслана 6 Г -3 место Лазарев Алексей 5 А – 2 место Глущенко Кирилл 2б- 2 место
	Муниципальный конкурс Пою мое Отечество	декабрь	муниципальный	5	Абитаева Зарина 8 Г - лауреат
	Фотоконкурс « Мы патриоты своей страны»	февраль	муниципальный	17	Евсеев Евгений 1 место Середа Мария -2 место Шамина Валерия - 1место Першин Егор -3 место
	Живая классика	март	муниципальный	5	Беккер Даниил - победитель

Положительные результаты:

1. Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями – предметниками, учителями начальных классов, что позволяет использовать внеурочную деятельность в том числе и для углубления знаний по предметам, подготовки проектов к научно-практическим конференциям.
2. Учитывая специфику занятия по внеурочной деятельности, педагогами используются различные формы организации занятий: экскурсии, конкурсы, игры, просмотр фильмов, выставки, представления.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №15» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения

всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ №15» отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Каждый месяц в школе оформляются информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе – «Профессиональный компас» и «Куда пойти учиться».

Создание информационных уголков для учащихся «Педагогические профессии» - рынок труда, востребованные педагогические профессии, профпригодность, трудности, перспективы карьерного роста.

-В октябре 2022 года проведены классные часы «Порядок поступления в АлтГПУ», «Что я знаю о профессии педагога».

В ноябре 2022 года учащиеся 9-х классов принимали участие в написании сочинения-рассуждения «Если бы я был учителем». Встречи с учителями-ветеранами педагогического труда.

В январе 2023 года состоялась встреча со студентами «Родинского медицинского колледжа», учащиеся 9-х классов узнали много интересного о формах обучения, специальностях, условиях поступления в колледж.

Для учащихся 10-11 классов были приглашены начальник отдела подготовки и призыва граждан на военную службу комиссариата г.Славгорода, заместитель командира воинской части г.Славгорода и курсант Новосибирского высшего военного командного Ордена Жукова училища.

В феврале 2023 года прошла встреча учащихся 9-11 классов со студентами 3 курса Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Карасукского политехнического лицея». Учащимся рассказали об условиях приема документов, о направлениях по специальностям.

В начале февраля учащиеся 9-11 классов встретились со студентами Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Отряд студентов работал с учащимися, провели для них профориентационные лекции, рассказывали о жизни университета и студенческого города Томска.

В марте 2023 года свои двери распахнули учебные заведения города Славгорода. Учащиеся 9-х классов посетили Славгородский аграрный техникум. Там ребят познакомили с направлениями техникума, провели для них мастер-классы. Также представители Аграрного госуниверситета более подробно рассказали о факультетах, об условиях приема подачи документов.

С целью ознакомления работы различных предприятий и организаций, с условиями труда, основными профессиями людей, которые работают на них, а также образовательные и профессиональные организации, в марте месяце 2023 года для обучающихся 9-х классов были организованы 2 экскурсии в ЦРБ, где учащиеся познакомились с работой специалистов больницы, посетили кабинеты поликлиники, хирургическое отделение, отделение травматологии и реанимацию. По окончании мероприятия главврач ЦРБ Григорович Д.С. и глава города

Подгора Л.В. рассказали учащимся о важности профессии медицинского работника.

Учащиеся 10 а класса приняли участие в коммуникативно-образовательном интенсиве Алтайского ГАУ, направленного на популяризацию аграрного образования «Поколение АГРО». Ребята приняли активное участие в работе площадок: Агроботы, микромир агросистем, занимательная геология, добропчел.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. В условиях нашей школы данную работу осуществляет педагог-психолог.

Положительные результаты:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии

Работа школьного самоуправления:

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СОШ №15» существуют:

Наименование	Направление деятельности
Первичное отделение РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ; – организация и проведение всероссийских Дней единых действий; – организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ; – проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ; – организация работы в социальных сетях; – организация работы с потенциальными участниками РДДМ; – информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях; – раскрытие творческого потенциала участников РДДМ; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ; – формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству
Отряды ЮИДД	<ul style="list-style-type: none"> – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов; – участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; – проведение полезного каникулярного досуга

	<p>(профильные лагеря и смены, авто и велопробеги); – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; – участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения</p>
<p>Отряд «Юнармия»</p>	<p>– пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; – изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; – подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы</p>
<p>Волонтерский отряд</p>	<p>На внешкольном уровне: - участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы; - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); - участие в традиционных благотворительных акция таких как «Помоги пойти учиться», «Поздравляем!» и др. - участие в акциях отделения РДШ «Территория детства»; - участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!».</p> <p>На уровне школы: - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;</p>

	- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории
ДЮП	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара; - привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе с использованием технических средств пропаганды; - проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах, военно-спортивных играх и др.; - посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организациях, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ.

Уровень воспитанности школьников

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, педагогическим коллективом школы каждый год проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустина.

Задачи диагностики: определить уровень воспитанности у учащихся, установить обратную связь с родителями, провести профилактическую работу по повышению уровня воспитанности учащихся.

Каждый показатель воспитанности оценивался по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся по классам:

№ п/п	Классы	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1 А	17	9	3	
2	1 Б	27	5	0	
3	1 В	22	9	1	
4	1Г	17	3	4	
5	2 А	19	11	1	
6	2 Б	12	19	2	
7	2 В	13	19	1	
8	3 А	11	17	4	
9	3 Б	20	10	2	

10	3 В	14	14	1	
11	4 А	22	6	2	
12	4 Б	8	14	6	
13	4 В	13	13	1	
14	4Г	12	8	7	
15	5 А	17	8	1	
16	5 Б	20	9	4	
17	5 В	15	8	6	
18	6 А	2	17	10	1
19	6 Б	13	10	8	1
20	6 В	9	17	4	
21	7 А	3	11	9	1
22	7 Б	10	11	3	
23	7 В	6	9	13	
24	7Г	4	12	9	
25	8 А	8	12	9	
26	8 Б	5	14	10	
27	8 В	5	15	9	
28	9 А	5	17	7	
29	9 Б	10	11	2	
30	9 В	4	8	10	
31	9Г	9	12	7	
32	10 А	3	15	10	
33	10 Б	5	9	1	
34	11 А	9	6	3	
Всего:		389	388	170	3

Вывод:

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся сформированы на высоком уровне .

**Оценка результатов воспитательной работы и внеурочной деятельности.
Задачи на 2023 год.**

Основной целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №15» является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего города, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

К положительным моментам воспитательной работы можно отнести:

-возрастание интереса обучающихся к военно-патриотическим мероприятиям, проводимым в школе и городе;

-сформирован резерв желающих поступить в члены клуба «Юнармия»;

-наличие устойчивой мотивации и познавательной активности у большинства обучающихся; - возрос творческий потенциал обучающихся;

Созданы все условия для работы с обучающимися:

- имеются в наличии и эффективно используются (спортивный зал, библиотека, мастерские, кабинет психолога и др.)

. Все учащиеся школы включены в коллективно творческие дела, хороший контакт с родителями учеников и успешное привлечение к сотрудничеству позволяет реализовать большое количество запланированных мероприятий, а также принять участие в мероприятиях краевого масштаба.

- взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю;

Но в системе воспитательной работы наблюдался ряд проблем:

- отсутствие интереса у определённого процента обучающихся к посещению массовых городских мероприятий без дополнительной мотивации со стороны педагога;

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, усовершенствование диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

3.3. Качество предметной подготовки

Согласно закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ГИА выпускников 11-х классов в 2023 году администрацией школы была организована

	численности выпускников 11 класса			
10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	456/47	687/71	704/73,8
11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/10	102/10	108/11
11.1. Регионального уровня		11/16	12/27	14/14

11.2. Федерального уровня	6/13	10/23	10/10
11.3. Международного уровня	2/2	0/0	4

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в сравнении с результатами муниципалитета и края

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средний балл				Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУО	ОО	Класс	всего	%
Русский язык	18	65,41	71,13	74,22	11А	17	94,44
Математика профильная	14	50,81	53,70	57,71	11А	8	57,14
Физика	5	51,69	63,14	64,60	11А	3	60,00
Биология	2	47,58	52,82	56,50	11А	1	50,00
История	2	54,63	57,73	65,50	11А	1	50,00
География	1	54,66	69,50	67,00	11А	1	100,00
Английский язык	1	64,97	69,63	92,00	11А	1	100,00
Обществознание	5	53,23	55,75	62,40	11А	2	40,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	5	57,15	64,35	78,20	11А	5	100,00

В 2023 году в 11 классе обучался 18 учащихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Из них 18 учащихся сдавали ЕГЭ по русскому языку и 14 учащихся сдавали ЕГЭ по профильной математике.

Если проанализировать средний балл ЕГЭ учащихся по математике и русскому языку за три года, то можно заметить положительную динамику по профильной математике и стабильно высокий уровень результатов по русскому языку.

Если проследить динамику выбора предметов за три года, то можно увидеть стабильно высокую долю учащихся, сдающих профильные предметы: физику и общество.

Год от года количественное соотношение предметов практически не изменяется. К наиболее успешным предметным результатам относятся итоги по русскому языку, английскому языку и обществознанию, достаточно высокими можно считать результаты

по физике и профильной математике. Это говорит о качественной систематической подготовке учащихся педагогами школы.

Аттестат с отличием получил 1 учащийся.

Степень освоения требований ФГОС (по состоянию на июнь 2023 года)

В 2023 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования у обучающихся обеспечивает комплексный подход:

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов,
- оценка достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу).

В соответствии с ФГОС в конце учебного года была проведена диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов, позволяющая выявить, насколько успешно у ребёнка формируются УУД и как идёт его личностное развитие.

Выпускники начальной школы МБОУ «СОШ № 15» в 2023 году показали следующие результаты:

Результаты итоговой оценки (4 кл.)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
114	41	36	72	63,2	1	0,8
Метапредметные результаты 1-4 класс (423 уч-ся)						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	212	50,1	201	47,5	10	2,4
Учебное сотрудничество	219	51,8	194	45,8	10	2,4
Грамотность чтения информационных текстов	214	50,6	199	47	10	2,4

Анализ результатов позволяет определить уровень освоения образовательной программы обучающимися. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися базового и повышенного уровня требований.

Результаты внешних процедур
Всероссийские проверочные работы - 2023

Класс 4

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний %	Успеваемость %	Подтвердили отметку за четверть %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	МБОУ «СОШ № 15»	115	102	9	54	38	1	62	99	95
Математика		115	105	18	57	28	2	71	98	99
Окруж. мир		115	108	23	55	30	0	72	100	99

Класс 5

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний %	Успеваемость %	Подтвердили отметку за четверть %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	МБОУ «СОШ № 15»	90	84	7	51	26	0	69	100	98,8
Математика		90	83	15	47	21	0	75	100	100
Биология		90	82	30	42	10	0	88	100	95
История		90	82	11	62	9	0	89	100	100

Класс 6

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний %	Успеваемость %	Подтверд или отметку за четверть %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	МБОУ «СОШ № 15»	92	85	5	48	32	0	62	100	95,3
Математика		92	85	10	41	34	0	60	100	97,7
Биология		62	56	8	32	16	0	71	100	96,4
История		30	26	2	16	8	0	69	100	100
География		32	28	6	15	7	0	75	100	93
Обществознание		62	56	8	36	12	0	79	100	100

Класс 7

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний %	Успеваемость %	Подтверд или отметку за четверть %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	МБОУ «СОШ № 15»	103	98	6	44	46	2	51	98	99
Математика		103	81	11	32	37	1	53	99	99
Биология		51	48	3	21	25	0	50	100	98
История		26	23	3	14	6	0	74	100	100
География		26	21	5	14	2	0	90	100	90,5

Обществознание		52	49	0	22	27	0	45	100	96
Физика		52	45	11	22	12	0	73	100	91
Английский яз.		103	84	4	35	43	1	46	99	97,6

Класс 8

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний %	Успеваемость %	Подтверд или отметку за четверть %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	МБОУ «СОШ № 15»	89	84	2	43	39	0	54	100	100
Математика		89	82	7	34	41	0	50	100	91,5
Биология		30	25	2	16	7	0	72	100	100
История		29	27	0	15	12	0	56	100	96,3
География		30	25	2	20	3	0	88	100	84
Обществознание		30	28	1	12	15	0	46	100	96,4
Физика		29	26	0	5	25	0	19	100	88,5
Химия		30	27	4	11	12	0	56	100	96,3

Класс 11

Предмет	Наименование ОО	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний %	Успеваемость %	Подтвердили ли отметку за четверть %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	МБОУ «СОШ № 15»	18	13	4	5	4	0	69	100	92,3
История		18	16	2	12	2	0	88	100	93,8
География		18	15	2	12	1	0	93	100	86,7
Английский яз.		18	12	2	6	4	0	67	100	91,7
Физика		18	9	0	5	4	0	56	100	66,7
Химия		18	17	11	6	0	0	100	100	94,1

Предпрофильное и профильное обучение

В рамках реализации программы предпрофильного обучения для обучающихся 9 классов в 2022–2023 учебного года предусмотрены и реализуются учебные курсы:

- «Отдельные темы общей биологии»

В школе реализуется универсальный профиль с углубленным изучением «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика»; универсальный профиль с углубленным изучением «Русского языка», «Право»; технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением предметов «Физика», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика»; социально экономический профиль с углубленным изучением «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика», «Обществознание»

В учебный план профильных классов включены и реализуются учебные курсы в 2022 – 2023 учебного года:

- «Основы правовых знаний»
- «Решение задач по генетике»
- «Решение сложных задач по информатике»
- «Решение экспериментальных задач по физике»
- «Систематическое повторение курса химии»
- «Трудные темы в биологии»
- «Человек и в современном обществе»
- «Избранные вопросы по математике»

Научно-исследовательская деятельность обучающихся

В школе разработана и функционирует Программа по работе с одаренными детьми, которая охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципальной общеобразовательной организации, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Научным обществом учащихся «Вертикаль» руководит Фатян Лидия Владимировна. НОУ в МБОУ «СОШ № 15» функционирует более 19 лет. За время существования общества преподавателями и учащимися была проделана значительная научная работа. Школа активно взаимодействует с преподавателями учебных заведений города, края, Сибирского ФО. Учителя школы, изучая современный научный опыт, готовят материалы для работы с детьми. Темы научных работ разноплановые и актуальные. Преподаватели и учащиеся придают большое значение научно-практической составляющей работ учащихся, способствуя тем самым социализации учащихся в сложном мире науки и техники.

В 2023-2024 учебном году в НШО работали 18 учителей:

Бабанина Н.А, Фатян Л.В, Ягунова Н.В, Чичикалова Н.Я, Колотев А.А, Лебедева Т.М, Никитина Е.В, Лях Е.Л, Бокий О.С , Лоза Н.П, Тараненко В.Г, Мизюк Т.В, Спесивцева В.В, Спесивцева В.В , Колесникова Ю.В, Коноваленко А.В, Лисицкая И.В , Дмитриева Т.Н и более 50 учащихся. По сравнению с прошлым годом состав учителей не увеличился, а количество учащихся изменилось. Систематическая деятельность дает положительные результаты:

В школьном научном обществе «Вертикаль» работают следующие секции:

- 1) биология и химия;
- 2) физика, математика, информатика;
- 3) история, обществознание;
- 4) литература и языкознание;
- 5) география и экономика.

Октябрь 2023 года

12 октября в Славгородском образовательном округе прошла TED-конференция «Научно-исследовательская деятельность, техническое творчество школьников – ключевой ресурс развития региона». Организатором выступили КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22» в партнерстве с МБОУ «СОШ № 10» г. Славгорода. В рамках проведения TED-конференция «Научно-исследовательская деятельность, техническое творчество школьников – ключевой ресурс развития региона» 47 учащихся нашей школы (2 по 11 класс) приняли активное участие в мероприятии. По итогам конференции среди наших учащихся 17 победителя и 19 призеров в различных секциях. На конференции все участники были отмечены грамотами.

С 24-по 26 октября 2023года в г. Сочи проходил **XX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"**. ..В целях развития культуры и навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся, выявления интеллектуального потенциала, создания условий для самореализации учащихся школы средствами учебно-исследовательской, творческой и научной деятельности, а так же создания условий для транслирования педагогами результатов

своей профессиональной деятельности в области организации и ведения научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся. Нашу школу представляли 4 учащихся 2-,6,9,10 классов. Итоги

выступлений : Диплома 1-й степени стали–Коваленко Евгений- секция «Социология»

Диплом 1 степени-Лебедева Вероника- секция «Психология».

Диплом 1 степени- Доркин Григорий- секция «Химия»

Диплом 1 степени- Попырин Савелий- секция «Техническое творчество

Научные руководители: Лебедева Т.М,Фатян Л.В

Ноябрь 2023

с 6 по 10 ноября проходили Федерально-окружное соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам Российской Федерации в очно-заочном формате. Организатор – Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22». Соревнование состоялось на площадке Алтайского государственного технического университета имени Ивана Ивановича Ползунова, соорганизатора мероприятия. Участники — обучающиеся 7-11 классов, студенты 1-2 курсов, научные руководители из городов и районов Алтайского края, Красноярского края, Республики Бурятия, Республики Тыва, Республики Хакасия, Иркутской и Новосибирской областей. В течение 4 дней работали четыре симпозиума: «Инженерные науки», «Естественные науки и современный мир», «Математика и информационные технологии», «Социально-гуманитарные и экономические науки». Презентации исследовательских работ и проектов на выставке и конференции предстояло оценивать высококвалифицированному жюри, состоящему из профессорско-преподавательского состава вузов края. Нашу школу представляла команда из 7 учащихся 8-11 классов .

По результатам были отмечены свидетельствами участников конкурса - Лебедева Вероника, Колосова Диана Дементьева Виктория.

Диплом 1 степени- Зубко Иван

Диплом 2 степени- Шарифулина Алина, Попова Лина

Диплом 3 степени- Головенко Роман

Диплом призера за лучшее выступление получила Гоман Ангелина. Сертификатом за лучшие исследовательские проекты были награждены Низельский Олег и Лебедева Вероника.

Ребят подготовила : Бабанина Наталья Анатольевна

10 ноября-прошла городская НПК-«Патриотизм глазами молодежи»- нашу школу представляли учащиеся 9-10 классов в составе 9 учащихся. Выступления представляли в 3-х номинациях. По результатам

Диплом 1 степени- Гельмель Александра, Новикова Диана

Диплом 2 степени- Бездетков Иван, Карпучева Дарья

Диплом 3 степени- Лебедева Вероника, Обиденко Валерия, Ключ Эвелина

Свидетельство участника – Прилипко Евгений, Коваленко Евгений

Научные руководители: Лебедева Т.М,Фатян Л.В

30 ноября 2023года проходил заочный краевой конкурс бизнес-проектов «Мой бизнес» -Лебедева

Вероника с работой «Создание Бизнес –плана « Зеленый парк развлечений- Лабиринт»» заняла - **1 место**

3. Декабрь 2023г

1) Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» (далее «Конкурс») проводится в целях реализации положений «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827, Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020,

В этом конкурсе Коваленко Евгений с работой «Альтернативные методы дорожного покрытия» занял Диплом 2 степени и Лебедева Вероника с работой «Создание Бизнес –плана « Зеленый парк развлечений- Лабиринт»»- заняла Диплом 3 степени.

Всероссийский конкурс «Мы гордость Родины» -Антипкина Полина –заняла 2 место

2) Всероссийский заочный конкурс «Высший пилотаж» приняли участие Коваленко Евгений , Лебедева Вероника, где Коваленко Евгений вышел в финал конкурса, который пройдет 4 апреля

Научные руководители: Лебедева Т.М, Фатян Л.В

январь 2024 г

1) **19 января** проходила в Центральной городской модельной библиотеке научно-практическая конференция памяти почетного гражданина города Славгорода П.Э Фица. Школу представляли Щербаков Владислав -10 класс и Обиденко Валерия 9 класс . В ходе выступления ребятам были вручены Благодарственные письма. Научные руководители: Чичикалова Н.В., Фатян Л.В

2) Заочная городская научно-практическая конференция «Здесь Родины моей начало» в ней приняли участие 10 учащихся. Ребята получили дипломы участников.

3) **19 января** проходила в Краеведческом музее квест-игра по теме «Блокадный Ленинград» . Команда 10 класса заняла 2 место. (рук. Фатян Л.В)

Февраль 2024 года-

1) **2 февраля День воинской славы** . В этот день проходила в Краеведческом музее квест-игра по теме «Сталинградская битва» . Команда 10 класса заняла 2 место. (рук. Фатян Л.В)

2) 14 февраля состоялся Всероссийский конкурс научно- исследовательских работ Д.И. Менделеева .В этом престижном конкурсе приняла участие учащаяся 11 класса Шарифулина Алина. По итогу конкурса Алина награждена Дипломом 1 степени, Кубком и медалью «Юный исследователь»

3) 16 февраля на базе МБОУ «СОШ № 10 »проходила научно-практическая конференция «Будущее Славгорода» . В конференции принимали участие 41 учащихся .В ходе выступлений наша школа заняла 25 призовых мест из них 8 победителей, 17 призеров

Результаты участия нашей школы:

№ п\п	Фамилия. Имя учащегося	Научный руководитель

Победители		
1	Колосова Диана	Бабанина Наталья Анатольевна
2	Зубко Иван	Бабанина Наталья Анатольевна
3	Садовая Виктория	Бабанина Наталья Анатольевна
4	Коваленко Евгений	Фатян Лидия Владимировна Лебедева Т.М
5	Колесников Егор	Колесникова Юлия Викторовна
6	Колосова Диана	Бокий Оксана Александровна
7	Лапина Ирина	Ягунова Наталья Вячеславовна
8	Стахнева Анастасия	Никитина Елена Вячеславовна
Призеры		
1	Перевозникова Арианна	Бабанина Наталья Анатольевна
2	Дементьева Виктория	Бабанина Наталья Анатольевна
3	Сукач Маргорита	Антохина Надежда Николаевна
4	Коваленко Евгений	Фатян Лидия Владимировна Лебедева Татьяна Михайловна
5	Голякова Александра	Ягунова Наталья Вячеславовна
6	Литауэр София	Бокий Оксана Александровна
7	Молчан Виктория	Бабанина Наталья Анатольевна
8	Новикова Диана	Бабанина Наталья Анатольевна
9	Мулярова Карина	Спесивцева Вера Васильевна
10	Чепурная Полина	Фатян Лидия Владимировна Спесивцева Вера Васильевна
11	Платонюк Макар	Лебедева Татьяна Михайловна
12	Аюбова Ольга	Колесникова Юлия Викторовна
13	Ничвоглед Дарья	Чунковская Марина Владимировна
14	Буленко Агния	Буленко Наталья Яковлевна
15	Божкевич Трофим	Коноваленко Анжелика Владимировна
16	Сукач Маргорита	Лебедева Татьяна Михайловна
17	Прудченко Александра	Коноваленко Анжелика Владимировна

4) Городская научно- практическая конференция для младших школьников «Умка». Всего участников было заявлено 32. По результатам выступлений победителей -7, призеров – 16 .

5) 28 февраля на базе Славгородского педагогического лицея проходил

Март 2024г

1)Научно-практическая конференция "Малые Гумбольдтские чтения" 2024 года прошла в Гальбштадте 26 марта. Множество работ было отправлено на рассмотрение в предварительном заочном этапе. Из нашей школы для участия в очной конференции было отобрано 25 работ. Но участие приняли лишь 12 ребят. По итогу конференции были определены победители и призеры. Секция Физики- Шарифулина Алина - 1 место , Колосова Диана -- 2 место. Секция начальных классов : Никитин Евгений – 3 место. Участникам были

вручены свидетельства.

25 марта Открытие международного форума «Шаг в будущее». Учащиеся нашей школы : Зубко Иван -11 класс, Садовая Виктория, Дементьева Виктория представляли свои исследовательские работы на международном конкурсе.Итоги конкурса по выступлению ребят:

Диплом лауреата II степени - Зубко Иван,

Диплом лауреата II степени - Садовая Виктория

Диплом III степени - Дементьева Виктория научный руководитель Бабанина Н.

По показателям последних лет хорошо прослеживается тенденция увеличения интереса учащихся к научной и исследовательской работе. Такой интерес способствует организованности, накоплению знаний учащихся, а также приобретению навыков с конкретным материалом.

Результатом работы НШО в текущем учебном году следует отметить следующие положительные тенденции:

- ✓ расширился численный состав научного общества;
- ✓ определено направление в профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ создана среда членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ проведены исследования, имеющие практическое значение;
- ✓ разработаны и реализованы исследовательские проекты;

Раздел 4. Организация учебного процесса

МБОУ «СОШ №15» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов педагогического коллектива, свободного развития личности, единства культур, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения государственных гарантий в области образования, демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебными планами на II полугодие 2022-2023 учебного года и I полугодие текущего учебного года предусматривается обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- развитие системы профильного образования;
- расширение двигательной активности обучающихся.

При распределении часов компонента образовательной организации, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические возможности школы.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебные недели.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение учащихся 5-9 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе в 2022-2023 учебном году. В текущем учебном году обучение 5 – 8 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе, для 9-х классов обучение осуществляется по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов составляет 34 учебных недель, для 9 классов – 34. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Обучение учащихся 10-11 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 10 класса – 34 учебных недель, для 11 класса – 33 учебные недели. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» и «Информатика» осуществляется деление классов на подгруппы.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану организации. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов,

реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

По итогам II полугодия 2022-2023 учебного года и I полугодия текущего учебного года учебные планы и образовательные программы реализованы в полном объеме.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по локально	фактический	по локаль	фактический	по локально	фактический
	му акту		но му акту		акту	
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 недели 2-4 кл – 34 недели	1 кл. – 33 недели 2-4 кл.– 34 недели	5-8 кл. – 34 недель 9 кл. – 34 недели	5-8 кл. – 35 недель 9 кл. – 34 недели	10 кл. – 34 недель 11 кл. – 34 недели	10 кл. – 34 недель 11 кл. – 34 недели
Продолжительность учебной недели I полугодие 2022-2023 уч.года	Пятидневная для 1-4	Пятидневная для 1-4	Пятидневная для 5-9	Пятидневная для 5-9	шестидневная	шестидневная

II полугодие 2022-2023 уч.года	Пятидневная для 1-4	Пятидневная для 1-4	5-9 классы – пятидневная	5-9 классы – пятидневная	шестидневная	шестидневная
Продолжительность урока	1 кл. – сент, окт 3 ур. по 35 мин., ноя, дек – 4 по 35, янв, май - 4 по 40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут	10 – 20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4-5 уроков	4-5 уроков	5-6 кл. – 5-6 уроков 7-9 кл. – 6-7 уроков	5-6 кл. – 5-6 уроков 7-9 кл. – 6-7 уроков	10-11 – 7 уроков	10-11 – 7 уроков
Продолжительность каникул	Согласно годовому календарному графику					

Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену	3-4 классы	3-4 классы (Забв); 4(абвг)	-	-	-	-
1 смена: – начало	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
– окончание	12.15	12.15	13.10	13.10	14.00	14.00
2 смена: – начало	13.25	13.25				
– окончание	17.35	16.35				
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	четверть	четверть	полугодие	полугодие

Выводы и рекомендации

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к её результатам.

Представленные цифровые данные свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения, хорошем уровне подготовки старшеклассников к ГИА.

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам школы. Необходимо провести работу по переходу на обучение учащихся начальных классов в одну (первую) смену.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска ка 2021	Год выпуска ка 2022	Год выпуска ка 2023
Общее количество выпускников, окончивших			

школу			
Основное общее образование	80	85	102
Среднее общее образование	46	43	18
Всего выпускников	126	129	120
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество /%):			
Основное общее образование (получившие аттестат):	100%	100%	100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	27/25% 29/26,6%	22/27,5% 23/28,8%	26/30,6% 22/25,9%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	50/46% 1/0,9%	30/37,5% 2/2,5%	44/37,6% 1/1,17%
Повторно обучаются в 9 классе	1	6	3
Среднее общее образование:	44/100%	43/95,6%	18/100%
Поступили в вузы	35/79,5%	30/71,7%	18/69,8%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	- 7/15%	- 7/15%	- 4/27,9%
Призваны в армию	2/4,5%	0/0%	0/0%
Трудоустроились	0	1/2%	1/2,3%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации

Анализируя представленные данные можно сделать вывод о востребованности наших выпускников в высших учебных заведениях Алтайского края и России. Более 2/3 учащихся поступили на обучение по программам бакалавриата и специалитета, все выпускники поступили на бюджетную основу.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44	44	44
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/79,5	34/78	34/77,3
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/79,5	34/78	34/77,3
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/23	9/20,5	10/22,7
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/23	9/20,5	10/22,7
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/91	40/91	41/93,2
	6.1. Высшая	28/70	29/66	30/68,2
	6.2. Первая	12/30	11/25	11/25
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	7.1. До 5 лет	3/7	3/7	4/9
	7.2. Свыше 30 лет	10/23	10/23	10/23
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	6/14	7/16	7/16
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/27	12/27	12/27
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100	49/100	49/100

11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100	49/100	49/100
-----	--	--------	--------	--------

Выводы и рекомендации

100% педагогических работников имеют профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Возрастная структура педагогического коллектива:

- моложе 25 лет – 4 чел.;
- 25-35 лет – 7 чел.;
- 35 и старше – 33 чел.;

средний возраст педагогов школы составляет – 46 лет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «СОШ № 15» функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит:

- методический совет
- профессиональные методические объединения учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов
- педагоги-наставники
- руководители городских методических предметных объединений

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил деятельность по теме «Повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения в практику работы современных педагогических технологий, ориентированных на разностороннее развитие личности ребенка и совершенствование профессионального мастерства педагога». Целью работы являлось создание условий для повышения качества образования, совершенствования педагогического мастерства учителя и повышения его профессиональной компетентности через освоение инновационных технологий обучения, для развития обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешной социализации личности.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- обеспечить преемственность между уровнями образования как одно из условий достижения образовательных результатов;
- создать условия для обновления содержания образования, внедрения в практику продуктивных педагогических и управленческих технологий;
- активизировать работу по развитию профессиональной компетентности педагогов по

обобщению и распространению педагогического опыта;

- создать условия для развития инноваций в школе;
- совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования;
- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через развитие ключевых компетенций.

В школе ежегодно составляется план деятельности методического совета, на первом заседании проводится анализ деятельности МС и ШУМО учителей-предметников. В течение учебного года рассматриваются разные вопросы: подготовка к ГИА, проведение предметных олимпиад и их результаты, обобщение опыта педагогов школы, оказание методической помощи молодым педагогам, инновационная деятельность школы и учителей, повышение квалификации педагогов.

В 2023 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 7 учителей. В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов. Уровень образованности педагогического коллектива и квалификационный уровень соответствуют требованиям кадрового обеспечения школы.

Проводится работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Члены педагогического коллектива входят в состав муниципальных учебно-методических объединений педагогов по общеобразовательным предметам, являются участниками городских, окружных семинаров, конференций, выступают на них с сообщениями по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Так же, как и прежде, активно использовалась форма распространения опыта педагогов школы – опубликование материалов в сборнике «Будущее Алтай», на школьном сайте, в различных педагогических сообществах: «Педсовет», «Завуч.инфо», «Прошколу.Ру». Педагоги приняли участие в вебинарах, проводимых Министерством образования Алтайского края, АИРО, разными издательствами. О высоком профессиональном уровне педагогических работников школы свидетельствует и тот факт, что некоторые из них являются руководителями МУМО (Бабанина Н.А., Поготовка И.Н., Костюченко С.Г., Беликова Ю.А., Слесивцева В.В., Никитина Е.В., Ягунова Н.В.).

Коллектив школы ведет работу по развитию инновационной инфраструктуры города и края. С 2019 года школа является пилотной по введению ФГОС СОО. С 2016 года школа вошла в состав краевых пилотных школ по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», с 2017 - идет реализация проекта «Шахматы в школе», с 2018 – функционирует читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина, с 2020 - опорная школа по направлению «Обучение оказанию первой помощи и безопасному поведению», в 2021 году на базе школы начал работу Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», с 2022 МБОУ «СОШ №15» начала работу по развитию личностного потенциала ребенка, 21.08.2023 - получила статус «Центр развития личностного потенциала ребенка».

С целью содействия инновационной деятельности членов педагогического коллектива в школе активно используется разработанная система стимулирования профессионального развития педагогов. В качестве стимула к дальнейшей творческой педагогической деятельности учителей и других работников школы администрация

использует различные формы поощрения: денежные премии за эффективную организацию методической работы, грамоты и представления на награждение грамотами Комитета по образованию, Министерства образования Алтайского края, Министерства образования и науки РФ:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.; «Отличник народного просвещения» - 2 чел.; «Почетный работник общего образования РФ» - 8 чел., Грамота Министерства образования РФ – 10 чел.; Медаль «За заслуги в труде» - 2 чел.

Опора на профессионализм и педагогическое мастерство учителей – один из основных факторов, позволивших школе успешно организовать работу в профильных классах. Педагогический коллектив продолжил работу по реализации предпрофильного и реализацию профильного обучения.

Неотъемлемой частью методической работы школы является развитие кадрового потенциала. Наставниками для молодых специалистов стали Антюхина Н.Н., Тараненко В.Г.

В содержании методической работы школы большая роль отводится организации творческой, исследовательской деятельности учащихся: организация и проведение олимпиад, конкурсов; подготовка к конкурсам, фестивалям, викторинам различного уровня; подготовка к научно-практическим конференциям, к всероссийским конкурсам исследовательских и проектных работ школьников, к различным интеллектуальным марафонам, чемпионатам.

В школе функционирует 3 учебно-методических объединения: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики. Остальные педагоги входят в составы муниципальных УМО, участвуют в работе временных творческих групп. Руководителями ШУМО реализованы все запланированные мероприятия.

Главной задачей методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- актуальные проблемы введения и реализации ФГОС СОО;
- формирование универсальных учебных действий;
- работа по составлению календарно-тематических планов;
- изучение методов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр школы (далее БИЦ) – многофункциональная читательская среда, сохраняющая книжную мудрость веков, отражающая современные общественные процессы.

Техническое оснащение БИЦ: АРМ библиотекаря, 6 ноутбуков, 2 МФУ, проектор с экраном, акустическая система. Техническое оснащение создаёт удобство использования фондов БИЦ. В структуре БИЦ выделена зона читального зала, абонемент, уголок чтения, рабочее пространство

библиотекаря. Внутреннее оформление имеет эстетический вид. Психологическая атмосфера доброжелательная и спокойная. Соблюдены противопожарные меры.

Миссия БИЦ: концентрировать документальные источники; приобщать детей к чтению как основному виду познавательной деятельности; пробудить интерес, бережное отношение к слову.

Основные задачи:

- формирование фондов;
 - обеспечение участникам образовательного процесса доступа к использованию библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
 - воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала обучающихся;
 - формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
 - совершенствование предоставляемых БИЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
 - формирование комфортной библиотечной среды.

БИЦ является универсальной структурой, реализующей основные функции:

образовательная

содействует учителям и администрации образовательного учреждения в организации образовательного процесса;

комплектует универсальный учебный фонд;

создает условия для реализации познавательной и творческой деятельности;

содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации.

информационная

- осуществляет текущее информирование администрации школы;
- осуществляет текущее информирование учителей по вопросам преподавания предметов;

- проводит занятия по формированию информационной культуры учащихся;

- создаёт картотеку педагогической информации по предметам и темам.

культурная

проводит мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры обучающихся;

консультирует родителей по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей, по вопросам учебных изданий.

Ресурсный потенциал БИЦ лежит в основе информационного обеспечения образовательного процесса в школе, её воспитательной работы и дополнительного образования детей, содействует непрерывному образованию учителей. Виды и формы носителей информации различны. Они дополняют и обогащают друг друга.

Внутри библиотечная документация:

общая: положение о БИЦ и правила пользования БИЦ, положение об учебном фонде БИЦ, правила пользования учебным фондом БИЦ, годовой план работы, анализ работы, должностные инструкции, график работы БИЦ.

По фонду: книги суммарного учёта, инвентарные книги, папка актов движения фонда (списание, передача), акты о проведении инвентаризации и проверок фонда, дневник работы, читательские формуляры, учётная картотека учебников.

Одним из приоритетных направлений деятельности школьного БИЦ является формирование у детей интереса, устойчивой потребности в чтении и навыков самостоятельного выбора книг. У читателя две цели обращения к книге: получить радость от чтения хорошей книги и получить информацию.

Справочно-библиографический аппарат БИЦ;
фонд справочно-энциклопедических изданий
систематический каталог
тематические картотеки

Ведется внеурочная деятельность

Редактирование справочно-библиографического аппарата проходит ежегодно. Ознакомление обучающихся с минимумом знаний происходит в процессе индивидуальной и групповой работы, на библиотечных уроках:

- знакомство с правилами пользования БИЦ, расстановкой книг, приёмами работы с СБА
- овладение навыками работы с энциклопедиями, справочниками
- знакомство с детской и школьной библиотекой
- правилами библиографического описания документов
- как выбрать нужную книгу, структура книги

Используя различные формы и методы, достигается цель формирования у читателя навыков независимого пользователя БИЦ. Таким образом, вся работа библиотечного

центра направлена на воспитание информационной, читательской культуры, развитие творческих способностей, формированию интереса к книге, чтению и познанию нового. Поставленные задачи реализуются при совместной плановой деятельности БИЦ, классных руководителей, руководителей ШМО, активности детей и поддержке администрации школы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Общий фонд – 44240 экземпляров, книгообеспеченность (на одного обучающегося) – 43 экземпляра. Фонд учебной литературы – 25811 экземпляров, на одного обучающегося – 26 экземпляра. Обеспеченность составляет 100%. Программно-художественная литература – 3454 экземпляра (8% от общего числа), на одного обучающегося – 3 экземпляра.

Методическая литература – 2300 экземпляров (5% от общего числа), на одного обучающегося – 2,3 экземпляра. Справочно-информационной литературы – 949 экземпляров, на одного учащегося – 1 экземпляр.

В фонде БИЦ имеются электронные ресурсы, используемые в образовательном процессе; диски, являющиеся электронными приложениями к учебникам, составлен их перечень.

Реализуемые учебные программы и учебники 100% соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858.

Доступность к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР обеспечена.

Выводы и рекомендации

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Наблюдается сохранение библиотечного фонда школы.

Учебная литература в БИЦ имеется, но! Так как меняется перечень учебников, «старые учебники» идут на списание, количество классов ежегодно растет, все это ведет к снижению уровня обеспеченности учебниками. Используемые учебники в школе полностью соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Дополнительная литература в библиотеке имеется, пополнение художественной литературой идет за счет спонсорской помощи.

Необходимо продолжить работу по формированию фонда учебников согласно перечню учебников, запланировать обновление фонда художественной и методической литературы.

Раздел 9. Материально – техническая база

Школьная инфраструктура позволяет в полной мере обеспечивать реализацию начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными требованиями. Единую информационно-образовательную среду составляют:

- компьютерное оборудование (149 единиц, из них 79 персональных компьютеров, 65 ноутбуков, 5 планшетных ПК, 27 проекторов, система голосования, документ-камера, офисная техника);

- цифровые лаборатории по физике, окружающему миру, цифровые микроскопы, наборы по робототехнике (WeDo, LEGONXT, Амперка, Releon, КПМИС);

- локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, с выходом в сеть Интернет;

- регулярно обновляемый сайт школы, находящийся по адресу <https://school15slav.gosuslugi.ru/>;

- автоматизированная информационная система электронного журнала и дневника «Сетевой регион. Образование».

Все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, из них 80 % оборудованы проекторами и экранами (интерактивными досками) или интерактивными панелями. 43% предметных кабинетов оснащены АРМ учителя. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение (предустановленное), на остальных компьютерах установлено свободное программное обеспечение на базе ОС семейства Linux.

Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет на скорости 100 Мбит/с по технологии PON, предоставляемому ПАО «Ростелеком» по безлимитному тарифу в Единой сети передачи данных для образовательных организаций в рамках государственного контракта. В соответствии с требованиями ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и ФЗ № 139 «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» доступ к ресурсам сети проходит контентную фильтрацию программными средствами провайдера.

Функционирует и поддерживается в актуальном состоянии школьный сайт, на котором размещены информация о деятельности организации, нормативные документы и методические материалы, сведения о целях и достигнутых результатах.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,1	0,15	0,15
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	19	19	20

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	950/100	963/100	993/100

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса: учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов. За текущий год был произведен текущий ремонт имеющегося оборудования. Однако стоит отметить, что некоторая часть оборудования морально устарела и уже не соответствует современным техническим требованиям к оснащению учебного процесса. В связи с этим был составлен перспективный план обновления материально-технической базы. Все оборудование, которое находится на балансе школы и в рабочем состоянии, активно используется в учебном и воспитательном процессе.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
–физики	1	1	1
–химии	1	1	1
–биологии	1	1	1

–информатики и ИКТ	1	1	1
–начальных классов	14	14	14
–лингвфонных кабинетов (мобильный класс с ноутбуками, наушниками)	2	2	2
–другие учебные кабинеты (указать):			
русский язык	3	3	3
математика	3	3	3
иностраннный язык	2	2	2
ИЗО	1	1	1
музыка	1	1	1
география	1	1	1
история	2	2	2
–лабораторий	3	3	3
–библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
–кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
–учебных мастерских	2	2	2
–актового зала	0	0	0
–спортивного зала	1	1	1
–бассейна	0	0	0
– открытой спортивной площадки (для реализации раздела «Легкая атлетика»)	1	1	1

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- спортивный зал – типовое помещение, состояние – удовлетворительное;
- учебные мастерские – типовое помещение, профиль мастерских: швейная мастерская – 1, кухня – 1; столярная мастерская – 1, слесарная мастерская - 1; состояние – удовлетворительное;
- компьютерный класс – 1 помещение, состояние – удовлетворительное;
- обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – достаточная;
- спортивные сооружения и площадка – спортивная площадка, футбольное поле, площадка для летнего волейбола, сектор для прыжков в длину (песочная яма).

В целях медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудован медицинский кабинет, имеется кабинет педагога-психолога и логопеда.

Пищеблок: обеспеченность технологическим оборудованием - достаточная, акты допуска к эксплуатации оформлены.

Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция) оказываются регулярно в соответствии с контрактом № 200-ДЗ/2023 от 16.01.2023 ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края».

Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) - соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Транспортного обеспечения у организации нет; необходимости в подвозе обучающихся к местам проведения занятий нет.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации - выполнены: охрана объектов организации осуществляется – сторожами-вахтерами в составе 3 сотрудников, а также по договору с частным охранным предприятием «Шериф». Здание школы оборудовано системой охранной сигнализации, системой видеонаблюдения, системой контроля доступа (видеодомофонная), стационарным металлоискателем. Прямая связь с органами МВД

(ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Территория организации оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Дежурная служба организована.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям: в 2023 году проверка состояние пожарной безопасности проводилась, требования пожарной безопасности выполняются; системой пожарной сигнализации школа оборудована.

Акты готовности образовательной организации на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год имеются.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Политика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Славгорода в области качества образования направлена на повышение конкурентоспособности школы посредством совершенствования образовательного и рабочего пространства в соответствии с требованиями государственных стандартов и запросами потребителей образовательной услуги.

Под «качеством образования» в МБОУ «СОШ № 15» принято считать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия образовательного и рабочих процессов государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженным в критериях и показателях.

Реализация ВСОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование ОО;
- государственная аккредитация ОО;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг ОО;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных организаций;
- конкурсы.

В основу содержания процедур оценки качества положены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;

- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности ОО;
- эффективность управленческой деятельности.

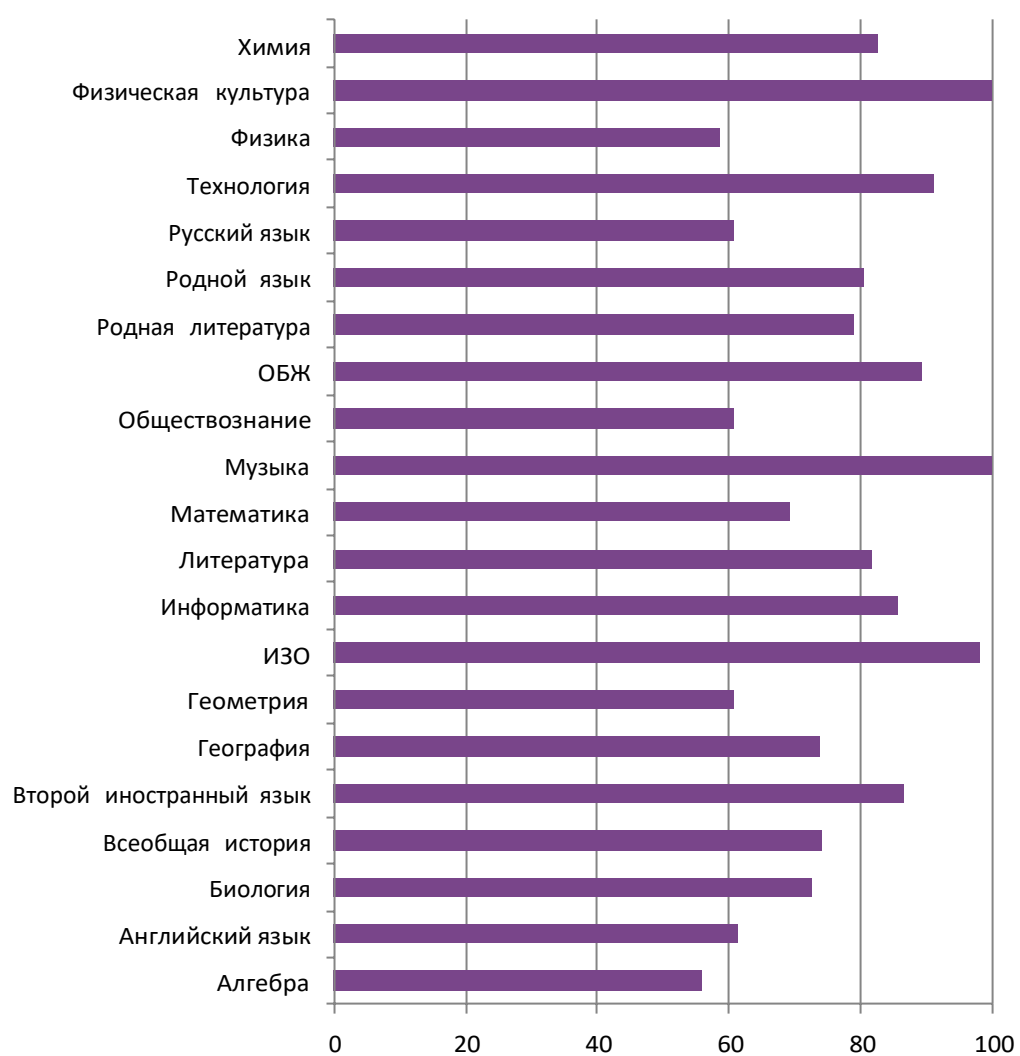
Динамика качества образования за последние 3 года*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное образование	76,4	69,3	69,3
Основное образование	49,7	45,3	45,7
	49	49	37,1
Итого по школе	59,8	59,3	53,56

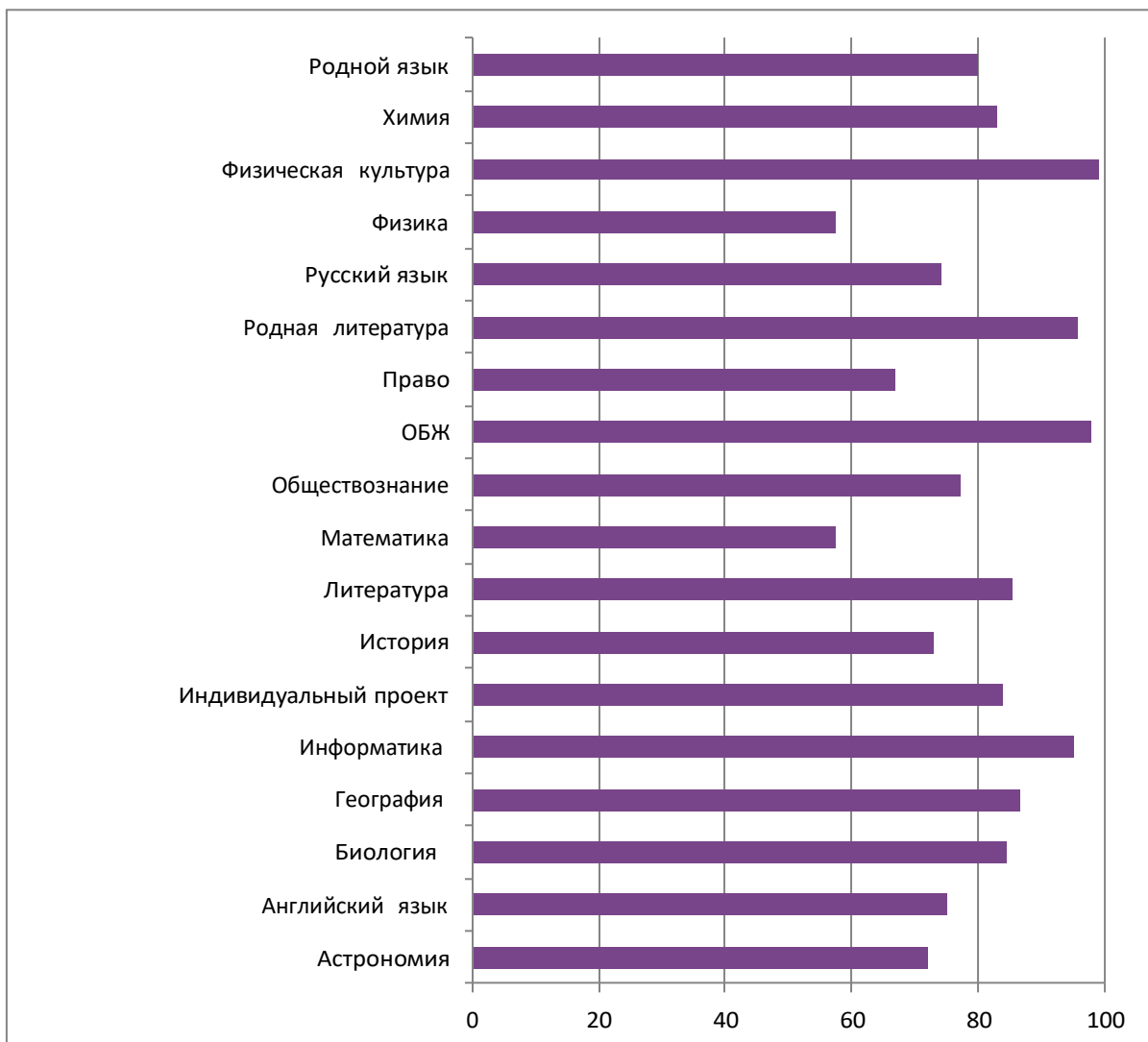
*Данные по состоянию на май отчетного года

Качество образования по предметам
(Данные по состоянию на май отчетного года)

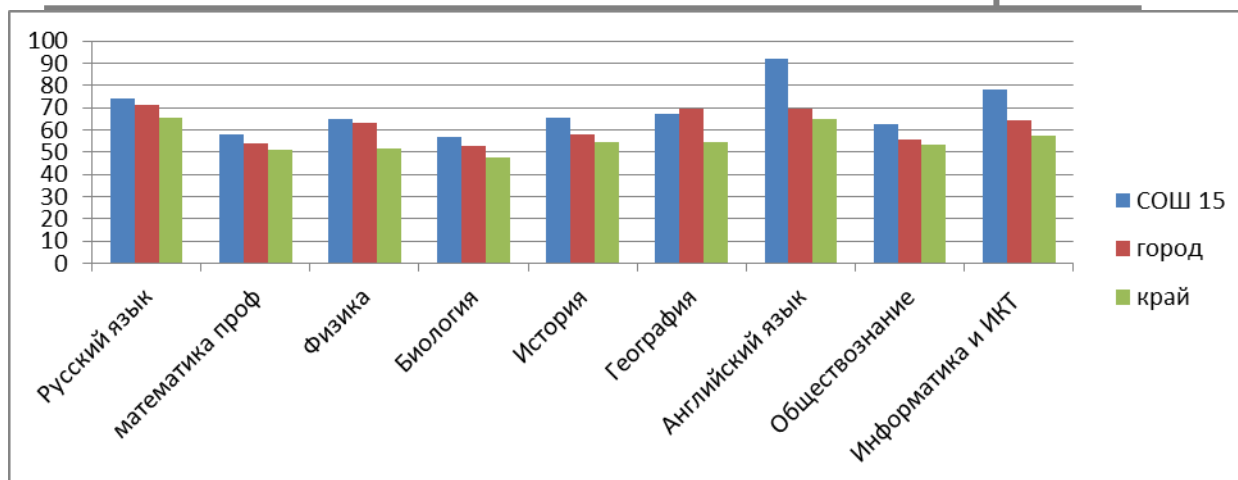
ООО



СОО



Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса



Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемые в школе образовательные программы способствуют реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Образовательные программы основного начального и основного общего образования по ФГОС разработаны с учетом стандарта начального общего и основного общего образования.

Включение учащихся школы в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать поставленные перед педагогическим коллективом цели по обучению и воспитанию учащихся. Для обучающихся в МБОУ «СОШ № 15» создается особое воспитывающее пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Система внутренней оценки качества образования приведена в соответствие нормативным требованиям. Вместе с тем, необходима доработка и корректировка в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными специалистами АИРО.

Раздел 11. Материалы, демонстрирующие успешность опыта школы

1. Банк лучших практик

Одной из важнейших задач современного образования является создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи, в связи с этим актуальным в настоящее время становится создание в школе условий для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и способностями. С 2003 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» реализует в старших классах физико-математический профиль. В течение нескольких лет педагоги школы работали над совершенствованием методики реализации профильного обучения, как в урочной, так и во внеурочной формах. Это позволило школе в 2015 году пройти конкурсный отбор и войти в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик (БЛП).

Основной целью деятельности школы в рамках БЛП в 2016 году являлась трансляция инновационного опыта по организации и реализации профильного обучения на примере физико-математического класса.

Процесс распространения управленческого и педагогического опыта организации профильного обучения проходил через следующие формы: семинары и научно-практические конференции, а также мастер-классы, стажерские практики, открытые уроки.

В рамках деятельности муниципального учебно-методического объединения учителей математики и физики педагогами школы были проведены семинары по различным темам.

В современных условиях важнейшим условием развития системы образования является инновационная деятельность. Инновационную деятельность в образовании следует рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В настоящее время в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» реализуются следующие проекты:

1) Региональная комплексная программа по развитию личностного потенциала учащихся «Школа роста» (на основе конкурсного отбора среди образовательных организаций Алтайского края в 2021г);

2) Инновационный проект «Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» (по результатам конкурсного отбора среди образовательных организаций Алтайского края в 2022 году школе присвоен статус региональной инновационной площадки).

3) Федеральный проект «Точка роста», центр образования естественно-научной и технологической направленностей с 2021г.

4) Федеральный проект «Успех каждого ребенка», 2022 г.

5) Региональный проект «Российское движение детей и молодежи», 2023г.

6) Федеральный проект «Код будущего», очная площадка, 2023г.

МБОУ «СОШ № 15» :

1) Пилотная школа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования 2021г.

2) Пилотная школа по апробации «Яндекс -учебника» по информатике, 2021г

3) Опорная школа по оказанию и обучению оказанию первой помощи, 2019г.

4) Центр развития личностного потенциала ребенка, 2023г.

2. Региональная инновационная площадка. Инновационный проект «Проектирование и апробация модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе управления профессиональным развитием педагогов»

В целях обеспечения реализации программы начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» образовательная организация создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Возникает необходимость разработать модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, а также механизм внедрения этой модели в учебно-воспитательный процесс. При этом педагоги нуждаются в научно-методической поддержке. Развитие компетенций педагогических кадров в этой области, и разработка плана мероприятий по совершенствованию модели формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся путем методического сопровождения педагогов - актуальная проблема системы образования.

Реализация данного проекта будет способствовать интеграции в учебно-воспитательный процесс методологии формирования функциональной грамотности обучающихся, совершенствованию методической работы с педагогами, практическому использованию знаний, полученных в ходе мероприятий по повышению квалификации, в образовательном процессе.

Внедрение модели в практику школы позволит:

- совершенствовать методические основы обеспечения качества образования;
- получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;
- определить механизмы развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности.

3. Школа РОСТА

Цель проекта:

создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность.

Значимые методические продукты проекта

- Банк методических разработок «Проект ЛРОС» на официальном сайте МБОУ «СОШ № 15»
- Создание медиа - центра «Моя 15-я» (фото-студия, школьное телевидение, редакция школьной газеты).
- Методические рекомендации по проектированию единого пространства целеполагания в личностно-развивающей среде творческой направленности в ОО
- Методические рекомендации по использованию образовательных пособий для педагогов, обучающихся, родителей.

4. Движение первых!

Решением заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края МБОУ «СОШ № 15» присвоен статус первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Одним из важнейших событий этого года в жизни молодежи является – создание общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Наше движение – Движение Первых объединит действующие при школе детские организации, а члены всех этих объединений станут активными участниками деятельности Российского движения детей и молодежи.

Идея создания организации была поддержана Президентом, и уже в декабре в Москве состоялся первый съезд Российского движения детей и молодежи, который объединил делегатов из всех регионов России. Это стало всероссийским масштабным событием.

Цель движения:

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей

«Движение Первых» охватило всю страну: ежедневно в регионах открываются новые первичные отделения.

Открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи в школе исходило от самих учеников.

Учащимися МБОУ «СОШ № 15» проведены необходимые процедуры для открытия первичной организации, оформлены и подписаны документы.

3 февраля 2023 года состоялась Церемония открытия первичного отделения. На церемонии присутствовали делегации активистов 1-11 классов, педагоги школы, родители. Перед этим 30 января во всех классах был проведен Разговор о важном, тема которого была посвящена Новому движению.

Решением заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края Нашей школе присвоен статус первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Идти первым всегда трудно, ответственно, но очень интересно. Новое движение создаст прекрасные возможности и перспективы для учащихся нашей школы. Впереди у нас много необычного, яркого и незабываемого!

5. Код будущего

Федеральный проект «Код будущего» (национальный проект «Кадры для цифровой экономики») Очная площадка для сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ по IT- технологиям

В рамках участия Алтайского края в федеральном проекте «Код будущего» (национальный проект «Кадры для цифровой экономики» Министерства цифрового развития Российской

Федерации по обучению школьников 8-11 классов IT-технологиям) МБОУ «СОШ № 15» заявлена к открытию очной площадки для сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ по IT- технологиям.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	945	963	972
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	405	422	423
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	469	479	488
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71	62	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	515/59	388/46	451/74
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,03	4,11	4,31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,47	3,55	3,47
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,78	69,33	74,22

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, уровень базовый	балл	3 67,35	4 61,67	57,71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек / %	0/0	0/0	0/0

	выпускников 9 класса (с учетом пересдач)				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек / %	-1/2,5	7/8,2	3/2,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек / %	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек / %	1/2	2/4,35	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	1/1,25	7	3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	2/4,35	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	5/6,25	3/3,5	7/6,6

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № | 2023

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	6/13,04	3/7	1/5,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	720/76,2	632/74,9	724/73,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей	человек	107/11	102/10	110/13

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	/ %			
1.19 .1	Регионального уровня	челове к / %	29/27	11/16	56/48
1.19 .2	Федерального уровня	челове к / %	31/29	6/13	30/28
1.19 .3	Международного уровня	челове к / %	4 / 4	2/2	3/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к / %	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к / %	92/9,3	71/7,5	62/6,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к / %	991/100	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к / %	0/0	0/0	0/0

1.24	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической</p>	человек	44	44	44
------	--	---------	----	----	----

	культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к / %	34/78	35/79,5	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к / %	34/78	35/79,5	37/84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к / %	10/23	9/20,5	7/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к / %	10/23	9/20,5	7/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к / %	40/91	40/91	40/91
1.29 .1	Высшая	челове к / %	29/66	28/70	28/64
1.29 .2	Первая	челове к / %	11/25	12/30	12/27,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № | 2023

1.30 .1	До 5 лет	челове к / %	4/11	3/7	3/6,8
1.30 .2	Свыше 30 лет	челове к / %	14/32	10/23	18/41
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников	челове к	8/18	6/14	8/18

	общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	/ %			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	10/23	12/27	12/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек / %	48/100	48/100	49/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	48/100	48/100	49/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	19	19	19

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № | 2023

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да

2.4. 2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	челове к /%	981/100	991/100	963/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м	4,34	4,34	4,34

Анализ показателей деятельности школы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных документов и позволяют осуществлять образовательную деятельность;
- основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы отражают основные направления деятельности школы;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяют удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);
- уровень обученности учащихся ежегодно повышается, уровень освоения образовательных программ выпускников 9,11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 11 классах);
- школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента учащихся;
- кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения;
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планами по реализации постановлений правительства РФ, администрации Алтайского края, администрации города Славгорода. Организация воспитательной работы ориентирована на

- создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, НПК и тд.
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
- разработана система материального стимулирования педагогических работников.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

Проблема	Пути решения	Срок	Ответственный/ресурс
- не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе оценки качества	создание единой системы диагностирования обр. результатов для каждого уровня образования выделить ключевые объекты ВУК на каждом уровне образования ранняя профилизация (проф/соцпроба)	август	Администрация / план ВУК
- современные модели обучения и устаревшая система оценивания; - субъективизм оценок	Оценивание в целях контроля и отчетности	август	МС / метод. рекомендации

<p>- затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности;</p>	<p>создание отчетов в Сетевом регионе. Образования в рамках Реестра сокращенного документооборота</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Администрация, администратор сайта</p>
<p>- недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки</p>	<p>отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления развития способностей обучающихся, в т.ч организацию общественнополезной деятельности, социальных практик; работа с одаренными детьми, организации</p>	<p>в течении учебного года</p>	<p>Педагоги, кл руководители</p>

	интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности		
- дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров	ИППР педагога на основе анализ достигнутых реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	в течении учебного года	Педагоги, МС
•устаревшие формы приемы воспитательной работы при измененииобщего подхода к воспитательной компоненте в образовательной деятельности	повшение квалификации педагогических работников в соответствии с новыми требованиями ФГОС	сентябрь	Педагоги, заместители директора по УВР и ВР

Исходя из проведенного анализа в 2023 году необходимо организовать работу по:

- совершенствованию деятельности педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- усилению работы по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность;
- разработать мероприятия по подготовке обучающихся к ВПР;
- совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;
- организации введения ФГОС третьего поколения;
- внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявлению, поддержке и популяризации передового педагогического опыта;
- оснащению школы современным оборудованием.

