Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШУМО учителей истории и обществознания  Протокол от « 29» августа 2023 г. № 1 | Согласовано  заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дмитриева Т.Н  «31» августа 2023г. | Утверждено приказом МБОУ «СОШ № 15»  от « 31 » августа 2023 г.  № 436 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

по учебному курсу

«Человек в современном обществе»

для 11 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Фатян Лидия Владимировна,

учитель истории и обществознания

2023 год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Человек в современном обществе»

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «основной образовательной программе по обществознанию на уровне среднего общего образования» и рассчитана на 68 часов.

Освоение программы по обществознанию обеспечивает овладение основами учебно- исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение обществознания на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Цели реализации программы:

* ознакомить обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах;
* способствовать формированию целостной научной картины мира на основе интеграции достижений различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения);
* способствовать овладению относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке;
* сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачи реализации программы:

формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

* формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. Рабочая

программа составлена с вычетом праздничных дней и фактически составляет в

11Б классе - 68 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Раздел 1** | |
| **1. Социально- гуманитарные знания и развитие философии.** | Особенности естественно - научных и социально- гуманитарных знаний. Классификация социально- гуманитарных наук. |
|  | Философия как общественная наука. Специфика философского знания. |
|  | [Человек и общество в ранних мифах. Культуры Древнего](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) |
|  | [Египта и Вавилона](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp). |
|  | Древняя восточная философия. Индийская философия.  Философия буддизма. Древнекитайская философия. Специфика восточной философии. |
|  | Античная школа. От мифа к Логосу. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен. Семь мудрецов. Пифагор и его школа. Гераклит Эфесский. Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон. Эмпедокл. Анаксагор. Атомизм Левкиппа-Демокрита. |
|  | Софисты и софистика: Протагор, Горгий и Продик. Сократ. Платон. Аристотель. |
|  | Философия раннего эллинизма. Киники и скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоицизм. Неоплатонизм, Плотин. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия средневековья. Блаженный Августин. П. Абеляр. Фома Аквинский. Р. Бэкон. Д. Скотт. У.Оккам. Проблема универсалий.  Философия эпохи Возрождения. М. Монтень. Пико делла Мирандола. Николай Кузанский. Я. Беме. Дж. Бруно.  Западноевропейская философия XVII - XVIII вв. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Рене Декарт. Б.Паскаль. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Дж. Беркли. Д. Юм.  Философия французского Просвещения. Вольтер. Руссо. Д. Дидро. П. Гольбах.  Немецкая классическая философия. И. Кант. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Л. Фейербах.  Новое время и становление общественных наук. Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве. Зарождение социологии как отрасли научного знания. К. Маркс и Ф. Энгельс о тенденциях развития общества, теория общественно-экономических формаций. Западная философия конца XIX - XX веков. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. А. Бергсон.  Герменевтика. Тейяр де Шарден. М. Хайдеггер. К. Ясперс. Ж.П. Сартр. Неопозитивисты. К. Поппер.  Русская философия. А.Н.Радищев. П.Я.Чаадаев. Славянофилы. Западники.  Л.Н. Толстой. Ф.М. Достоевский. Федоров, Леонтьев, Розанов, В.С. Соловьев.  О философии XX века. |
| **Раздел 2** | |
| **2. Современный мир: достижения, проблемы, вызовы** | Процессы глобализация и становление единого человечества. Последствия процесса глобализации: позитивные и негативные.  Основные факторы единства современного человечества. Глобальные проблемы человечества: причины возникновения, проявления и основные направления решения.  Социальные прогнозы перспектив человечества. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.  Демографический кризис и его проявления. Экологический кризис и его проявления.  Геополитический кризис и борьба за лидерство в современном мире (США, Китай, ЕС, Россия). Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации, поиск координированных усилий. Активизация национального и религиозного факторов, протестных движений в современном мире. Глобальная безопасность в современном мире.  Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира.  Современные теории глобального мироустройства. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Культура и религия в условиях информационного общества. Диалог культур. Культурные различия и современные конфликты.  Глобальная экономика и «провалы рынка».  Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Социальное устройство информационного общества. Успешность в информационную эпоху.  Власть в информационном обществе. Информация и демократия. СМИ - ключевой политический ресурс информационного общества. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Государство и свобода СМИ.  Всемирная информативно-коммуникативная сеть.  «Нетократия» - власть информационных сетей. Сетевые структуры в современной политике.  Сетевые структуры в современной экономике. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Личностные результаты*** освоения предмета должны отражать**:**

1. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
2. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
3. чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
4. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
5. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
6. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
8. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
2. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
5. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
6. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
   1. ***Метапредметные результаты*** освоения элективного учебного предмета

должны отражать**:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
   1. ***Предметные результаты*** освоения элективного учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | |
| **I. Учащийся научится:** | **1. Социально-гуманитарные знания и развитие философии.**   * выделять особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; * понимать особенности мифологического сознания людей древности, * характеризовать и анализировать идеи древневосточной и древнегреческой философии; вклад античных мыслителей в развитие философской мысли; * знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; * прослеживать изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. * знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века; * знать основные философские категории и термины для более глубокого осмысления окружающей социальной действительности.   **2. Современный мир: достижения, проблемы, вызовы.**   * характеризовать и анализировать сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества; * выявлять способы и перспективы решения глобальных проблем; * понимать - полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом; * вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире; * применять полученные знания и навыки на практике. |
| **II. Учащийся получит возможность научиться:** | **1. Социально-гуманитарные знания и развитие философии.**  **–** Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;   * применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; * оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; * характеризовать основные методы научного познания; * выявлять особенности социального познания; * различать типы мировоззрений; * объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; * выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;   - развить критическое и рациональное мышление в ходе проведения анализа источников, восприятия и интерпретации феномена философского знания; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - уважительному отношению к мировой и отечественной философской традиции.  **2. Современный мир: достижения, проблемы, вызовы.**  - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;   * выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; * систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица); * высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; * извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России; * находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития современного общества; * анализировать основные тенденции современного политического процесса. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **11 Б** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Естественно - научные и социально-гуманитарные знания.  Классификация социально-гуманитарных наук | 1 | 2.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Философия как общественная наука. Специфика филосовского знания | 1 | 8.09 | https://infourok.ru/ |
| 3 | Человек и общество в ранних мифах.  Культуры Древнего Египта и Вавилона | 1 | 9.09 |  |
| 4 | [Философия Древней Индии](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 15.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | [Основные философские школы Древнего Китая](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 16.09 | https://infourok.ru/ |
| 6 | Практикум по теме «Начало философии». | 1 | 22.09 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | [Античная философия и этапы её развития](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Платон: учение об идеях, человеке и государстве | 1 | 29.09 | https://infourok.ru/ |
| 9 | Аристотель и его учение о человеке и государстве | 1 | 30.09 |  |
| 10 | [Средневековая философия: основные этапы и идеи.](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 6.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | [Средневековая](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) схоластика: догматика, доказательства | 1 | 7.10 | https://infourok.ru/ |
| 12 | Философия эпохи Возрождения: утопии, прорывы, прогматика | 1 | 13.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Практикум по теме «Философия от Античности до Возрождения: поиски, прорывы, идеи. | 1 | 14.10 |  |
| 14 | [Философия Нового времени:](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) между разумом и чувством. Эмпиризм и Рационализм | 1 | 20.10 | https://infourok.ru/ |
| 15 | [Философия Нового времени. Теория общественного](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) [договора и](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) естественных прав  . | 1 | 21.10 | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | [Философия Нового времени. Философы эпохи](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) Просвещения XVIII в. о человеке  [обществе и прогрессе](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 27.10 | https://infourok.ru/ |
| 17 | [Философия Нового времени. Немецкая классическая](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) [философия XIX в.](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 10.11 |  |
| 18 | [Новое время и становление общественных наук. Идеи](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) гражданского общества и правового [государства в трудах](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) [И. Канта, Г. Гегеля и других философов](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 11.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Новое время и становление общественных наук. Экономические учения или как изменить мир. | 1 | 17.11 |  |
| 20 | [Новое время и становление общественных наук.](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве. | 1 | 18.11 | https://infourok.ru/ |
| 21 | [Новое время и становление общественных наук.](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) [Зарождение социологии как отрасли научного знания](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | 24.11 |  |
| 22 | [Новое время и становление общественных наук.](https://net.citycheb.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)К. Маркс и Ф. Энгельс о тенденциях развития общества | 1 | 25.11 | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Обобщающее занятие по теме «Философия Нового времени» | 1 | 1.12 | https://infourok.ru/ |
| 24 | Новейшее время и развитие социально-философских взглядов. «Философия жизни» и ее основные идеи | 1 | 2.12 |  |
| 25 | Экзистенциализм и проблемы существования человека. | 1 | 8.12 | https://infourok.ru/ |
| 26 | Технократизм и перспективы развития общества | 1 | 9.12 |  |
| 27 | Новейшее время и развитие социально-философских взглядов. Концепции общественного развития | 1 | 15.12 | https://infourok.ru/ |
| 28 | Новейшее время и развитие социально-философских взглядов. Культура и цивилизация. Массовая и элитарная  культура | 1 | 16.12 |  |
| 29 | Русская социально-философская мысль XI – XVIII вв. | 1 | 22.12 |  |
| 30 | Русская социально-философская мысль XI – XVIII вв.  (продолжение) | 1 | 23.12 | https://infourok.ru/ |
| 31 | Философские искания в России XIX – начала ХХ века | 1 | 29.12 | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Философские искания в России XIX – начала ХХ века  (продолжение) | 1 | 30.12 | https://infourok.ru/ |
| 33 | Итоговое обобщение по разделу «Социально-  гуманитарные знания и развитие философии». | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Процессы глобализация и становление единого человечества: причины и проявления | 1 | 13.01 | https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Последствия процесса глобализации: позитивные и негативные | 1 | 19.01 | https://infourok.ru/ |
| 36 | Основные факторы единства современного человечества.  Глобальные проблемы человечества | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.  Демографический кризис и его проявления | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Экологический кризис и его проявления | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Геополитический кризис и борьба за лидерство в современном мире (США, ЕС, Китай, Россия)  США: мессианство и »экспорт демократии».  Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда | 1 | 2.02 | https://infourok.ru/ |
| 40 | Геополитический кризис и борьба за лидерство в современном мире (США, ЕС, Китай, Россия) (продолжение)  Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе | 1 | 3.02 | https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации,  поиск координированных усилий | 1 | 9.02 |  |
| 42 | Активизация национального и религиозного факторов,  протестных движений в современном мире | 1 | 10.02 | https://infourok.ru/ |
| 43 | Активизация национального и религиозного факторов, протестных движений в современном мире (продолжение) | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Глобальная безопасность в современном мире | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Современные теории глобального мироустройства | 1 | 24.02 | https://infourok.ru/ |
| 46 | Перспективы развития постиндустриального общества | 1 | 1.03 |  |
| 47 | Культура и религия в условиях информационного общества | 1 | 2.03 |  |
| 48 | Диалог культур. Культурные различия и современные  конфликты | 1 | 9.03 | https://infourok.ru/ |
| 49 | Глобальная экономика и «провалы рынка» | 1 | 15.03 |  |
| 50 | Информационное общество: политическое и социальное своеобразие | 1 | 16.03 |  |
| 51 | Социальное устройство информационного общества | 1 | 22.03 |  |
| 52 | Успешность в информационную эпоху | 1 | 23.03 |  |
| 53 | Власть в информационном обществе | 1 | 5.04 | https://infourok.ru/ |
| 54 | Информация и демократия | 1 | 6.04 |  |
| 55 | СМИ - ключевой политический ресурс информационного общества | 1 | 12.04 |  |
| 56 | Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом | 1 | 13.04 |  |
| 57 | Государство и свобода СМИ | 1 | 19.04 |  |
| 58 | «Нетократия» - власть информационных сетей | 1 | 20.04 | https://infourok.ru/ |
| 59 | Сетевые структуры в современной политике. | 1 | 26.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Сетевые структуры в современной экономике. | 1 | 27.04 | https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Россия в глобальном мире: вызовы и задачи | 1 | 4.05 |  |
| 62 | Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете | 1 | 11.05 | https://infourok.ru/ |
| 63 | Россия в системе современных международных отношений | 1 | 17.05 | https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Россия в системе современных международных отношений  (продолжение) | 1 | 18.05 | https://infourok.ru/ |
| 65-66 | Повторение по разделу | 2 | 24.05 |  |
| 67-68 | Итоговое обобщение по разделу «Современный мир: достижения, проблемы, вызовы» | 2 | 25.05 |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения в связи с изменениями** | **Тема** | **Основание для внесения изменений** (причина, номер и дата приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |