Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

658828, Алтайский край, г.Славгород

м-н 3, строение 1, email:bib-sckola15@mai

 тел. 8(38568) 54608, 8(38568) 58202

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДЕНО** |
| заместителем директора по воспитательной работеГ.Н. Веремеенко30.08.2022 | приказом МБОУ «СОШ № 15»от 30.08.2022 № 412 |

**Программа внеурочной деятельности**

***Я-исследователь***

***для учащихся 1-4 классов***

 **Составители: Н.Я.Буленко ,**

**учитель начальных классов;**

**И.Ф.Сердюк,**

**учитель начальных классов;**

**Н.В.Константинова,**

**учитель начальных классов.**

**Славгород,2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Я – исследователь»** для обучающихся1- 4 классов школы составлена на основе:

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420277810/);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/);
* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования утвержденные приказом Минпросвещения от 5 июля 2022 года № ТВ -1290/03
* Основной образовательной программы *начального* общего образования *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»*,
* Программой воспитания МБОУ « СОШ №15»

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1–4-х классов, имеющих интерес к исследовательской деятельности. Курс направлен на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по данному направлению..

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»:

 Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на *1* час в неделю в каждом классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество часов в год | 33 | 34 | 34 | 34 |

 **Формы проведения занятий учебного курса:**

беседа; теоретические занятия; лекция; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; практические занятия ;проекты, презентации; выступления;

 **Содержание курса «Я – исследователь»**

**1 класс (33 часа)**

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир.

Занятия 4-5.

Тема: Школа почемучек.

Занятия 6-7.

Тема: Удивительный вопрос.

Занятия 8-9.

Тема: Источники информации.

Занятия 10-11.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Занятия 12-14.

Тема: Проект «Алфавит».

Занятия 15-16.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

 Новогодние подарки.

Занятия 17-19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

 Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Занятия 20-23.

Тема: Проект «Растения».

Занятия 24-25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Занятие 26-31.

Тема: Проект «Сказки».

Занятие 32-33.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

**2 класс (34 часа)**

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.

 Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.

**3 класс (34 часа)**

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч..

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч..

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

**4 класс (34 часа)**

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

 Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч..

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч..

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

 **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные**

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2. Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные**

1.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;2.Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

3.Строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

4.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

5.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

6.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выпускник получит возможность научиться:

7.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресур­сов библиотек и сети Интернет;

8.Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов И КГ;

9.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

10.Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

11.Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

12.Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

13.Строить логическое рассуждение, включающее следственных связей.

 **Календарно-тематическое планирование**

 **1 класс-33ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Дата  | ЭОР | Форма провед.  |
| 1 | Что такое исследование? | 1 |  |  <http://pedsovet.su><https://урок.рф/><https://education.yandex.ru/lab/classes/289601/library/main/><https://infourok.ru/> | беседа;теоретические занятия; лекция; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; практические занятия ;проекты, презентации;выступления; |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 2 |  |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? | 2 |  |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку) | 1 |  |
| 7-8 |  Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | 2 |  |
|  9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 |  |
| 11-12 |  Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 2 |  |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 2 |  |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 2 |  |
| 17-18 |  Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 2 |  |
| 19 |  Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 1 |  |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 2 |  |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 2 |  |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 2 |  |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 2 |  |
| 28-30 |  Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 2 |  |
| 31-32 |  Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 |  |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |
| Всего за год | 33 |  |

**2 класс-34ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | Наименование раздела | Количество часов | Дата  | ЭОР | Форма провед  |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 | 5/09 | <http://pedsovet.su><https://урок.рф/><https://education.yandex.ru/lab/classes/289601/library/main/><https://infourok.ru/> | беседа;теоретические занятия; лекция; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; практические занятия ;проекты, презентациивыступления; |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | 2 | 12,19 |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. | 2 | 26,3/10 |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | 2 | 17,24 |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | 2 | 7,14/11 |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) | 4 | 21,28/115,12/12 |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность.Наблюдение как способ выявления проблем. | 4 | 19,26/129,16/01 |
| 18-19 | Коллекционирование. | 2 | 23,30 |
| 20 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1 | 6/02 |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях. | 2 | 13,20 |
| 23 |  Что такое эксперимент. | 1 | 27 |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 | 6/03 |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | 3 | 13,203/04 |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | 2 | 10,17 |
| 30 | Как подготовить результат исследования. | 1 | 24 |
| 31 | Как подготовить сообщение. | 1 | 15/05 |
| 32 | Подготовка к защите. (практическое занятие.) | 1 | 8 |
| 33 | Индивидуальная консультация. | 1 | 22 |
| 34 | Подведение итогов. Защита. | 1 | 29 |
| Всего за год  | 34 |  |

**3 класс-34ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | Дата  | **ЭОР** | Форма провед.  |
| 1 | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь. | 1 |  | <http://pedsovet.su><https://урок.рф/><https://education.yandex.ru/lab/classes/289601/library/main/><https://infourok.ru/> | беседа;теоретические занятия; лекция; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; практические занятия ;проекты, презентациивыступления; |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |  |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |  |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 2 |  |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |  |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 |  |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 |  |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |  |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |  |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3 |  |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 |  |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 |  |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 |  |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |  |
| 29-30 | Оформление работы.  | 2 |  |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 |  |
| 33 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 |  |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |
| Всего за год | 34 |  |

**4 класс- 34ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  | Колич. часов | Дата  | ЭОР | Форма провед.  |
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 |  | <http://pedsovet.su><https://урок.рф/><https://education.yandex.ru/lab/classes/289601/library/main/><https://infourok.ru/> | беседа;теоретические занятия; лекция; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии; практические занятия ;проекты, презентациивыступления; |
| 2-3 | Культура мышления. | 2 |  |
| 4-5 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 2 |  |
| 6-7 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 2 |  |
| 8-9 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 2 |  |
| 10-11 | Предмет и объект исследования. | 2 |  |
| 12 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 |  |
| 13-14 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 2 |  |
| 15-16 | Наблюдение и экспериментирование. | 2 |  |
| 17-18 | Техника экспериментирования | 2 |  |
| 19-20 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2 |  |
| 21-22 | Правильное мышление и логика. | 2 |  |
| 23-24 | Что такое парадоксы | 2 |  |
| 25-27 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 3 |  |
| 28-30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 3 |  |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 |  |
| 32 | Защита исследования перед одноклассниками. | 1 |  |
| 33 | Выступление на школьной НПК. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 1 |  |
| Всего за год | 34 |  |

 **Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения по плану | Дата проведения в связи с изменениями | тема | Основание для внесения изменений( причина, номер , дата приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |